



Pour une pédagogie véritablement inclusive

En référence à l'article *L'individualisation scolaire*, par : José Ndzeno
(Éducation Canada, septembre 2022)

Discuter, réfléchir, prendre action

BUT : Cette fiche est conçue pour mener une discussion en petits ou en grands groupes. Cependant, elle peut très bien faire cheminer une personne apprenante en autoformation.

Fiche basée sur l'[article](#) de José Ndzeno, publié dans le Volume 62 No 2 d'Éducation Canada (sept. 22).
Aussi disponible : cette [vidéo](#) d'un échange animé entre professionnels de l'éducation et l'auteur peut servir comme point de départ à votre discussion en groupes.

Plusieurs définitions utiles dans cet article invitent le personnel enseignant à prendre un pas de recul pour ensuite se propulser vers une approche véritablement inclusive. Fort d'une vision commune en ce qui concerne le Soi et l'Autre, le personnel enseignant saura davantage reconnaître les diverses perspectives et stratégies à utiliser pour améliorer l'expérience scolaire des élèves en difficulté, des élèves non identifiés dits « réguliers » et également pour tenir compte de son propre ressenti dans ses divers efforts d'inclusion scolaire. (Voir la Fiche d'information du même auteur pour accéder aux définitions complètes. [Cliquez ici.](#))

La définition centrale à cet article est inspirée de Dalley (2014) et décrit l'inclusion comme s'articulant sur deux axes : *le premier étant l'axe du Soi allant de la fixité du Soi vers le changement complet du Soi et le second, l'axe de l'Autre allant de la fixité de l'Autre au changement complet de l'Autre. Alors l'inclusion serait l'état des rapports entre le Soi et l'Autre où le Soi et l'Autre demeurent dans le changement.* Un enfant qui intègre un groupe de façon inclusive vivra des changements selon l'influence du groupe et vice versa pour le groupe. Voir le schéma dans l'article de Ndzeno. [Cliquez ici.](#)

L'auteur présente également quatre volets pédagogiques à explorer pour individualiser l'enseignement dans l'optique d'une approche inclusive plus gérable pour le personnel enseignant, moins exigeante de son temps et plus profitable à tous les élèves.

Volet autonomisant

- La pédagogie autonomisante favorise l'assiduité de l'élève, son bien-être, son engagement à une tâche, sa motivation intrinsèque.

Volet Intégration des technologies

- Les bienfaits de la technologie en enseignement surpassent les risques encourus en permettant aux élèves d'exercer leur créativité, d'obtenir des réponses à leurs questions et de travailler en équipe. Tant le personnel scolaire que les élèves ont besoin de formation à cet égard.

Volet évaluation

- En apprentissage, la compétition continue d'être critiquée. Afin d'éviter d'accentuer les défis d'estime personnelle et leurs conséquences, mesurer le progrès individuel des élèves serait plus sain.

Volet coaching

- Cette approche est fondée sur les besoins et les demandes de l'élève qui demeure le mieux placé pour se fixer des objectifs et surmonter les obstacles et ses difficultés.
- Cette approche reste peu connue et peu utilisée par le personnel enseignant.

Votre situation

1. Si quelqu'un vous demandait le taux d'inclusivité dans votre classe ou dans votre école, sur quels critères baseriez-vous votre réponse?

**Êtes-vous membre du Réseau ÉdCan ?
Demandez votre copie complète !**