



QU'AS-TU FAIT À L'ÉCOLE AUJOURD'HUI? – CONSTATATIONS RÉCENTES EN MATIÈRE D'ENGAGEMENT INTELLECTUEL DES ÉLÈVES

SEPTEMBRE 2012

Les élèves vont-ils passivement à l'école ou sont-ils engagés dans leurs études? Comment le niveau d'engagement des élèves influe-t-il sur l'apprentissage, la réussite, et l'enseignement? Depuis 2007, l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* portant sur l'engagement des élèves, réalisée par l'Association canadienne d'éducation (ACE), éclaire de telles questions grâce aux résultats d'une enquête auprès de plus de 60 000 élèves. La nouvelle série de rapports *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* examine l'engagement des élèves, les résultats scolaires, le défi d'apprentissage et l'engagement intellectuel.

L'engagement intellectuel se définit comme un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage, en utilisant un processus mental d'ordre élevé (tel que l'analyse et l'évaluation) pour mieux comprendre, résoudre des problèmes complexes ou construire de nouvelles connaissances. Les trois mesures de l'engagement intellectuel sont l'intérêt et la motivation, l'effort, et la qualité de l'enseignement.

RAPPORT UN : LE LIEN ENTRE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES ET LES RÉSULTATS SCOLAIRES

JODENE DUNLEAVY, J. DOUGLAS WILLMS, PENNY MILTON ET SHARON FRIESEN

Le premier rapport se penche sur les liens existant entre neuf mesures d'engagement des élèves et leurs incidences sur les notes des élèves en arts du langage, en sciences, et en mathématiques. D'après les constatations, il existe une corrélation marquée entre les notes des élèves dans ces matières et leur comportement en matière de devoirs, d'assiduité, et d'effort consacré en classe. Le personnel enseignant et les gestionnaires sont invités à s'engager dans une réflexion critique portant sur les pratiques d'attribution de notes et leurs incidences sur l'apprentissage et l'engagement des élèves et sur la pédagogie.

RAPPORT DEUX : LE LIEN ENTRE LE DÉFI D'APPRENTISSAGE ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

J. DOUGLAS WILLMS ET SHARON FRIESEN

Ce deuxième rapport porte sur les liens entre le défi d'apprentissage posé aux élèves dans les écoles intermédiaires et secondaires et les neuf mesures de l'engagement des élèves. D'après les constats, la pédagogie convient mal à de nombreux élèves ayant participé à l'étude. Dans un cas, l'engagement intellectuel a augmenté grâce à des activités de collaboration du personnel enseignant et des élèves. Les réformes ciblant ce qui se passe en classe pourraient donner lieu à des pratiques pédagogiques plus efficaces.

RAPPORT TROIS : TENDANCES EN MATIÈRE D'ENGAGEMENT INTELLECTUEL

JODENE DUNLEAVY, PENNY MILTON ET J. DOUGLAS WILLMS

Le dernier rapport réexamine les constats relatifs à l'engagement intellectuel du *Premier rapport national* (2009) de l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* Trois ans plus tard, les niveaux d'engagement intellectuel de nombreuses écoles ont augmenté. Des directions d'école, du personnel enseignant, et des élèves ont tous contribué à relever le niveau d'engagement intellectuel au palier local. Ces hausses ne sont toutefois pas uniformes dans toutes les écoles et tous les conseils scolaires. Compte tenu de ces constatations, les auteurs recommandent la mise en commun de plus de connaissances au sujet de ce qui a bien ou mal fonctionné – ainsi qu'une plus grande transparence sur le plan des pratiques des écoles et des salles de classe.

Pour télécharger les rapports et les pour plus d'informations, s'il vous plaît visitez : www.cea-ace.ca/wdydist

Association canadienne d'éducation
119, avenue Spadina, bureau 705
Toronto, (ONTARIO) M5V 2L1

Tél. : 416-591-6300
Sans frais : 1-866-803-9549
Courriel : info@cea-ace.ca
Site web : www.cea-ace.ca
Twitter : @cea_ace
Facebook : cea.ace