

Quelle est l'influence des relations enseignants-élèves sur l'apprentissage?

L'influence des relations enseignants-élèves sur l'apprentissage est claire : l'apprentissage s'améliore lorsque les relations enseignants-élèves sont solides. En très grande majorité, les recherches soutiennent que les élèves de divers âges, expériences et antécédents qui perçoivent que leurs enseignants sont réceptifs à leurs besoins et à leurs intérêts sont plus engagés et plus motivés, et qu'ils établissent plus de rapports sociaux à l'école que leurs pairs.

Comment les enseignants peuvent-ils favoriser au maximum des relations positives avec les élèves? À quels types de résultats d'apprentissage les enseignants peuvent-ils s'attendre pour de telles relations? De nombreux faits déterminants ont été dégagés par les recherches :

Il importe de faire preuve de gentillesse. Lorsque les enseignants adoptent divers comportements associés à la gentillesse, comme se montrer chaleureux, se soucier des élèves, donner du soutien, assurer la sécurité et encourager les raisonnements intellectuels, l'apprentissage s'améliore. Les recherches laissent entendre que ces comportements augmentent la créativité, l'esprit critique, l'autonomie et la satisfaction des apprenants, ce qui se traduit par une assiduité et des notes plus élevées pour les élèves.

Les relations enseignants-élèves positives sont socialement « contagieuses ». Les élèves qui vivent des relations positives avec les enseignants sont plus susceptibles d'essayer d'établir des liens semblables avec d'autres personnes dans leur communauté scolaire.

Les relations enseignants-élèves positives sont des plus bénéfiques pour les élèves vulnérables. Les élèves qui sont marginalisés sur les plans racial, social et économique, qui ont des difficultés d'apprentissage ou qui sont considérés à risque pour d'autres raisons, sont plus fortement influencés que les autres par la qualité des relations qu'ils forment avec les enseignants.

La compréhension des enseignants à l'égard des différences entre les élèves est essentielle à l'établissement des relations. Les élèves ont tendance à faire preuve de plus de réceptivité à l'égard des enseignants qui montrent qu'ils comprennent les élèves en tant qu'individus distincts. Cela se révèle tout particulièrement vrai dans le cas des salles de classe multiculturelles.

Les relations enseignants-élèves importent, quelle que soit l'année d'études. Alors qu'il est fréquent de présumer que les jeunes apprenants dépendent plus de leurs enseignants pour leur adaptation à l'école que leurs homologues plus âgés, les recherches avancent que l'importance d'une relation enseignant-élève demeure constante, quel que soit l'âge d'un élève.

Le consensus entre les chercheurs du domaine de l'éducation peut être rare. Cependant, aucun ne conteste le caractère essentiel des relations enseignants-élèves positives pour l'apprentissage des jeunes.

Pour connaître des ressources en ligne, ainsi que les références de recherche à ce sujet, prière de visiter : www.cea-ace.ca/faits-en-education

La série « Les faits en éducation » est produite grâce au généreux soutien de l'Association canadienne des commissions / conseils scolaires.

Information sur le droit d'auteur : Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et l'attribution à l'Association canadienne d'éducation et l'Université du Nouveau-Brunswick.