

Quelle est la meilleure démarche « d'indigénisation » de la pratique d'enseignement ?

À la suite du rapport de la Commission de vérité et réconciliation, le Canada est maintenant à l'heure des changements de pratiques dans différents domaines, dont l'éducation. Le Conseil canadien sur l'apprentissage a travaillé avec l'ensemble des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour redéfinir l'apprentissage et le schématiser. Plusieurs chercheurs reconnaissent ainsi l'importance de l'apprentissage holistique pour favoriser l'engagement des élèves autochtones.

A ce titre, voici quelques conseils pour intégrer des pratiques d'enseignement autochtones dans les écoles au Canada :

1. Adapter la formation initiale des enseignants aux besoins pédagogiques des étudiants autochtones

- **Former davantage d'enseignants autochtones** puisqu'ils sont les premiers acteurs d'indigénisation des pratiques d'enseignement et qu'ils peuvent mieux répondre aux réalités territoriales, socioéconomiques et familiales des Premiers Peuples. De plus, ils représentent des modèles de persévérance et de réussite scolaire.
- **Élaborer et mettre en place des cours universitaires sur les pratiques d'indigénisation en éducation** qui seraient offerts dans toutes les formations en enseignement et sur différents enjeux (historique de l'éducation autochtone, enseignement des langues, etc.). Ces cours permettraient de redéfinir certains concepts (apprentissage, littératie, etc.) et d'apprendre des pratiques d'indigénisation de l'enseignement, notamment pour les futurs enseignants non-autochtones.

2. Favoriser une présence autochtone plus forte à l'école en mettant en place des pratiques d'enseignement holistiques et communautaires

- **Inviter des aînés pour les cours** d'histoire, de géographie ou d'éthique et culture religieuse, et contacter un organisme communautaire travaillant avec des Autochtones pour trouver un conférencier.
- **Mettre les élèves autochtones et non-autochtones en réseau**, en utilisant des plateformes multimédias, tel que l'initiative d'école éloignée en réseau.
- **Intégrer des pratiques holistiques** telles que la connaissance du territoire et de soi, ainsi que le maintien des liens avec les aînés, la tradition, les cérémonies traditionnelles et la communauté dans son ensemble.
- **Créer des liens entre l'apprentissage et les expériences de la vie** des étudiants à partir de l'observation et de l'expérimentation.
- **Intégrer les cultures, les langues et les histoires orales des peuples Autochtones**, y compris la spécificité de certaines pratiques d'enseignement et d'apprentissage (cérémonies traditionnelles, narrations, histoires, noms des lieux, plantes médicinales, sports, arts, etc.).

3. Déconstruire les représentations erronées concernant les Premiers Peuples

- **Entreprendre une analyse critique du matériel pédagogique** en collaboration avec les élèves, tout en reconnaissant les éventuels stéréotypes et généralisations présents dans le matériel pédagogique. Ceci peut se faire en menant une analyse de contenu de littérature jeunesse où l'enseignant pourrait proposer de comparer des livres d'auteurs autochtones et non-autochtones portant sur les Premières Nations.

Pour soutenir l'engagement des élèves autochtones, la pratique d'enseignement doit intégrer un curriculum qui est adapté aux particularités culturelles, approuvé par les peuples Autochtones canadiens et guidé par des normes internationales.

Pour connaître des ressources en ligne, ainsi que les références de recherche à ce sujet, prière de visiter : www.cea-ace.ca/faits-en-education

La série « Les faits en éducation » est produite grâce au généreux soutien de l'Association canadienne des commissions / conseils scolaires.

Information sur le droit d'auteur : Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et l'attribution à l'Association canadienne d'éducation et l'Université du Nouveau-Brunswick.