

Adaptations pour les élèves dont les comportements sont préoccupants

Les méthodes d'enseignement efficaces et les environnements d'apprentissage positifs en salle de classe sont des facteurs déterminants pour réduire les comportements perturbateurs de la part des élèves, comme le dérangement, l'agressivité ou les interactions sociales inappropriées. On peut maximiser le potentiel d'apprentissage des élèves en leur montrant des stratégies pour gérer leurs émotions.

1. Méthodes d'enseignement efficaces

Les méthodes d'enseignement présentées ci-dessous s'adaptent au style d'apprentissage qui convient le mieux à chaque élève, en réduisant l'anxiété et en donnant de l'assurance :

- Transmettre des objectifs d'apprentissage et des attentes clairs
- Montrer de l'ouverture pour aider les élèves au sujet de leurs problèmes d'apprentissage
- Présenter des instructions claires et des résumés sur le contenu essentiel
- Utiliser des approches d'évaluation flexible pour suivre les progrès d'apprentissage

2. Création d'environnements d'apprentissage positifs

Les enseignants peuvent repérer les comportements émergents des élèves, y remédier et les réduire en faisant ce qui suit :

- Donner un caractère invitant à leur salle de classe (p. ex., en accueillant les élèves par leur nom)
- Favoriser les environnements bienveillants et inclusifs dans la salle de classe
- Reconnaître et confirmer les forces des élèves
- Habilitier les élèves à donner leur point de vue sur leur apprentissage et leur résolution de problèmes

3. Soutien aux comportements positifs

Dans la salle de classe, le soutien aux comportements positifs peut prendre les formes suivantes :

- Faire des rétroactions encourageantes sur tous les comportements positifs
- Utiliser des indices convenus d'avance entre l'enseignant et l'élève (par exemple, mettre la main sur l'épaule) pour ramener ce dernier élève à une tâche
- Enseigner, pratiquer et renforcer les nouvelles compétences ou les nouveaux comportements, au besoin
- Faire participer les élèves à la résolution de problèmes
- Encourager les élèves à se ressaisir et à recommencer, en toute confiance

4. Répondre aux besoins d'apprentissage socioaffectifs des élèves

Lorsque les enseignants aident les élèves à se faire des amis et à résoudre des conflits, à reprendre leur calme quand ils sont bouleversés et à faire de meilleurs choix, les élèves acquièrent ainsi les connaissances, les attitudes et les compétences leur permettant de faire ce qui suit :

- Reconnaître et gérer leurs émotions
- Établir des buts positifs et les atteindre
- Communiquer leur souci et leurs préoccupations à l'égard des autres
- Établir et maintenir des relations positives
- Prendre des décisions qui manifestent du respect envers soi et envers autrui
- Composer efficacement avec les difficultés et les préoccupations interpersonnelles

De plus en plus, les éducateurs prêtent attention à la création d'environnements positifs en salle de classe, pour augmenter le mieux-être des élèves et les comportements prosociaux comme le souci, la réciprocité, le bénévolat et l'empathie. Grâce à de telles initiatives, les élèves ont fait montre de résistance aux comportements difficiles et ont réduit leur risque de problèmes de maladie mentale. Le fait d'encourager la participation et l'engagement actifs des élèves dans le milieu scolaire joue un rôle crucial pour favoriser le mieux-être affectif et comportemental des enfants et des jeunes.

Pour connaître des ressources en ligne, ainsi que les références de recherche à ce sujet, prière de visiter :

www.cea-ace.ca/faits-en-education

La série « Les faits en éducation » est produite grâce au généreux soutien de l'Association canadienne des commissions / conseils scolaires.

Information sur le droit d'auteur : Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et l'attribution à l'Association canadienne d'éducation et l'Université du Nouveau-Brunswick.