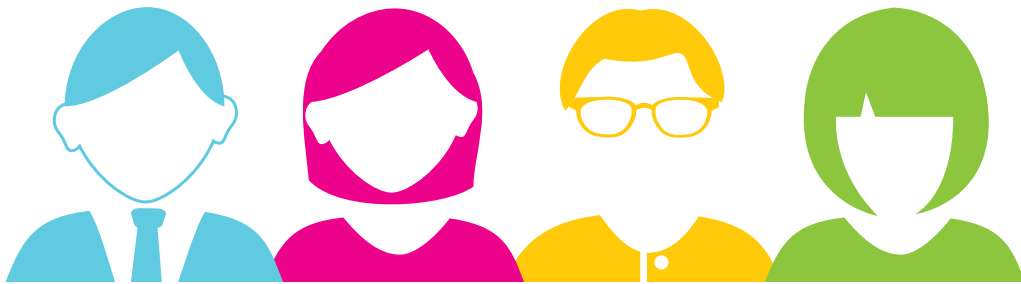


LE CHANGEMENT : UN BEAU DÉFI



cea  ace

#canedchange

Guide de discussion Version 2.0

Canadian
Education
Association



Association
canadienne
d'éducation

Réalisé grâce au soutien de :

W | G | S | I
Waterloo Global Science Initiative



Le changement : un beau défi
Guide de discussion Version 2.0
Août 2014

PUBLIÉ PAR :

L'Association canadienne d'éducation (ACE)
119, avenue Spadina, bureau 705, Toronto, ON M5V 2L1

www.cea-ace.ca

© Association canadienne d'éducation, 2014. Certains droits réservés.

Ce document fait l'objet d'une licence non commerciale non exclusive « Creative Commons » avec attribution et sans travaux dérivés. Les utilisateurs peuvent reproduire, distribuer et transmettre ce document à condition de le distribuer intégralement et de l'attribuer aux auteurs à l'ACE et à son site Web, **www.cea-ace.ca**. Les utilisateurs ne peuvent en utiliser le contenu à des fins commerciales, ni le modifier, le transformer ou l'étoffer.



À propos de l'ACE

Fondée en 1891, l'Association canadienne d'éducation (ACE) est un réseau d'éducateurs passionnés qui se consacrent à l'avancement d'idées en vue d'engager plus à fond les élèves et le personnel enseignant en éducation publique. L'ACE réalise ses objectifs par la recherche et la diffusion d'idées utiles par l'intermédiaire de ses publications, de son site Web, de ses ateliers, de ses colloques, de son blogue, de ses vidéos et des médias sociaux, appuyant les systèmes d'éducation pour qu'ils puissent mieux s'adapter aux besoins changeants de tous les apprenants et pour renverser la tendance des élèves de se désintéresser de leurs possibilités d'apprentissage.



À propos de Stephen Hurley, auteur du guide de discussion

Après avoir œuvré dans le système scolaire public ontarien pendant plus de 30 ans, Stephen Hurley se consacre toujours à ouvrir des espaces propices à de vibrantes conversations sur le changement en éducation au Canada. Auteur, baladodiffuseur et père de deux enfants, il croit que notre façon actuelle de « faire l'école » a besoin de nouvelles idées audacieuses, pour insuffler plus de dynamisme dans la vie d'apprentissage des jeunes, des éducateurs et des collectivités où ils travaillent.

CONTINUEZ À PARTICIPER À CETTE CONVERSATION PANCANADIENNE

Pour accéder au guide de discussion, échanger des commentaires sur nos thématiques de discussion et obtenir des ressources pertinentes vous permettant d'éclairer et d'enrichir vos conversations, visitez le site **www.changementeneducation.ca**.

Ce site Web a été élaboré en collaboration avec TakingITGlobal. Ce réseau de tout premier plan sur la scène mondiale est composé de jeunes qui s'informent sur les défis de la planète, s'y intéressent et participent à leurs solutions.



UNE CONVERSATION SUR LE CHANGEMENT PREND SON ESSOR...



Le 23 octobre 2013, plus de 300 enseignants, élèves, parents, responsables de politiques, leaders du milieu de l'éducation et représentants de groupes communautaires se sont rassemblés à Calgary pour prendre part à une conversation proposée par **l'Association canadienne d'éducation (ACE)**, sur le thème de *Qu'est-ce qui fait obstacle au changement en éducation?* Cette question pour le moins provocante continue de susciter de l'intérêt et d'attirer l'attention de citoyens et de groupes d'intervenants de partout au pays. C'est pourquoi l'ACE a mis au point plusieurs moyens pour vous permettre de prendre part à cette conversation.

Conversations animées localement

Afin de permettre aux personnes intéressées de tenir leurs propres conversations sur le changement en éducation, nous avons réalisé le présent guide de discussion.

En s'inspirant de très près du processus d'animation démarré à Calgary et modifié au cours des nombreux ateliers régionaux menés au printemps de 2014, ce guide est conçu pour adapter la conversation à votre contexte local, de la façon suivante :



- Les **enseignants** pourraient traiter le guide comme une série de leçons, afin de faire participer les élèves à une conversation de fond sur le processus du changement en éducation.



- Les **districts scolaires** pourraient envisager d'utiliser le processus à titre de réflexion sur leur planification stratégique.



- Les **organismes regroupant des parents** pourraient recourir au processus comme moyen d'engager les collectivités dans un dialogue plus dirigé et plus approfondi sur le changement.



- Les **ministères d'Éducation provinciaux** pourraient se servir du guide pour animer des retraites sur la planification des politiques.

Même si ce guide de discussion décrit explicitement un ambitieux processus de dialogue, il présente des points d'amorce à l'intention des utilisateurs qui souhaitent l'adapter à leurs propres besoins. Faites circuler votre méthode d'utilisation du guide, les changements ou les ajouts que vous lui avez apportés, afin d'animer vos propres conversations!

Le site Web *Le changement : un beau défi*

En plus de ce guide donnant des pistes de conversations locales sur le thème du changement en éducation, l'ACE a réalisé un site Web, en collaboration avec TakingITGlobal. Selon une structure parallèle au contenu présenté dans ce guide de discussion, ce site Web vise à faire participer des individus à un dialogue plus dirigé avec les autres Canadiens. Nous invitons tout particulièrement les enseignants et les élèves à tirer parti des possibilités proposées dans ce site pour répondre à la question dans leurs salles de classe et leurs écoles.

Ressources pour augmenter l'engagement des élèves

Apprenez comment l'ACE contribue à renverser la tendance des élèves de se désintéresser de leurs possibilités d'apprentissage.

Visitez

changementeneducation.ca

et cliquez sur le bouton « Ressources ».



Participez à la conversation

Vous avez peut-être assisté au début de la conversation à Calgary ou à l'un des ateliers régionaux. Vous pourriez fort bien être un catalyseur de dialogue dans votre contexte local ou décider de vous servir des ressources du site Web *Le changement : un beau défi*. L'important est de participer à la discussion en cours et de jouer un rôle actif dans les divers appels à l'action qui commencent déjà à émerger. Il s'agit d'une conversation importante pour tous les Canadiens, et nous espérons que vous vous joindrez à nous pour lui donner vie dans votre collectivité!

Pour nous faire part de votre point de vue, visitez changementeneducation.ca.

APERÇU DU GUIDE DE DISCUSSION

L'Association canadienne d'éducation a la conviction que le changement durable prend place lorsque des voix et des perspectives multiples prennent l'engagement de se rallier autour d'enjeux importants. Nous sommes conscients que les salles de classe canadiennes ne manquent nullement d'enseignement, d'apprentissage et de leadership de qualité. L'expertise est manifeste, et ce, à tous les paliers de nos systèmes d'éducation. Mais nous estimons que le changement se produit beaucoup trop lentement et que le partage de cette expertise est trop souvent compartimenté. C'est pourquoi nous encourageons le plus grand nombre possible d'entre vous à partager de nombreux exemples d'histoires qui vous ont permis de surmonter les obstacles pour faire en sorte que *tous* les élèves puissent évoluer dans les milieux d'apprentissage riches et stimulants qu'ils méritent.

Ce guide est divisé en quatre sections distinctes portant chacune sur un aspect différent de la conversation sur le changement. Même si les utilisateurs peuvent souhaiter n'utiliser que certaines sections, voire de les adapter en fonction de leurs besoins, il est recommandé de suivre le guide dans l'ordre, afin de maximiser l'efficacité du processus.

Aidez-vous à améliorer ce guide

Faites-nous part de vos expériences, de vos commentaires et de vos suggestions.

Visitez

changementeneducation.ca

et cliquez sur le bouton « Feedback ».



1. Piste d'exploration 1 : L'école de mes rêves

Invitation à explorer votre vision personnelle des types d'écoles dont vous souhaitez l'existence.

2. Piste d'exploration 2 : Les obstacles à la réalisation de ma vision

Réflexion sur les obstacles à la réalisation pleine et entière de votre vision.

3. Piste d'exploration 3 : Pratiques prometteuses – Histoires posant un regard au-delà des obstacles

Occasion de mentionner les conditions qui vous ont permis de regarder au-delà de certains des obstacles que vous aviez identifiés, afin de vous rapprocher de votre vision.

4. Piste d'exploration 4 : Concevoir le changement

Possibilité de trouver des idées conceptuelles permettant d'éliminer les obstacles à la réalisation de nos visions collectives sur les types d'écoles dont nous souhaitons l'existence.

Piste d'exploration 1 : L'école de mes rêves

Que vous soyez élève, éducateur ou parent, que vous fassiez partie d'une équipe d'administration scolaire ou soyez responsable de décisions relatives aux politiques – bref, peu importe la place que vous occupez dans la sphère de l'éducation –, vous avez fort probablement une vision très précise des écoles dont vous souhaitez l'existence et au sein desquelles vous souhaitez évoluer. Et il est tout aussi probable que, malgré le fait qu'il existe souvent un écart marqué entre les rêves que vous entretenez pour nos systèmes d'éducation et la réalité quotidienne des écoles, vous gardez espoir, soutenu par ces moments où vous vivez et constatez un engagement profond et authentique, de même que les rapprochements enrichissants de ce qui constitue un apprentissage fécond.

Dans la première partie de la conversation, nous vous invitons à vous **souvenir** d'une histoire qui vous a permis de vivre une expérience se rapprochant le plus de *l'école de vos rêves*.

- **En tant qu'élève**, cela pourrait être un moment de grande réussite ou d'engagement profond, une situation où vous avez ressenti un grand intérêt et un grand engagement envers le travail à faire et avez compris sa pertinence et son utilité.
- **En tant qu'éducateur**, cela pourrait être le souvenir d'un moment où vous avez vécu un rapprochement avec vos élèves ou vos collègues, et ressenti un sentiment de confiance, d'efficacité et de fierté professionnelles.
- **Si vous êtes parent**, cela pourrait représenter un moment où votre enfant montrait un grand empressement à retourner à son école, pour reprendre un rôle actif dans son apprentissage.
- **En tant qu'administrateur**, cela pourrait représenter un souvenir mémorable d'une situation où vous aviez pu rassembler votre personnel dans un esprit de collégialité authentique.

Peu importe votre contexte et votre rôle, l'histoire que nous vous invitons à explorer est celle où vous avez pensé « Comme j'aimerais que l'école soit comme cela, tout le temps! »

Étape 1 – Vous souvenir de votre histoire (15 minutes)

Avant de partager votre histoire avec d'autres participants du groupe, prenez le temps de vous souvenir du plus grand nombre de détails possibles. Voici quelques questions pour vous guider :

- Quel était votre rôle dans l'histoire (enseignant, élève, parent, membre de la collectivité, etc.)?
- À quel type d'activité ou de travail preniez-vous part?
- Qui étaient les autres personnes présentes dans l'histoire? Quels étaient leurs rôles? Comment ont-elles contribué à donner vie à cette histoire?
- Quels étaient les détails les plus intéressants? Pourquoi pensez-vous que cette histoire est si mémorable pour vous?
- Dans vos souvenirs, quelles émotions ressentiez-vous, à ce moment-là?
- Quels talents, forces et compétences avez-vous mis à profit durant l'activité à laquelle vous participez?
- Quels talents, forces et compétences les autres participants ont-ils mis à profit durant l'activité?

Matériel nécessaire

- Feuille *Me souvenir de mon histoire* – un par participant (p. 11)
- Feuilles de papier vierges pour l'activité de comptes rendus d'histoires en équipes de deux
- Feuilles de papier géantes (format chevalet) pour les discussions en groupe
- Crayons-feutres de couleurs différentes
- Modèle *Dans l'école de mes rêves* (p. 13)



Conseil d'animation

Si vous disposez de peu de temps, les participants peuvent se servir des questions de l'étape *Vous souvenir de votre histoire* (p. 3), à titre de guide rapide pour les aider à cerner les détails importants de leurs histoires personnelles.



Conseil d'animation

Encouragez les participants à écouter attentivement le compte rendu de l'histoire de leur coéquipier, sans interruption. Les questions de l'étape *Vous souvenir de votre histoire* (pg. 3) seront utiles pour aider à cerner certains des détails importants.



Étape 2 – Partagez votre histoire (30 minutes)

1. Trouvez une autre personne avec qui partager votre histoire. À tour de rôle, présentez votre histoire, en donnant le plus grand nombre possible des détails que vous aviez notés. Allouez assez de temps à cette partie du processus pour avoir une bonne idée de ce qui a rendu ce souvenir tellement mémorable pour votre coéquipier.
2. Tout en écoutant le compte rendu de votre coéquipier, utilisez les questions de l'étape précédente, intitulée *Vous souvenir de votre histoire*. Elles vous aideront à noter des détails qui vous faciliteront la tâche de à partager votre histoire avec le groupe plénier.
3. Lorsque votre partenaire a terminé son compte rendu, inversez les rôles. La personne qui écoutait fait maintenant le compte rendu de sa propre histoire.

Conseil d'animation

Si vous disposez de peu de temps, vous pouvez sauter cette étape. Demandez plutôt aux coéquipiers d'établir des liens, selon l'étape *Partagez votre histoire* de cette activité.



Étape 3 – Nos liens communs (45 minutes)

1. Trouvez une ou deux autres équipes de deux personnes pour former un groupe et continuer. À tour de rôle, chaque personne qui avait pour rôle d'écouter en équipe de deux présente l'histoire de son coéquipier. (Il est particulièrement émouvant d'entendre quelqu'un d'autre raconter notre propre histoire!)
2. Demandez à une personne de votre groupe de noter les éléments communs qui commencent à émerger des comptes rendus, à l'aide de feuilles de papier géantes.
3. Lorsque toutes les histoires auront été décrites, prenez le temps de discuter des liens communs positifs. Quels éléments avaient-elles presque toutes en commun? Que nous révèlent ces liens sur les écoles dont nous souhaitons l'existence?

Explorez votre vision personnelle des types d'écoles dont vous souhaitez l'existence.

Présentez votre vision dans la thématique de discussion *Les écoles à leur plein potentiel*, à :

changementeneducation.ca



Étape 4 – Dans l'école de mes rêves

Les histoires individuelles que nous racontons sur nos plus grands moments de réussite et d'engagement peuvent nous engager directement sur la voie des espoirs et des rêves que nous entretenons par rapport au travail que nous faisons. Dans le cas des écoles dont nous souhaitons l'existence, les histoires dont vous venez de vous souvenir et avez racontées dans de nombreux comptes rendus différents renferment probablement un certain nombre d'images et d'éléments fondamentaux qui peuvent nous aider à formuler une vision globale de ce que serait *l'école de nos rêves*.

Prenez le temps de réfléchir aux histoires qui viennent d'être racontées et utilisez-les pour rédiger une vision inspirante de *l'école de vos rêves*. Rédigez un énoncé de vision qui répond le plus précisément possible à la question *Et si c'était toujours comme cela, à l'école?*

Et gardez vos énoncés de vision à portée de main, car vous y reviendrez pendant le déroulement du processus!

Piste d'exploration 2 : Les obstacles à la réalisation de ma vision

En dépit de nos meilleures intentions et de nos visions les plus convaincantes, il nous reste beaucoup de chemin à parcourir pour réaliser le changement durable à grande échelle que nous recherchons. Toutefois, une partie importante du processus de changement repose sur notre aptitude à formuler avec une grande clarté les éléments particuliers qui entravent la réalisation du changement que nous souhaitons. Peu importe si nous les appelons obstacles, défis ou problèmes, nous savons fort bien qu'il existe de nombreux « ah, si seulement... » qui semblent nous empêcher d'avancer.

Dans cette partie de la conversation, nous vous demanderons d'exprimer très clairement ce qui empêche votre **vision** de devenir réalité plus souvent. Lorsque vous aurez réfléchi à votre propre vision et à votre propre contexte, vous aurez la possibilité d'en parler avec les autres participants de votre groupe et, comme dans le cas du compte rendu de votre histoire, vous commencerez à établir ensemble des liens entre les obstacles que vous avez identifiés.

Étape 1 – Faites un retour sur votre vision (30 minutes)

1. Prenez le temps de faire un retour sur la vision que vous avez rédigée dans la première partie de la conversation. Tout en pensant au rôle que vous jouez au sein du système d'éducation et de la perspective que vous apportez, réfléchissez aux éléments qui, à votre avis, font obstacle à la réalisation permanente de votre vision.
2. Notez chaque obstacle identifié sur un Post-It® séparé.
3. En groupe de 4 à 6 personnes, rassemblez tous vos notocollants Post-It® sur une feuille de papier géante.
4. Allouez assez de temps pour que chaque participant du groupe puisse parler des obstacles qu'il a reconnus. À ce stade, évitez de céder à la tentation de sauter aux conclusions ou de trouver comment surmonter vos obstacles.

Matériel nécessaire

- Un énoncé décrivant votre vision personnelle des types d'écoles dont vous souhaitez l'existence. Voir *piste d'exploration 1* (p. 3)
- Plusieurs feuilles de papier géantes par groupe
- Crayons-feutres de couleurs différentes
- Blocs de notocollants Post-It®- (de couleurs différentes, préférablement)



Conseil d'animation

Il est important que les participants travaillent à partir de leur vision personnelle. S'ils n'ont pas fait la *piste d'exploration 1* (p. 3), ou si une personne se joint au groupe à ce stade du processus, prenez le temps de leur faire rédiger leur vision personnelle sur les types d'écoles dont ils souhaitent l'existence.



Conseil d'animation

C'est là une étape extrêmement importante et dynamique du processus. Pour en arriver à un certain consensus sur les titres attribués aux titres des regroupements, assurez-vous que tous les participants puissent s'exprimer.



Étape 2 – Déterminez les liens communs (30 minutes)

Lorsque tous les membres de votre groupe auront eu la possibilité d'exprimer leurs idées sur ce qui fait obstacle à la réalisation de **leur** vision, commencez à établir des liens entre les éléments qui ont émergé, comme suit :

- Laissez les membres suggérer comment les notocollants Post-It® devraient être regroupés.
- Commencez par faire quelques recoupements, mais assurez-vous d'être ouverts aux suggestions de regroupements différents des obstacles. L'objectif n'est pas nécessairement d'atteindre un accord total, mais plutôt de veiller à ce que tous les participants aient la chance de s'exprimer.
- Lorsque votre groupe est satisfait de la façon dont les obstacles sont regroupés, attribuez un titre à chaque regroupement et inscrivez-le sur une feuille de papier géante, en vous assurant que chaque notocollant Post-It® fait partie d'un regroupement.

Conseil d'animation

Si vous travaillez avec un groupe composé de nombreuses personnes, utilisez un projecteur pour taper la liste collective de tous les titres à mesure que les groupes les présentent, pour que tous puissent les voir.



Étape 3 – Faites une mise en commun

1. Prenez le temps de permettre à chaque groupe de faire une mise en commun de ses regroupements d'obstacles. Dressez une liste collective de tous les titres de regroupements.
2. Prenez le temps d'établir des liens entre les titres de regroupements suggérés. Y a-t-il des similarités? Y a-t-il des différences? Y a-t-il moyen de combiner certains des titres de la liste collective?
3. En prenant du recul pour discuter du raisonnement du groupe par rapport à ce qui fait obstacle au changement, y a-t-il de nouveaux titres qui émergent?
4. Prenez une photo du travail effectué sur la liste et remettez-en une copie aux participants, avant de passer à la phase suivante de la conversation.

Faites-nous part des obstacles à la réalisation pleine et entière de votre vision du changement.

Publiez vos commentaires sur ce qui aide et nuit au changement, à :

changementeneducation.ca



Piste d'exploration 3 : Pratiques prometteuses – Histoires posant un regard au-delà des obstacles

Il est fort possible que les défis associés au changement qui ont commencé à émerger durant la dernière partie de la conversation vous soient très familiers. Il est également probable que vous ayez ressenti un certain découragement, après cette partie de la conversation, à cause du très grand nombre d'obstacles identifiés et de la complexité du travail nécessaire pour se rapprocher de la vision de l'éducation que vous avez rédigée au début du processus.

Et pourtant, en dépit de tout cela, vous avez probablement été inspiré par les moments où vous êtes parvenu à surmonter certains de ces obstacles – des moments où vous avez pu jeter un regard nouveau sur ces obstacles, voire regarder au-delà de ce qui fait obstacle au changement que vous souhaitez.

Dans cette partie de la conversation, nous allons vous demander de vous souvenir du contexte d'une situation où vous avez apporté ou vécu un changement, en dépit des obstacles perçus. Cela peut être une histoire associée à un travail réalisé individuellement ou avec des collègues. Il n'est pas nécessaire qu'elle évoque un moment de grand héroïsme. Elle doit cependant vous faire revivre ce moment où le changement avait été possible.

Matériel nécessaire

- Feuille *Me souvenir de mon histoire de changement* - un par participant (p. 14)
- Feuilles de papier vierges pour l'activité de comptes rendus d'histoires en équipes de deux
- Feuilles de papier géantes (format chevalet) pour les discussions en groupe
- Crayons-feutres de couleurs différentes



Étape 1 – Vous souvenir de votre histoire de changement (15 minutes)

Comme vous l'aviez fait durant l'activité de compte rendu de vos histoires dans la *piste d'exploration 1* (p. 3), utilisez les questions suivantes pour tenter de vous souvenir du plus grand nombre de détails possibles sur l'histoire.

- Comment avez-vous participé à l'histoire? Quel était votre rôle?
- Comment l'histoire a-t-elle commencé? Qu'est-ce qui vous a incité à passer à l'action?
- Quel état d'esprit vous a-t-il fallu adopter, pour que l'histoire démarre?
- Quels attributs, compétences ou talents personnels avez-vous mis à profit, dans cette histoire? De quelles nouvelles compétences avez-vous eu besoin?
- Pour mener à bien l'histoire, quelles relations ont dû être établies ou rétablies? Dans quelle mesure vous a-t-il fallu trouver de nouveaux moyens de collaborer avec les autres?
- Lorsque vous comparez le contexte dans lequel cette histoire s'est déroulée à d'autres contextes, en quoi ce contexte particulier était-il différent?
- Quel a été le rôle des autres personnes pour parvenir à mener à bien l'histoire? Dans vos souvenirs, quels attributs, compétences ou talents les autres ont-ils mis à profit durant la situation?

Conseil d'animation

Si vous disposez de peu de temps, les participants peuvent se servir des questions de l'étape *Vous souvenir de votre histoire* (p. 3), à titre de guide rapide pour les aider à cerner les détails importants de leurs histoires personnelles.



Conseil d'animation

Encouragez les participants à écouter attentivement le compte rendu de l'histoire de leur coéquipier, sans interruption. Les questions de l'étape *Vous souvenir de votre histoire* seront utiles pour aider à cerner certains détails importants.



Étape 2 – Partagez votre histoire de changement (30 minutes)

1. Formez une équipe avec une autre personne du groupe et prenez le temps de vous faire le compte rendu mutuel de vos histoires de changement, en donnant le plus grand nombre possible des détails dont vous venez de vous souvenir, afin de permettre à votre coéquipier de revivre cette histoire avec vous.
2. En écoutant vos comptes rendus mutuels, tentez de prêter tout particulièrement attention aux obstacles qui avaient dû être surmontés pour connaître le succès.
3. La personne qui écoute devrait noter assez de détails sur l'histoire pour être capable de la présenter au groupe plénier.
4. Inversez les rôles. La personne qui écoutait fait maintenant le compte rendu de son histoire.

Conseil d'animation

Si vous disposez de peu de temps, sautez l'étape *Partagez votre histoire*. Demandez plutôt aux participants, réunis en tables de 4 à 6 personnes, de résumer leur histoire de changement à tour de rôle.



Étape 3 – Déterminez les obstacles au changement (30 minutes)

1. Trouvez une ou deux autres équipes de deux personnes pour former un groupe et, comme dans la première partie de la conversation, chaque personne qui avait pour rôle d'écouter présente l'histoire de son coéquipier, à tour de rôle.
2. Pendant le compte rendu des histoires, un membre du groupe commence à noter les obstacles spécifiques qui avaient dû être surmontés (explicitement ou implicitement), pour réussir à apporter le changement.
3. Lorsque tous les comptes rendus sont terminés, faites la liste des obstacles identifiés, avec un résumé des types d'actions et de mesures qui avaient permis de surmonter les obstacles ou de regarder au-delà de ces obstacles.
4. Présentez ce résumé au groupe plénier.

Visitez

changementeneducation.ca

et mentionnez les conditions qui vous ont permis de regarder au-delà des obstacles que vous aviez identifiés et de vous rapprocher de votre vision de l'éducation.



Étape 4 – Faites une mise en commun (20 minutes)

Prenez le temps d'écouter la description des obstacles qui avaient dû être surmontés et des types d'actions et de mesures qui avaient été nécessaires. Commencez à compiler une liste collective de ces types d'actions et de mesures.

Piste d'exploration 4 : Concevoir le changement

Dans l'univers de la conception, les architectes, les artistes et les compositeurs utilisent des éléments variés qui, lorsqu'ils agencés de manière unique et intéressante, produisent des œuvres de qualité tant fonctionnelle qu'esthétique.

De même, des éléments identifiables peuvent se combiner pour créer nos écoles et systèmes d'éducation existants. Comme le montreront vos histoires de changement réussi, l'examen de la valeur accordée à chacun de ces éléments et de la façon dont ils sont interreliés peut nous aider à considérer le changement non pas comme se produisant par hasard, mais comme un processus de conception créative.

Dans cette dernière conversation, vous réexaminerez vos histoires de changement réussi, pour déterminer comment des éléments, comme **le leadership, les attributs personnels, les relations, l'infrastructure, les ressources, les procédures et les politiques** ont été combinés en des agencements nouveaux ou différents, pour concevoir le changement. Dans certaines histoires, plusieurs de ces éléments auront joué un rôle. Dans d'autres histoires, seuls un ou deux éléments auront suffi à commencer à mettre le changement en branle!

Matériel nécessaire

- Feuillet *Élément(s) de changement* – un par participant (p. 16)
- Feuilles de papier géantes pour les discussions en groupe
- Crayons-feutres de couleurs différentes
- Papier quadrillé, pâte à modeler, crayons et stylos (facultatif)



Étape 1 – Élément(s) de changement (20 minutes)

Revenez à l'histoire de changement que vous avez racontée lors de la *piste d'exploration 3* (p. 7). En réfléchissant aux actions et aux mesures que vos collègues et vous-mêmes avez prises pour surmonter un obstacle, énumérez l'élément ou les éléments qu'il vous avait fallu intentionnellement remettre en question, aborder ou adapter pour favoriser le changement. Les énoncés ci-dessous peuvent vous aider à réfléchir à votre histoire. Durant votre réflexion sur chaque élément, tenez compte de ce qui aurait pu être fait différemment pour encourager le changement et la croissance :

- **Leadership** : Méthodes officielles et officieuses utilisées pour faire preuve d'autorité et de contrôle; moyens utilisés pour encourager le sentiment de leadership au sein des administrateurs, des enseignants, des autres membres du personnel et des élèves
- **Attributs personnels** : Qualités et forces que vous et les autres avez mises à profit en contexte, afin d'apporter un changement
- **Relations** : Méthodes utilisées par les gens ayant un rôle à jouer dans votre contexte pour établir des rapports entre eux et collaborer à changer les choses. Pensez aux relations avec les administrateurs, d'autres collègues, les parents et la collectivité générale
- **Infrastructure** : En quoi les caractéristiques de soutien de votre contexte scolaire, à qui il arrive souvent de passer inaperçues (dont l'agencement et l'allocation de l'espace physique, les heures, les horaires, etc.) peuvent avoir été remises en question dans votre histoire de changement
- **Ressources** : Dimensions matérielles, financières et humaines qui appuient votre contexte scolaire. En quoi les différentes méthodes d'acquisition, d'allocation ou de conception des ressources ont contribué au changement que vous aviez identifié
- **Politiques/Procédures** : Protocoles officiels de fonctionnement dans votre milieu scolaire. Tout comme les caractéristiques de l'infrastructure, ils peuvent parfois passer inaperçus, tout en étant un élément important pour votre réflexion sur votre histoire de changement.

Conseil d'animation

Si vous utilisez la *piste d'exploration 4* à titre d'activité autonome, les participants devront réfléchir à une histoire de changement personnelle. Consultez les notes de la *piste d'exploration 3* (p. 7).



Avis aux enseignants

Utilisez ce guide de discussion avec vos élèves et soumettez leurs idées convaincantes sur le changement en éducation, pour courir la chance de venir les présenter au à la réunion du conseil consultatif annuel de l'ACE en octobre 2014, à Toronto.

Visitez

changementeneducation.ca

et cliquez sur l'hyperlien « Concours ».



Conseil d'animation

Durant cette étape de la *piste d'exploration*, encouragez les participants à faire preuve de beaucoup d'imagination et de créativité. Pour s'inspirer, demandez-leur de retourner aux énoncés de vision qu'ils avaient rédigés lors des *pistes d'exploration* 1 (p. 3) et 2 (p. 5).



Étape 2 – Comparez vos histoires (30 minutes)

1. Formez des groupes de 4 à 6 personnes pour continuer. Chaque participant présente un résumé de son histoire de changement, tout en faisant ressortir les éléments qui avaient joué le rôle le plus déterminant pour permettre de faire les choses différemment.
2. Tout en prenant note des résultats de cette conversation, notez aussi tous les liens communs entre les types d'obstacles rencontrés et les éléments qui ont été remis en question, abordés ou adaptés plus fréquemment que les autres.

Étape 3 – Trouvez des idées conceptuelles de changement (40 minutes)

1. Toujours en groupe de 4 à 6 personnes, choisissez-en un ou deux obstacles qui vous interpellent parmi ceux que vous avez identifiés dans la *piste d'exploration* 2 (p. 5).
2. En vous servant du travail effectué lors des étapes précédentes de la présente piste d'exploration, mettez à profit votre expérience et votre imagination, collectivement, pour réfléchir aux éléments qui pourraient entraîner un changement plus important et plus évolutif, s'ils étaient utilisés différemment. Pour inspirer des idées conceptuelles enrichissantes, n'hésitez pas à utiliser diverses approches, par exemple des organisateurs graphiques (diagramme, tableau, arbre, etc.), des images, l'art dramatique (scénario, saynète, etc.), des modèles, des métaphores.

Étape 4 – Comparez vos idées conceptuelles

Prenez le temps d'examiner les idées conceptuelles de chaque groupe.

Récapitulation

Nous espérons que ce guide de discussion et le site Web qui l'accompagne, changementeneducation.ca, sauront toucher de nombreux Canadiens et permettront à la conversation et à l'action de commencer à se propager à l'échelle du pays.

Nous lançons un appel à l'action, mais il constitue aussi un appel à l'aventure, une invitation à laisser derrière le confort du connu, afin de commencer à explorer des sentiers nouveaux et inconnus. Voici quelques suggestions vous permettant de faire partie de l'aventure :

- Démarrez votre propre conversation sur le thème du changement en éducation.
- Tirez parti des ressources et de l'information présentées dans le site Web changementeneducation.ca, et participez aux thématiques de discussion.
- Mentionnez cette histoire à un collègue ou à un ami.
- Dites-nous comment vous participez à la conversation.
- Donnez-nous des rétroactions qui nous aideront à améliorer les ressources que nous élaborons.

FEUILLET

Piste d'exploration 1 : Me souvenir de mon histoire

Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider à vous souvenir d'une histoire illustrant une situation où, à votre avis, vous avez vécu une expérience se rapprochant le plus de l'école de vos rêves. Cela peut être une histoire où vous assumiez le rôle d'un élève, d'un éducateur ou d'une personne travaillant à un autre type de poste au sein du système éducatif. En repensant à l'histoire, tentez de vous souvenir du plus grand nombre de détails possibles – sur votre rôle, celui des autres et vos sentiments par rapport à la situation qui avait lieu dans l'histoire.

1. Quel était votre rôle dans l'histoire (enseignant, élève, parent, membre de la collectivité, etc.)?

2. À quel type d'activité ou de travail preniez-vous part?

**3. Qui étaient les autres personnes présentes dans l'histoire? Quels étaient leurs rôles?
Comment ont-elles contribué à donner vie à cette histoire?**

4. Quels étaient les détails les plus intéressants? Pourquoi pensez-vous que cette histoire est si mémorable pour vous?

5. Dans vos souvenirs, quelles émotions ressentiez-vous, à ce moment-là?

6. Quels talents, forces et compétences avez-vous mis à profit durant l'activité à laquelle vous participez?

7. Quels talents, forces et compétences les autres participants ont-ils mis à profit durant l'activité?

Dans l'école de mes rêves



Dans l'école de mes rêves

FEUILLET

Piste d'exploration 3 : Me souvenir de mon histoire de changement

Utilisez les questions ci-dessous pour vous aider à vous souvenir d'une histoire où vous avez réussi à apporter un changement dans un contexte scolaire.

Vous étiez peut-être :

- un élève défendant une nouvelle façon de penser;
- un éducateur en train d'établir une nouvelle façon de collaborer ou un administrateur concevant une nouvelle pratique en milieu scolaire;
- un parent proposant une idée sur la relation entre l'école et la collectivité.

Peu importe votre contexte et la portée ou l'envergure de l'histoire, elle évoque un moment où vous avez été en mesure de regarder au-delà des obstacles, pour apporter un changement.

1. Comment avez-vous participé à l'histoire? Quel était votre rôle?

2. Comment l'histoire a-t-elle commencé? Qu'est-ce qui vous a incité à passer à l'action?

3. Quel état d'esprit vous a-t-il fallu adopter, pour que l'histoire démarre? Quelles conversations sur ce qui serait possible, personnelles et collectives, ont donné le coup d'envoi à l'histoire?

4. Quels attributs, compétences ou talents personnels avez-vous retirés de l'histoire? De quelles nouvelles compétences avez-vous eu besoin?

5. Pour mener à bien l'histoire, quelles relations ont dû être établies ou rétablies? Dans quelle mesure vous a-t-il fallu trouver de nouveaux moyens de collaborer avec les autres?

6. Lorsque vous comparez le contexte dans lequel cette histoire s'est déroulée à d'autres contextes, en quoi ce contexte particulier était-il différent?

7. Quel a été le rôle des autres personnes pour parvenir à mener à bien l'histoire? Dans vos souvenirs, quels attributs, compétences ou talents les autres ont-ils mis à profit durant la situation?

FEUILLET

Piste d'exploration 4 : Élément(s) de changement

Dans la piste d'exploration 3, on vous demandait de vous souvenir d'une histoire où vous aviez pu regarder au-delà des obstacles pour apporter un changement à votre contexte particulier. Utilisez les énoncés ci-dessous pour réfléchir plus à fond sur votre histoire de changement, en pensant aux éléments qui devaient être remis en question, abordés ou changés au sein de votre école, pour que votre histoire de changement se produise. Il est très possible que votre histoire comprenne plus d'un des éléments ci-dessous. N'hésitez pas à ajouter des éléments présents dans votre histoire qui ne figurent peut-être pas ici.

- **Leadership** : Méthodes officielles et officieuses utilisées pour faire preuve d'autorité et de contrôle; moyens utilisés pour encourager le sentiment de leadership au sein des administrateurs, des enseignants, des autres membres du personnel et des élèves.
- **Attributs personnels** : Qualités et forces que vous et les autres avez mises à profit en contexte, afin d'apporter un changement.
- **Relations** : Méthodes utilisées par les gens ayant un rôle à jouer dans votre contexte pour établir des rapports entre eux et collaborer à changer les choses. Pensez aux relations avec les administrateurs, d'autres collègues, les parents et la collectivité générale.
- **Infrastructure** : En quoi les caractéristiques de soutien de votre contexte scolaire, à qui il arrive souvent de passer inaperçues (dont l'agencement et l'allocation de l'espace physique, les heures, les horaires, etc.) peuvent avoir été remises en question dans votre histoire de changement.
- **Ressources** : Dimensions matérielles, financières et humaines qui appuient votre contexte scolaire. En quoi les différentes méthodes d'acquisition, d'allocation ou de conception des ressources ont contribué au changement que vous aviez identifié.
- **Politiques/Procédures** : Protocoles officiels de fonctionnement dans votre milieu scolaire. Tout comme les caractéristiques de l'infrastructure, ils peuvent parfois passer inaperçus, tout en étant un élément important pour votre réflexion sur votre histoire de changement.
- **Autres éléments** : Dimensions de votre contexte scolaire qui ne figurent pas dans les éléments mentionnés ci-dessus.



L'Association canadienne d'éducation (ACE)
119, avenue Spadina, bureau 705, Toronto, ON M5V 2L1
www.cea-ace.ca