



L'utilisation de la recherche et son incidence dans les écoles secondaires : **une étude examinant la mobilisation des connaissances en éducation**

Résumé



UN PROJET DE RECHERCHE CONCERTÉE :

Institut des études pédagogiques de l'Ontario (IÉPO),
l'Association canadienne d'éducation (ACE) et
11 conseils scolaires au Canada

CHERCHEUR PRINCIPAL : Ben Levin, Ph. D.

ÉQUIPE DE RECHERCHE :

Amanda Cooper, Shalini Arjomand, Kathy Thompson

SOMMAIRE

Objet, portée et vue d'ensemble de l'étude

- Cette recherche concertée a pour objet de constater les façons dont les éducateurs prennent connaissance et utilisent la recherche pour élaborer les politiques et les pratiques dans les écoles secondaires canadiennes.
- Etude effectuée auprès de directions générales, de directions d'école et d'autres personnes détenant des rôles de leadership désignés dans onze conseils scolaires au Canada.
- Administration des enquêtes avant et après l'intervention : première enquête menée en mai 2008, deuxième enquête menée en septembre 2009.
- Instauration de trois interventions au cours de l'année scolaire 2008- 2009 dans neuf conseils scolaires :
 - un système de diffusion d'articles portant sur la recherche
 - des groupes d'étude se penchant sur des sujets de recherche
 - la recherche effectuée par les conseils scolaires

Messages clés

- L'utilisation de la recherche demeure modeste dans la majorité des conseils scolaires.
- Bien que les attitudes concernant l'utilisation de la recherche soient positives, la capacité qu'ont les conseils scolaires d'entreprendre la mobilisation des connaissances varie.
- Même dans les conseils scolaires détenant cette capacité, la fréquence réelle d'utilisation de la recherche demeure modeste; la capacité ne se traduit donc pas nécessairement par l'utilisation de la recherche.
- Il faut instaurer de meilleures façons d'accroître l'utilisation quotidienne de la recherche et d'intégrer cette utilisation aux systèmes et processus organisationnels.
- Les activités de mobilisation des connaissances semblent encore abondamment fonction du volontariat ou de la présence de quelques personnes intéressées, plutôt que d'être intégrées au travail quotidien.
- Les convictions des éducateurs sont davantage influencées par l'expérience et les collègues que par des preuves empiriques.
- Les interventions visant à accroître l'utilisation de la recherche ont eu un succès modeste. Les interventions ont été plus réussies lorsque 1) des intermédiaires ou facilitateurs avaient été désignés et 2) des liens étaient faits entre la recherche utilisée et les priorités existantes.

- Les conseils scolaires peuvent faire des choses simples pour favoriser l'augmentation de la connaissance et de l'utilisation des preuves de recherche :
 - mettre en place de l'espace partagé où la technologie sert à publier, à partager et à trouver des recherches pertinentes
 - harmoniser l'utilisation de la recherche avec les priorités organisationnelles
 - traiter de l'utilisation de la recherche lors des réunions existantes de services et du personnel
 - intégrer l'utilisation de la recherche aux structures organisationnelles existantes telles que des équipes et comités établis
 - bâtir des réseaux pour susciter l'apprentissage mutuel au sujet de la recherche au sein des conseils scolaires et entre les conseils.

Pratiques de recherche des conseils scolaires

- Il existe plus de similitudes que de différences entre les conseils scolaires; en règle générale, les réactions ont été favorables et les évaluations ont peu différé entre les conseils scolaires.
- L'utilisation de la recherche demeure modeste dans l'ensemble des conseils scolaires, malgré le consensus général (85 pour cent) selon lequel l'important rôle de la recherche est évident dans les façons dont les conseils scolaires relient la recherche à la pratique :

Lectures liées à la recherche

- 63 pour cent des responsables en éducation consacrent de 0 à 5 heures par mois à des lectures liées à la recherche.
- 37 pour cent des responsables en éducation consacrent au moins 6 heures par mois à des lectures liées à la recherche.

Événements liés à la recherche

- 47 pour cent des répondants consacrent 2 heures ou moins par mois à des événements liés à la recherche.
- 25 pour cent ne participent pas du tout à des événements liés à la recherche.

Réseautage lié à la recherche

- 52 pour cent des responsables en éducation y consacrent de 0 à 2 heures par mois et 23 pour cent n'y consacrent pas de temps.
- 27 pour cent des responsables en éducation y consacrent plus de 6 heures par mois.

- Moins de la moitié (45 pour cent) des responsables en éducation visés par l'étude ont indiqué que des rôles officialisés et des services de recherche existaient au sein de leur conseil scolaire, et 16 pour cent indiquaient ne pas le savoir.

- Dans de nombreux cas (40 pour cent), même les responsables en éducation qui savaient que leur conseil scolaire comportait une capacité de recherche officielle ne savaient pas combien de personnes y participaient. Dans un conseil scolaire ayant mis en œuvre des efforts cohérents de mobilisation des connaissances, 94 pour cent des répondants étaient au fait de l'existence de l'infrastructure, ce qui laisse entendre que les efforts rehaussant le profil de la recherche donnent effectivement des résultats.
- Selon 37 pour cent des répondants, de la recherche est publiée dans les sites Web de leurs conseils scolaires, alors qu'un tiers des responsables en éducation sont incertains à ce sujet.
- La majorité des conseils scolaires (70 pour cent) avaient des projets concertés de recherche avec des universités et des organismes communautaires, bien que près du quart des répondants aient été incertains à ce sujet.
- Les conseils scolaires ont indiqué un éventail d'activités liées à la recherche, dont le perfectionnement professionnel (85 pour cent), le soutien de la recherche-action (83 pour cent), le financement de la production et de l'utilisation de la recherche (61 pour cent), l'intégration de données dans les rapports du conseil scolaire (78 pour cent), le parrainage d'événements axés sur la recherche (78 pour cent), les possibilités de réseautage informel (73 pour cent), la diffusion d'articles sur la recherche (74 pour cent), la prévision de temps pour que le personnel puisse s'engager dans des activités liées à la recherche (65 pour cent).
- Les conseils scolaires présentent et analysent diverses données : les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires (91 pour cent), les niveaux de littératie au primaire, (84 pour cent), le cumul de crédits (73 pour cent), le nombre de suspensions et de renvois (68 pour cent), les taux d'évaluation en éducation spécialisée (60 pour cent) et les données de réussite par origine ethnique et statut socioéconomique (58 pour cent). Cependant, entre 12 pour cent et 26 pour cent des responsables en éducation ne savaient pas, selon les sources de données, si ces données étaient analysées au sein de leurs conseils scolaires.
- La majorité des répondants ont indiqué utiliser ces données ou d'autres recherches dans le cadre de plans d'amélioration d'écoles et de conseils scolaires, ainsi que de rapports annuels (environ 85 pour cent dans chaque cas).

Affirmations pertinentes sur le plan de la pratique

- Tous les répondants ont eu à évaluer six affirmations relatives à la réussite des élèves au secondaire, chacune fondée sur de solides données probantes empiriques.
- Il y a eu un solide accord parmi les répondants quant à six affirmations et un désaccord considérable quant aux trois autres affirmations.

- Dans le cas de toutes les affirmations, les répondants ont indiqué que l'expérience personnelle exerce l'influence la plus forte sur leurs points de vue, suivie des collègues ou des réseaux professionnels.
- Le contact direct avec des sources structurées de recherche et le perfectionnement professionnel semblaient jouer un rôle moins important dans l'acquisition d'opinions dans tous les conseils scolaires.
- Les répondants ont déclaré avoir utilisé plus de données probantes de recherche en ce qui concerne les affirmations avec lesquels l'accord était plus élevé, ce qui laisse entendre qu'une exposition plus grande à la recherche est liée à une plus grande compréhension.

Interventions

- L'enquête qui a suivi l'intervention n'a pas fait ressortir des changements marqués par rapport à l'enquête initiale.
- Dans l'ensemble, ces interventions ont obtenu un succès modeste. Bien que neuf conseils scolaires aient accepté de prendre part aux interventions, seulement trois d'entre eux ont été en mesure de mettre en œuvre les interventions de façon notable.
- Les obstacles courants à l'action se sont manifestés, notamment le manque de temps, l'absence de capacité, l'absence de personnes prenant l'initiative et la priorité relativement faible accordée aux activités.
- Les interventions les plus efficaces étaient celles qui s'inséraient dans une priorité ou une infrastructure existante du conseil scolaire. Sinon, mêmes les interventions faciles à instaurer n'étaient pas mises en œuvre.
- Les variations relatives aux interventions et aux enquêtes auxquelles ont participé les répondants font qu'il est difficile d'établir si certaines interventions étaient plus efficaces pour changer les pratiques de recherche, les connaissances et leurs sources. Certains conseils scolaires ont bien réussi et d'autres moins quant à chacune des interventions, mais l'enquête de suivi n'a pas permis d'établir systématiquement de liens avec tout changement.
- Les trois conseils scolaires ayant mieux réussi avaient tous un intermédiaire ou un facilitateur qui coordonnait les initiatives du conseil scolaire.
- Les interventions n'ont pas nécessairement rejoint un grand nombre de personnes au sein des conseils scolaires et nous ne savons pas si les répondants de l'enquête ayant suivi l'intervention ont effectivement participé à une intervention.
- Les constatations de cette analyse sont conformes à ce que l'on trouve dans la documentation, selon laquelle les incidences des interventions de recherche varient considérablement.

Implications pour les conseils scolaires

- L'utilisation de la recherche n'est pas, en général, une priorité élevée dans les écoles secondaires, quoique les responsables en éducation reconnaissent de plus en plus l'importance de la recherche dans les conseils scolaires.
- Certains conseils scolaires manquent de capacité, alors que d'autres, même s'ils ont cette capacité, indiquent néanmoins que la fréquence d'utilisation demeure modeste. Dans les faits, la capacité ne se traduit donc pas nécessairement par l'utilisation. Dans certains conseils, il faut bâtir la capacité et dans l'autres (même si la capacité existe), il faut instaurer des mesures pour rehausser l'utilisation quotidienne de la recherche en l'intégrant dans les systèmes et processus organisationnels.
- Il faut des structures et des processus pour soutenir l'utilisation de la recherche, ainsi qu'une culture appuyant et encourageant la recherche. Les conseils scolaires peuvent faire des choses simples pour favoriser l'augmentation de la connaissance et de l'utilisation des données probantes de recherche :
 - mettre en place de l'espace partagé où la technologie sert à publier, à partager et à trouver des recherches pertinentes
 - harmoniser l'utilisation de la recherche avec les priorités organisationnelles
 - traiter de l'utilisation de la recherche lors des réunions existantes de services et du personnel
 - intégrer l'utilisation de la recherche aux structures organisationnelles existantes telles que des équipes et comités établis
 - bâtir des réseaux pour susciter l'apprentissage mutuel au sujet de la recherche au sein des conseils scolaires et entre les conseils.
- Les facilitateurs et les intermédiaires peuvent contribuer à rassembler des groupes et à cultiver des liens.
- L'engagement avec la recherche doit aller au-delà d'une simple conversation et être explicitement lié aux plans d'action.

Implications pour la recherche future

- La conception de la recherche (mesurer le changement en fonction de masses particulières de connaissances de la recherche et de conceptions avant-après) constitue une méthode complexe, mais prometteuse, de mesure de l'utilisation et des incidences de la recherche. Sa valeur découle du remplacement de l'évaluation d'opinions par la mesure de connaissances et de comportements réels.
- Il y aurait lieu que les études futures :
 - accentuent le contrôle de l'échantillon afin de s'assurer que la participation aux interventions corresponde aux réponses avant-après
 - rehaussent l'engagement des conseils scolaires en nommant un responsable au sein de chacun, comme condition de participation
 - rehaussent l'engagement au sein des conseils scolaires en nommant un responsable au sein de chacun, comme condition de participation
 - clarifier comment mettre en œuvre les interventions de façon à accroître la persévérance.

Conclusion

- La situation de l'utilisation de la recherche en éducation est moins sombre que le prétendent certains critiques.
- D'après nos données, les conseils scolaires canadiens sont intéressés à utiliser la recherche pour façonner leur travail et ont pris un certain nombre de mesures en ce sens.
- Les écoles canadiennes bénéficient de la présence d'éducateurs engagés compétents qui travaillent très fort pour améliorer la vie de leurs élèves et qui font preuve d'une grande ouverture face à l'apport potentiel de la recherche à ce travail.
- Selon nos données, les conseils scolaires pourraient rendre ce travail plus ciblé et plus systématique et, ainsi, rehausser les retombées de leurs efforts, possiblement en investissant relativement peu d'efforts supplémentaires.