

La réduction de l'effectif des classes : que savons-nous? – Document de questions et réponses

Les élèves et le personnel enseignant peuvent bénéficier de classes moins nombreuses, en particulier si d'autres politiques et mesures pédagogiques améliorant l'enseignement et l'apprentissage y sont combinées. La réduction de l'effectif des classes n'est pas une panacée.

1. Qu'indique la recherche?

- La recherche confirme que la réduction de l'effectif des classes donne lieu à un cadre où les enseignants peuvent enseigner différemment. Dans des classes moins nombreuses, ils interviennent plus fréquemment auprès des élèves individuels et se servent d'un plus large éventail de stratégies pédagogiques. Le personnel enseignant peut susciter plus d'occasions pour les élèves de mieux maîtriser leurs apprentissages. Ils peuvent également consacrer plus de temps à une planification plus créatrice (et moins à l'attribution routinière de notes), ainsi qu'échanger plus fréquemment avec d'autres enseignants et adultes pour soutenir l'enseignement en classe.
- La manière d'instaurer la réduction de l'effectif des classes comporte une importance considérable sur le plan des facteurs soutenant une pratique innovatrice. Une mise en oeuvre efficace nécessite des politiques et méthodes tenant compte des différences entre les compétences et soutiens des élèves et procurant des possibilités efficaces d'apprentissage à des groupes diversifiés d'élèves.
- Mais la recherche laisse également entendre que les gains à tirer de la réduction de l'effectif des classes ne peuvent être pleinement réalisés si l'initiative est instaurée sans tenir compte d'autres facteurs favorisant des pratiques innovatrices. Les facteurs les plus importants comprennent notamment les façons dont les enseignants et les élèves travaillent ensemble, le curriculum utilisé et les occasions dont disposent les enseignants d'apprendre de nouvelles stratégies pédagogiques.

2. Qu'indique la recherche à propos de l'incidence des classes moins nombreuses sur la réussite des élèves?

- Dans des classes moins nombreuses, les élèves apprennent davantage sur le plan scolaire et sur le plan social, ils sont plus engagés et moins perturbateurs. Même lorsqu'il n'est pas évident que les enseignants ont sensiblement changé leurs activités pédagogiques, l'apprentissage des élèves peut être amélioré, leur engagement, rehaussé et les « problèmes comportementaux », réduits. Ces améliorations s'expliquent, en partie, par l'accroissement de l'espace physique par élève dans la classe, permettant plus de possibilités de mouvement, des stratégies différentes de regroupement et une interaction entre les élèves ainsi qu'entre les élèves et l'enseignant.
- D'après les preuves recueillies, les élèves apprennent davantage, sont plus engagés à l'école et sont moins perturbateurs. Les parents d'enfants fréquentant des classes moins nombreuses perçoivent des améliorations de leur vécu scolaire.

3. Quels coûts sont associés à la réduction de l'effectif des classes?

- La réduction de l'effectif des classes coûte cher, coûtant des centaines de millions de dollars par an dans une grande province, et il est important de comparer cette stratégie à d'autres solutions possibles destinées à rehausser les résultats des élèves. L'omission d'en tenir compte peut compromettre l'expérience vécue par les élèves et les enseignants concernés et pourrait même causer des problèmes sur d'autres plans. Les facteurs cruciaux comprennent un espace de classe de qualité, des occasions pour les enseignants de travailler et de planifier aisément ensemble, des possibilités pour les enseignants d'apprendre de nouvelles stratégies pédagogiques, ainsi que des ressources pédagogiques (tant matérielles qu'humaines).