



# Résumé de la recherche en éducation de l'ACE de **2009**

---

## RÉSUMÉ DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION DE L'ACE DE 2009

Publié par l'Association canadienne d'éducation (ACE)

317, rue Adelaide Ouest, bureau 300

Toronto (Ontario) M5V 1P9

Tél. : (416) 591-6300

Télec. : (416) 591-5345

[www.cea-ace.ca](http://www.cea-ace.ca)

© 2010 l'Association canadienne d'éducation

Tous droits réservés. Cette publication peut être reproduite  
avec mention complète de source (éditeur et auteur).

Auteur et concepteur

Michael Sefcik

Pour vos questions et commentaires, écrire à [info@cea-ace.ca](mailto:info@cea-ace.ca)

# table des matières

Introduction	4
Liste des abréviations et acronymes	4
Éducation autochtone	5
Responsabilité	5
Engagement civique et citoyenneté	6
Éducation et garde des jeunes enfants	6
Intégration et équité	7
Technologies de l'information et des communications	8
Littératie	9
Études postsecondaires et transitions des jeunes	10
Sécurité à l'école	10
Incidences sociales et résultats de l'éducation	11
Glossaire	12
Références	13

# introduction

Nous publions ce résumé annuel des travaux de recherche en éducation dont il a été question dans le site Web de l'ACE et dans notre hebdomadaire, le *Bulletin*. Y sont résumés, par thème, les rapports notables, les mémoires, les études, les principales tendances et les aspects faisant l'objet de consensus, de

tension et de divergence. Hyperliens vers tous les ouvrages cités sont en gris. Sont également inclus les recommandations liées aux articles d'*Education Canada*, la revue phare de l'ACE. Nous espérons que ce résumé vous sera utile dans votre travail et nous vous incitons à le partager avec vos collègues.

## liste des abréviations et acronymes

BES	Besoins en éducation spécialisée
CCA	Conseil canadien sur l'apprentissage
CMEC	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
EGJE	Éducation et garde des jeunes enfants
EJET	Enquête auprès des jeunes en transition
NIEER	National Institute for Early Education Research
OCDE	Organisation de coopération et de développement économiques
PISA	Programme international pour le suivi des acquis des élèves
SAT	Test d'évaluation scolaire
TIC	Technologies de l'information et des communications

## éducation autochtone

L'éducation autochtone a fait l'objet d'une attention limitée en 2009. Dans *Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve*, Statistique Canada constate que les parents d'environ 70 pour cent des enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve indiquent que leurs enfants réussissent bien à l'école. Ce pourcentage est le même que celui de l'ensemble de la population canadienne. D'après les constatations, les filles sont plus susceptibles que les garçons de bien réussir à l'école, d'après leurs parents. C'est également le cas des jeunes enfants par rapport aux enfants plus vieux. Le rapport examine aussi les troubles d'apprentissage, les activités extrascolaires et la connaissance d'une langue autochtone.

Au palier provincial, une étude commanditée par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) a porté sur les façons d'intégrer plus de savoirs autochtones dans les écoles de la Colombie-Britannique. Le rapport intitulé *Power of Place (PoP): Integrating St'át'imc knowledge systems into Lillooet area K-12 school curricula and pedagogy* (PDF) soutient que les écoles britannico-colombiennes sans ressources d'apprentissage St'át'imc devraient intégrer stratégiquement les connaissances autochtones au curriculum. Plusieurs écoles de la Colombie-Britannique fréquentées principalement par des élèves autochtones ont été examinées en fonction de leur capacité d'intégrer les savoirs et les activités culturelles St'át'imc. Malgré l'absence de systèmes de connaissances St'át'imc, les Aînés locaux étaient disposés à travailler avec les enseignants, alors que les parties prenantes en éducation ont appuyé plusieurs stratégies d'intégration.

### Lectures connexes dans *Éducation Canada* :

*Imaginative Education Engages Aboriginal Learners in Prince Rupert* (PDF), par George Pearson (numéro thématique 2009)

*Trust Our Voices: Transforming a Rural Community Through Digital Media* (PDF), par Tim Murphy et Ryan Cracknell (hiver 2009)

## responsabilité

D'après l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Canada continue d'obtenir de bons résultats dans le cadre de comparaisons entre les pays. Dans *L'éducation aujourd'hui: La perspective de l'OCDE* (PDF), le premier de deux rapports sur les systèmes d'éducation de pays membres de l'OCDE, le Canada est cité parmi cinq pays où plus des deux tiers des élèves atteignent

ou surpassent un niveau avancé de lecture. Il y est recommandé que le Canada renforce ses politiques nationales en matière d'éducation et de garde des jeunes enfants. Par ailleurs, le Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation, un partenariat entre le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Statistique Canada, a publié *Indicateurs de l'éducation au Canada : une perspective internationale* (PDF), examinant le second rapport de l'OCDE intitulé *Regards sur l'éducation 2009: Les indicateurs de l'OCDE* (PDF) et constatant plusieurs succès notables. Ainsi, 87 pour cent des personnes de 25 à 64 ans au Canada ont terminé leurs études secondaires, contre 70 pour cent en moyenne pour l'OCDE. D'après les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), une enquête sur les connaissances des élèves administrée par l'OCDE, les jeunes de 15 ans du Canada ont obtenu de bons résultats par rapport aux jeunes d'autres pays. Malgré ce succès, il existe des lacunes. Vingt pour cent des Canadiens de 15 à 19 ans n'étaient plus inscrits à l'école, soit un peu plus que la moyenne de 16 pour cent de l'OCDE.

En complément du succès international du Canada, selon un sondage national (PDF) mené par Harris/Decima auprès de Canadiens, la majorité des répondants croient que le système d'éducation canadien prépare adéquatement les jeunes pour le milieu du travail. Les jeunes de 18 à 34 ans manifestent plus de confiance envers le système, alors que les vétérans du marché du travail ayant 50 ans et plus ont le moins confiance. En majorité, les répondants croient que les écoles primaires et secondaires donnent aux jeunes « les compétences et les habiletés dont ils ont besoin pour être efficaces dans le milieu de travail moderne ». Les devoirs, soutient le CCA, constituent un facteur contribuant à la réussite scolaire. D'après les constats présentés dans *Un examen systématique de la documentation traitant de l'impact des devoirs sur le rendement académique* (PDF), les devoirs comportant un apprentissage actif (plutôt que les répétitions) rehaussent le succès. De plus, les élèves à qui l'on attribue plus de devoirs ont de meilleurs résultats que ceux qui en ont moins à faire. Le rapport souligne toutefois que les enseignants doivent être judicieux dans l'attribution de devoirs.

Des rapports nationaux et provinciaux ont présenté des micro-examens portant sur la langue, la littérature et la stratégie provinciale. Au début de l'année, le CMEC a publié le *Rapport intérimaire pancanadien sur les langues officielles dans l'enseignement 2005-2006/2006-2007* décrivant les résultats obtenus en enseignement de langue seconde et de la langue de la minorité. Le rapport brosse un aperçu des investissements fédéraux, provinciaux et territoriaux pour la période.

En juin, l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) a diffusé *Rendement des élèves de l'Ontario : Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2008-2009* (PDF), un rapport résumant les résultats du test à l'échelle de la province. Les niveaux de lecture et d'écriture demeurent constants par rapport aux années précédentes. La communication en ligne (sites Web, courrier électronique, clavardage) constitue la forme d'engagement la plus fréquemment citée par les deux sexes, alors que plus de personnes du sexe féminin que du sexe masculin font activement de la lecture et de l'écriture extrascolaire. Le même mois, People for Education a soutenu que le système éducatif ontarien est en retard sur ceux d'autres parties du Canada et d'autres pays et doit rattraper la réalité du 21<sup>e</sup> siècle. Destiné à établir les lacunes existant à l'échelle du système, le *Annual Report on Ontario's Public Schools* (PDF) se concentre sur quatorze aspects, dont les inscriptions, l'effectif des classes, l'éducation en santé et l'éducation physique, les arts et l'éducation spécialisée. Selon les auteurs, une vision avant-gardiste est nécessaire pour transformer les écoles en centres de changement, d'innovation et d'équité.

#### Lecture connexe dans *Éducation Canada* :

*Raising the Bar: A Data-driven Discussion on Grade Inflation* (PDF), par Robert Laurie (automne 2009)

## engagement civique et citoyenneté

La langue et l'histoire ont été aux premiers rangs de la recherche en matière de citoyenneté. Le rapport *Bilinguisme chez les jeunes au Canada* de Statistique Canada utilise des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) au Canada, une enquête longitudinale menée par Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, pour examiner le bilinguisme chez les jeunes au Canada. Selon les constatations, « l'enseignement approfondi en langue seconde a une incidence à long terme sur le bilinguisme (autodéclaré). En outre, plus l'exposition des jeunes à leur langue seconde est longue, plus leur taux de bilinguisme est élevé. »

Malgré la forte influence linguistique des écoles, l'Institut du Dominion a manifesté sa préoccupation dans *Le Bulletin en Histoire du Canada - Analyse des programmes d'histoire dans chaque province et territoire du Canada*, un rapport traitant des lacunes des programmes d'histoire des provinces et territoires. On y constate que les gouvernements provinciaux et territoriaux laissent « tomber les élèves en matière

d'enseignement de l'histoire du Canada ». Quatre provinces et un territoire ont échoué à l'évaluation et aucun n'a obtenu la meilleure note. Le Québec, applaudi pour sa capacité de relier l'histoire et la citoyenneté, a mérité la note la plus élevée (B+).

#### Lectures connexes dans *Éducation Canada* :

*The Rights Way to Educate Children* (PDF), par Katherine Covell (hiver 2009)

*Student Ownership of Education: Practicing Democracy in Schools* (PDF), par Jonathan Scott (printemps 2009)

## éducation et garde des jeunes enfants

L'éducation et la garde des jeunes enfants (EGJE) a fait l'objet de beaucoup de discussion en 2009. Outre les recommandations de l'OCDE que le Canada renforce ses politiques d'EGJE, plusieurs organismes nationaux ont continué de préconiser l'accroissement des programmes d'EGJE au pays. D'après le rapport intitulé *Early Childhood Education and Care in Canada 2008* de l'organisme Childcare Resource and Research Unit, la maternelle à temps plein est maintenant offerte par six provinces et des cadres de programmes d'EGJE existent dans cinq provinces. Le taux de participation de la main-d'œuvre de la part des mères dont le plus jeune enfant a entre trois et cinq ans a augmenté, passant à 77 pour cent. Un aperçu des programmes d'EGJE à l'intention des Autochtones révèle l'appui fédéral soutenu des programmes existants, alors que ceux destinés aux Francophones en situation minoritaire demeurent un « objectif important » pour promouvoir la diversité linguistique. Côté économique, *Une analyse bibliographique sur les effets socioéconomiques des services de garde et avantages nets* (PDF), réalisée par le Conseil sectoriel des ressources humaines de service de garde à l'enfance, constate que chaque dollar investi dans les services de garde procure un avantage de plus de deux dollars pour les enfants et les mères. D'après la documentation examinée portant sur le programme de services de garde du Québec, les frais réduits augmentent la participation des mères au marché du travail. Les chercheurs américains du National Institute for Early Education Research (NIEER) tirent des conclusions semblables à propos des avantages économiques des programmes d'EGJE. Dans le rapport du NIEER intitulé *Federal Early Childhood Policy Guide for the First 100 Days* (PDF), il est soutenu que « des changements immédiats des politiques fédérales de services de garde d'éducation en bas âge doivent faire partie d'un plan efficace destiné à remettre l'économie sur les rails ».

En Ontario, la maternelle à temps plein a été proposée au premier ministre dans le rapport *Dans l'optique de notre meilleur avenir - Mise en oeuvre de l'apprentissage des jeunes enfants en Ontario* (PDF). Réalisé par Charles E. Pascal, conseiller spécial en apprentissage préscolaire, le rapport propose d'instaurer la maternelle à temps plein dès septembre 2010, avec l'objectif de l'offrir à l'échelle de la province en trois ans. Pour favoriser le succès scolaire des enfants, le rapport recommande également d'offrir à l'année longue des programmes avant et après les heures d'école à l'intention des enfants de 6 à 12 ans, ainsi que des programmes de meilleure qualité pour les plus jeunes enfants. Enfin, il est recommandé de bonifier le congé parental afin de renforcer les relations parent-enfant et de réduire la nécessité de payer les frais onéreux associés à la garde des nourrissons.

Faisant également valoir les avantages de l'EGJE, une étude du ministère des enfants, des écoles et des familles du Royaume-Uni constate que la qualité de la prématernelle se répercute directement sur les résultats sociaux et comportementaux des enfants à 11 ans. Intitulée *Effective pre-school and primary education 3-11 project (EPPE 3-11): Influences on children's cognitive and social development in year 6* (PDF), l'étude constate que les élèves ayant fréquenté une prématernelle de grande qualité font mieux en mathématiques que leurs pairs ayant fréquenté une prématernelle de qualité inférieure, dont les résultats sont les mêmes que ceux qui n'ont pas fréquenté la prématernelle du tout. Les garçons, les enfants défavorisés et les enfants ayant des besoins spéciaux bénéficient le plus de la prématernelle de qualité. À l'appui de cette recherche, le U.S. National Scientific Council on the Developing Child a publié un document de travail intitulé *Mental Health Problems in Early Childhood Can Impair Learning and Behavior for Life* (PDF), traitant de la façon dont les praticiens et les décideurs devraient composer avec les problèmes de santé mentale pendant la petite enfance. Le document recommande d'améliorer l'infrastructure de financement des services de santé mentale, d'assurer une formation professionnelle adéquate des fournisseurs de services d'EGJE, ainsi que de coordonner l'aide thérapeutique au moyen de services à la maison et dans des centres.

**Lecture connexe dans *Éducation Canada* :**

*Pre-schoolers Benefit from New Skills Assessments* (PDF), par Doug Wilms (numéro thématique 2009)

## intégration et équité

En éducation spécialisée, le débat entre « inclusif / intégré » et « séparé » s'est poursuivi, mais

a penché vers l'intégration. Un article du CCA a passé en revue la documentation pertinente dans le débat portant sur le placement des enfants qui ont des besoins éducatifs spéciaux (BES). Selon l'article *Le placement compte-t-il? Comparaison du rendement scolaire des élèves ayant des besoins spéciaux en contexte « inclusif » et en milieu « spécialisé »*, malgré les affirmations faisant valoir l'éducation inclusive, les avantages de l'intégration sont « modestes ». Pour appuyer l'éducation scolaire et le bien-être social des élèves ayant des BES, les écoles devraient « mettre en place une gamme de services pour leurs étudiants ayant des besoins particuliers ».

Par contre, Inclusion International, un groupe espagnol de défense d'intérêts, a publié *Better Education for All: When We Are Included Too* (PDF), soutenant que « pendant les quinze dernières années, les enfants et les jeunes ayant des incapacités intellectuelles et autres, les parents, les éducateurs et les responsables de politiques ont démontré que l'intégration fonctionne ». Le rapport fait valoir l'incidence de la Ligne directrice sur les mesures d'adaptation à l'endroit des élèves ayant une incapacité (PDF) du Nouveau-Brunswick, publiée en 2007, et applaudit la province à titre de « modèle positif de mise en oeuvre systémique d'éducation intégrée au Canada et même d'autres pays, depuis plus de vingt ans ». Par ailleurs, dans la *Note Inclusion des enfants handicapés : l'impératif de la petite enfance* (PDF), l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture soutient que l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE) peuvent servir à combattre la défavorisation subie par les enfants qui ont des incapacités dans les pays en développement.

D'autres groupes défavorisés demeurent au premier plan des discussions portant sur l'intégration et l'équité. Les immigrants anglophones ont fait l'objet d'une recherche de Futurelab, un centre britannique de recherches et de politiques. L'analyse documentaire intitulée *Assessment and Social Justice* (PDF) examine les méthodes actuelles d'évaluation et indique comment ces méthodes peuvent désavantager certains élèves. Les auteurs passent en revue d'autres solutions d'évaluation électronique susceptibles de rendre les processus d'évaluation plus équitables pour les élèves.

Afin d'engendrer « un milieu scolaire équitable et inclusif », le ministère de l'Éducation de l'Ontario a publié un document stratégique : *Comment tirer parti de la diversité – Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive* (PDF). De concert avec les conseils scolaires et les écoles, le ministère met en oeuvre une stratégie quadriennale afin de mettre au point et d'instaurer des politiques pour « éliminer la discrimination nuisant au rendement des élèves, et encourager la diversité et le respect dans toutes [les] écoles [de l'Ontario] ». Les mesures annuelles incluent

ce qui suit : l'élaboration et la publication de lignes directrices, la collaboration avec les parties prenantes, l'examen de politiques existantes et la préparation de rapports d'étape.

**Lecture connexe dans *Éducation Canada* :**

Fostering Social Acceptance in Inclusive Classrooms (PDF), par Judith Wiener (automne 2009)

## technologies de l'information et des communications

Il a beaucoup été question, cette année, des technologies de l'information et des communications (TIC). Des organisations provinciales, nationales et internationales ont traité de différents aspects de la théorie et de la mise en pratique des TIC. Au Canada, le CCA a souligné, dans *L'État de l'apprentissage virtuel au Canada* (PDF), que l'apprentissage virtuel au Canada est adopté moins rapidement que prévu, mais pourrait progresser si des mesures stratégiques étaient prises. Le rapport constate que des « efforts importants » ont été déployés pour améliorer les TIC dans les écoles élémentaires et secondaires. Les cours en ligne continuent de soutenir les élèves des milieux ruraux et urbains, puisque plus du tiers des élèves d'écoles secondaires suivent des cours en ligne. Louant l'instauration des TIC dans les écoles ontariennes, mais manifestant des préoccupations, l'Ontario Public School Boards' Association soutient dans son document de discussion intitulé *What If? Technology in the 21st Century Classroom* (PDF) que l'utilisation des TIC s'accroît, mais déplore l'absence d'un « ensemble complet de lignes directrices pour tous les enseignants ».

Des recherches effectuées au Royaume-Uni et aux États-Unis ont porté sur différents aspects notables des TIC, notamment la littératie numérique, l'apprentissage mobile, l'application des technologies et la réussite des élèves. Dans une analyse documentaire intitulée *Digital participation, digital literacy, and school subjects* (PDF), Futurelab affirme que la littératie numérique se définit comme la connaissance et la compréhension de la façon dont la technologie et les médias influent sur la communication et l'apprentissage. Il est soutenu que les jeunes doivent comprendre adéquatement le rôle de la technologie dans la société afin de devenir des citoyens actifs et productifs. Des chercheurs du Joan Ganz Cooney Center (États-Unis) ont passé en revue les possibilités et les défis de l'apprentissage mobile dans *Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote*

*Children's Learning* (PDF). Parmi ces possibilités figurent l'apprentissage « n'importe où, n'importe quand », l'élargissement aux enfants mal desservis, l'amélioration de l'interaction sociale au 21<sup>e</sup> siècle, la création d'environnements d'apprentissage et l'offre d'une expérience d'apprentissage personnalisée. En fait, il a été prédit que l'apprentissage mobile aurait une importante incidence sur les organisations axées sur l'apprentissage d'après le *2009 Horizon Report* (PDF) de New Media Consortium, un consortium international de défense d'intérêts, et de l'EDUCAUSE Learning Initiative (États-Unis). Outre les appareils mobiles, il est prédit que les technologies suivantes auront des incidences : l'informatique dans les nuages, le géo-tout, le Web personnel, les applications sémantiques et les objets intelligents. Le scepticisme à l'égard des TIC n'est toutefois pas sans fondement. Des chercheurs de l'Université Duke (États-Unis) ont constaté un déclin des résultats en lecture et en mathématiques associé à l'accès par les enfants de la 5<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année à des ordinateurs à domicile connectés à Internet. Leur recherche, rapportée dans *Scaling the Digital Divide: Home Computer Technology and Student Achievement* (PDF), conclut que l'accès universel à des ordinateurs à domicile dotés d'Internet haute vitesse creuserait les écarts actuels reliés aux résultats plutôt que de les réduire.

Certaines organisations ont examiné les avantages des techniques technologiques d'engagement et d'évaluation des élèves. Ainsi, *Game Changer: Investing in Digital Play to Advance Children's Learning and Health* (PDF), un document de politiques préparé par le Joan Ganz Cooney Center, indique que « les jeux numériques recèlent un important potentiel de promotion de l'épanouissement et du développement sain des enfants ». De plus, il y est soutenu que les jeux numériques peuvent enseigner du contenu, des habiletés, la création d'artefacts et la pensée systémique. De même, Futurelab a publié une étude de cas de son projet *Fountaneers*, une initiative d'école primaire dans le cadre de laquelle les enseignants et les élèves ont travaillé en collaboration sur une fontaine d'eau programmable. Dans l'étude de cas, *The Impact of Co-operative Projects on Curriculum, Pedagogy, and Design* (PDF), il est indiqué que le projet a mis au jour un « réservoir de potentiel inexploité » entre les enseignants et les élèves. La capacité de travailler à titre de coapprenants et de chercheurs a accru l'engagement et la motivation d'apprentissage. Le rapport recommande l'élargissement des perspectives des programmes, une plus grande considération de la conception conjointe et la prise en considération des espaces extérieurs en tant qu'espaces d'apprentissage.

Les reliques d'évaluation comme les réponses d'examen à noircissement de cercles ont été ciblées par Education Sector (États-Unis) et le projet



Argunaut. Education Sector soutient qu'il y a lieu d'instaurer dans les écoles d'aujourd'hui des pratiques d'évaluation plus avancées sur le plan technologique. Le rapport, *Beyond the Bubble: Technology and the Future of Student Assessment* (PDF), soutient que des techniques avancées permettant d'évaluer des habiletés complexes comme l'élaboration d'hypothèses devraient être intégrées à l'évaluation des élèves. En complément, des chercheurs européens et israéliens ont mis au point un système rehaussant l'interaction en salle de classe à l'aide d'outils de discussion en ligne. Le projet *Argunaut: An Intelligent Guide to Support Productive Online Dialogue* donne au modérateur une discussion en ligne comportant des données quantitatives et qualitatives liées aux commentaires des participants. Le système évalue la fréquence à laquelle les participants font des commentaires ainsi que les types de remarques émises. Ces données sont ensuite représentées graphiquement à l'intention du modérateur, qui peut ainsi mieux diriger la conversation.

#### Lectures connexes dans *Éducation Canada* :

Produits multimédias : médiation ou médiatisation? (PDF), par François Mangenot (hiver 2009)

Comprendre le concept de force : investigation collective et deux types d'usages des TIC (PDF), par Thérèse Laferrrière et Marion Barfurth (été 2009)

## littératie

Des organismes canadiens, américains et britanniques ont examiné des questions d'importance en littératie. La recherche canadienne a porté en grande partie sur les taux d'alphabétisation des minorités et sur la littératie en bas âge. Dans l'analyse documentaire *Facteurs clés de réussite en littératie parmi les populations d'âge scolaire – Une recension de la documentation* (PDF), le CMEC et Statistique Canada brossent un tableau détaillé des initiatives canadiennes axées sur la recherche relatives à l'enseignement et à l'acquisition de la lecture. Les lacunes de recherche signalées comprennent la portée restreinte des outils d'évaluation des élèves de langues minoritaires, ainsi qu'une recherche limitée portant sur les programmes de maternelle. Les auteurs arrivent à la conclusion de « la nécessité d'un plan de recherche stratégique, ciblé et coordonné » pour faire face aux lacunes. Exprimant une préoccupation similaire à propos des élèves de langues minoritaires, le CCA soutient, dans *L'éducation chez les minorités francophones du Canada*, qu'il y a lieu de tenir compte du niveau de littératie afin de faire face aux défis socioéconomiques et éducationnels confrontant les minorités francophones. L'article cite plusieurs raisons expliquant le niveau plus faible de littératie, dont l'écart entre les minorités francophones et les majorités

anglophones en matière de réussite scolaire. Le CCA souligne que les parents, les écoles et les collectivités doivent faire preuve de plus de mesures pour engager les enfants dans l'apprentissage du français. D'après un article ultérieur du CCA, *Stratégies de littératie efficaces à l'intention des élèves immigrants*, les élèves immigrants font face à plusieurs défis liés à la littératie. D'après les résultats du PISA, les élèves de 15 ans du Canada ont de meilleurs résultats en lecture que leurs pairs immigrants. Le CCA recommande une stratégie à quatre volets destinée à aider les arrivants qui ont du mal à apprendre : la lecture collaborative, l'enseignement phonétique systématique, la lecture multimédia et la tenue d'un journal intime. Le CCA soutient que la stratégie proposée s'est révélée efficace pour aider les élèves de milieux socioéconomiques défavorisés.

Le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation a proposé, dans sa *Stratégie nationale d'alphabétisation précoce* (PDF), une stratégie nationale visant à rehausser le taux d'alphabétisation par des interventions dans les milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Le rapport passe en revue les entraves systémiques ayant nui à l'alphabétisation des enfants, incluant l'accès restreint aux programmes d'EGJE, les bibliothèques et d'autres ressources. Citant les avantages socioéconomiques des taux élevés d'alphabétisation, le rapport recommande d'instaurer plus d'initiatives d'apprentissage précoce, d'améliorer les stratégies pédagogiques, de favoriser la participation accrue des collectivités, ainsi que de sensibiliser davantage le public et de partager les ressources. Aux États-Unis, des chercheurs du National Institute for Literacy ont également appuyé des initiatives destinées aux jeunes enfants dans *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel* (PDF). Fondé sur la méta-analyse d'environ 500 articles portant sur la recherche, le rapport constate que « les habiletés conventionnelles de lecture et d'écriture acquises de la naissance à l'âge de cinq ans ont un lien clair et solide avec les compétences conventionnelles ultérieures en alphabétisation ». De plus, plusieurs autres compétences antérieures de l'alphabétisation, telles que la connaissance de l'alphabet et la sensibilisation phonologique, ont été liées de près au développement de la littératie.

Un rapport britannique indépendant de Sir Jim Rose, un consultant en éducation, soutient que le repérage précoce d'élèves dyslexiques est essentiel pour répondre à leurs besoins d'apprentissage. Son rapport, *Identifying and Teaching Children and Young People with Dyslexia and Literacy Difficulties* (PDF), soutient que le ciblage rapide peut être complété par des interventions et un enseignement efficaces. Il préconise que les enseignants suivent une formation spécialisée, que les conseils scolaires fournissent des

techniques adéquates de suivi, que les programmes d'intervention soient consolidés et que les parents demeurent au fait des besoins de leurs enfants en matière de littératie.

## études postsecondaires et transitions des jeunes

Une recherche menée au Canada a mis l'accent sur le programme d'apprentissage de l'Ontario, alors que les chercheurs américains ont examiné les incidences d'écoles non mixtes et que des chercheurs finlandais ont examiné l'épuisement chez les filles.

Dans *La formation en apprentissage en Ontario - Étude documentaire et pistes de recherche* (PDF), le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur utilise la documentation existante pour brosser une vue d'ensemble du système d'apprentissage en Ontario, au Canada et à l'étranger. Le rapport indique les défis auxquels sont susceptibles de faire face les apprentis et les employeurs et examine des projets de recherche futurs destinés à évaluer le système d'apprentissage.

Des chercheurs américains de l'Université de la Californie, Los Angeles (États-Unis) ont constaté que les diplômées d'écoles unisexes pour filles étaient plus enclines aux études que les diplômées ayant fréquenté des écoles mixtes. Le rapport intitulé *Women Graduates of Single-Sex and Coeducational High Schools: Differences in their Characteristics and the Transition to College* (PDF) analyse les données de l'enquête annuelle auprès d'étudiants universitaires de première année. Les diplômées d'écoles réservées aux filles manifestent plus d'engagement académique, des résultats plus élevés aux tests SAT, un intérêt plus grand pour les études supérieures, une confiance accrue en leurs aptitudes aux études, une confiance plus élevée en mathématiques et en informatique, ainsi qu'un engagement politique supérieur.

En Finlande, d'après une recherche effectuée à l'Université de Jyväskylä, la phase transitoire entre l'école primaire et l'école secondaire peut être une période turbulente pour les filles enclines aux études. Selon l'étude *The role of educational track in adolescents' school burnout: A longitudinal study*, les élèves inscrits à la filière académique qui font la transition du primaire au secondaire sont plus susceptibles de vivre un épuisement (manque d'énergie, cynisme, sentiment d'insuffisance) que ceux qui sont inscrits à la filière générale. Dans l'ensemble, les élèves ayant des résultats plus faibles vivent plus

d'épuisement que ceux dont les notes sont plus élevées et les filles sont plus susceptibles d'épuisement que les garçons. Selon les constats, le milieu éducatif est plus important que la transition elle-même pour moduler les perceptions des élèves.

### Lecture connexe dans *Éducation Canada* :

*Debunking Myths: The B.C. Student Transitions Project* (PDF), par Devron Gaber et Joanne Heslo (hiver 2009)

## sécurité à l'école

Des chercheurs canadiens se sont penchés sur la sécurité à l'école dans le cadre d'études portant sur la victimisation par les pairs et la prévention de la criminalité chez les jeunes. L'article *The Effects of Peer Victimization and Physical Aggression on Changes in Internalizing From First to Third Grade* (PDF) constate que les enfants déprimés ou anxieux en 1<sup>re</sup> année risquent d'être intimidés en troisième année. On a demandé aux enfants de raconter des expériences de victimisation, et aux parents et enseignants, d'évaluer les problèmes et la compétence sociale des enfants. Les auteurs concluent qu'il est essentiel d'accroître la sensibilisation aux risques d'abus par les pairs des enfants tristes, anxieux et agressifs.

Le rapport *Kids, Crime and Care: Youth Justice Experiences and Outcomes* (PDF) de l'organisme Representative for Children and Youth indique que les jeunes sous garde gouvernementale sont plus à risque d'avoir des problèmes avec la justice. Le rapport utilise des données portant sur plus de 50 000 enfants (de 11 ans) sur une période de 10 ans. Pour minimiser ce risque, les auteurs recommandent qu'en septembre 2009, chaque école de la Colombie-Britannique affecte un seul responsable désigné pour superviser la planification, le suivi et les résultats éducatifs des enfants sous tutelle gouvernementale fréquentant l'école.

### Lecture connexe dans *Éducation Canada* :

*Making Schools Safer? The Unintended Consequences of Good Intentions* (PDF), par Julian Tanner (été 2009)

*How Safe are Our Teachers?* (PDF), par Lynda Younghusband (été 2009)

*La prévention de la violence et de l'échec scolaires* (PDF), par Daniel Favre (numéro thématique 2009)

# incidences sociales et résultats de l'éducation

Des rapports d'organismes nationaux et internationaux ont porté sur les taux d'abandon des études, les aspirations postsecondaires, la connaissance des sciences chez les jeunes et la promotion de l'activité physique. D'après le rapport du CCA intitulé *Estimation des coûts du décrochage scolaire au Canada*, chaque décrocheur du secondaire coûtera à l'État plus de 2 500 \$ en assurance-emploi et 4 000 \$ en aide sociale. En outre, ces décrocheurs gagneront moins tout au long de leur vie et jouiront de moins d'années de bonne santé. L'analyse des calculs est présentée en fonction du sexe, de la province et du statut (autochtone ou non autochtone). Le rapport conclut que le décrochage au secondaire comporte des coûts économiques énormes tant pour les particuliers que pour l'État. L'Institut C.D. Howe a fait écho à cette préoccupation dans *Dropouts: The Achilles' Heel of Canada's High-School System* (PDF), soutenant que les systèmes scolaires provinciaux doivent examiner les faibles résultats éducatifs des Québécois francophones et des Autochtones. Ses recommandations incluent le ciblage des enfants dans les milieux à risque, l'instauration de programmes d'intervention et l'amélioration de l'accès aux programmes d'éducation préscolaire.

Une recherche du Projet Mesurer l'efficacité de l'aide financière aux étudiants (MEAFE), une initiative de recherche canadienne menée par l'Education Policy Institute et la School of Policy Studies de l'Université Queen's, révèle une relation en fonction du sexe entre les notes au secondaire et la fréquentation universitaire. Intitulé *The University Gender Gap: The Role of High School Grades* (PDF), le rapport tirant ses données de l'Enquête après des jeunes en transition (EJET) attribue les écarts de notes à l'effort et aux aspirations. Les garçons faisaient moins d'efforts à l'école secondaire, alors que les filles étaient plus susceptibles d'aspirer à un diplôme universitaire. L'auteur recommande des mesures correctives pour combler cet écart, en particulier pour les garçons suivant des cours de langue. D'après le British Columbia Council on Admissions and Transfer, l'incertitude financière peut également nuire à l'obtention d'un diplôme. Le rapport *Et après le secondaire? Étude pancanadienne des aspirations éducationnelles et intentions de faire carrière dans leur communauté des élèves de 12<sup>e</sup> année d'écoles de langue française en situation minoritaire* (PDF) constate de faibles taux de transition au niveau postsecondaire chez les hommes, les Autochtones, les personnes de certaines régions provinciales et les

personnes n'ayant pas suivi la filière académique au secondaire.

Par rapport à leurs pairs à l'échelle internationale, les élèves canadiens examinés dans le cadre du programme PISA de l'OCDE ont obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE en science de l'environnement et en géosciences. Le Canada s'est classé troisième en science de l'environnement et quatrième au palmarès des géosciences. Le rapport *Green at Fifteen? How 15-year-olds Perform in Environmental Science and Geoscience in PISA* (PDF) constate aussi que le sexe, la situation d'immigration et le statut socioéconomique influent sur les résultats des élèves. Malgré l'excellente performance du Canada, un autre rapport de l'OCDE, *Top of the Class - High Performers in Science in PISA 2006* (PDF), soutient qu'il faut faire plus pour encourager les meilleurs élèves en sciences à viser une carrière scientifique, particulièrement en sciences avancées. Le Canada arrive sous la moyenne de l'OCDE : environ 35 pour cent des meilleurs élèves en sciences manifestent un niveau de motivation inférieur au niveau moyen des élèves moins performants en sciences.

D'après l'étude *School-Based Physical Activity Programs for Promoting Physical Activity and Fitness in Children and Adolescents Aged 6-18*, menée par des chercheurs de l'Université McMaster à Hamilton, en Ontario, les interventions scolaires en activité physique ont des incidences favorables : réduction du temps consacré à regarder la télévision, diminution des taux de cholestérol et accroissement de la capacité aérobie. Les interventions en milieu scolaire n'arrivent pas, toutefois, à augmenter le nombre d'enfants actifs pendant leurs loisirs, à réduire l'indice de masse corporelle et à diminuer la tension artérielle systolique et diastolique.

## glossaire

**Statistique Canada** | Membre du portefeuille de l'Industrie, Statistique Canada produit des statistiques aidant les Canadiens à mieux comprendre leur pays – sa population, ses ressources, son économie, sa société et sa culture. [www.statcan.gc.ca](http://www.statcan.gc.ca)

**Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA)** | Organisme de recherche fournissant des renseignements sur les démarches d'apprentissage efficaces pour les apprenants, les praticiens, les employeurs et les responsables de politiques. [www.ccl-cca.ca](http://www.ccl-cca.ca)

**Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)** | Organisme international regroupant 30 pays, dont le Canada, afin de collaborer pour relever les défis économiques, sociaux et administratifs de la mondialisation, ainsi que pour tirer parti de ses possibilités. Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est une initiative de l'OCDE. [http://www.oecd.org/home/0,3305,fr\\_2649\\_201185\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/home/0,3305,fr_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html)

**Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC)** | Organisme intergouvernemental assurant le leadership en éducation aux échelons pancanadien et international et aidant les provinces et territoires à assumer la responsabilité constitutionnelle qui leur est conférée au chapitre de l'éducation. [www.cmec.ca](http://www.cmec.ca)

**Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)** | Étude régulière des compétences en lecture, en mathématiques et en sciences de jeunes âgés de 15 ans des pays participants. Le PISA est un programme de l'OCDE. [http://www.oecd.org/document/1/0,3343,fr\\_2649\\_35845621\\_38574465\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/1/0,3343,fr_2649_35845621_38574465_1_1_1_1,00.html)

**Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)** | Enquête longitudinale entreprise conjointement par Statistique Canada et par Ressources humaines et Développement des compétences Canada. Cette enquête vise à examiner les transitions importantes dans la vie des jeunes, en particulier en ce qui a trait aux études, à la formation et au travail. <http://www.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/4435-fra.htm>

**Futurelab** | Organisme de recherche indépendant situé au Royaume-Uni et se consacrant à transformer l'enseignement et l'apprentissage au moyen de pratiques innovatrices et de technologies. [www.futurelab.org.uk](http://www.futurelab.org.uk)

**Joan Ganz Cooney Center** | Organisme de recherche américain visant à catalyser et à appuyer la recherche, l'innovation et l'investissement dans des technologies de médias numériques afin de faire progresser l'apprentissage des enfants. [www.joanganzcooneycenter.org](http://www.joanganzcooneycenter.org)

## références

**À noter :** Toutes les adresses Internet citées ci-après étaient actives en date du 18 décembre 2009.

Allen, M. *Bilinguisme chez les jeunes au Canada*, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-004-x/2008004/article/10767-fra.htm>]

Argunaut. *Argunaut: An Intelligent Guide to Support Productive Online Dialogue*, 2009. [Accessible au <http://www.argunaut.org/>]

Arms, E., K. Eagan, T. Riggers, L. J. Sax et M. Woodruff. *Women Graduates of Single-Sex and Coeducational High Schools: Differences in their Characteristics and the Transition to College*, The Sudikoff Family Institute for Education & New Media UCLA Graduate School of Education & Information Studies, Los Angeles, Californie, mars 2009. [Accessible au [http://www.gseis.ucla.edu/sudikoff/SAX-Single\\_Sex\\_Education\\_Report.pdf](http://www.gseis.ucla.edu/sudikoff/SAX-Single_Sex_Education_Report.pdf)]

Barnett, S. et E. Frede. *Federal Early Childhood Policy Guide for the First 100 Days*, National Institute for Early Education Research, New Brunswick, N.J., janvier 2009. [Accessible au <http://nieer.org/resources/policybriefs/18.pdf>]

Beach, J., F. Carolyn, B. Forer, F. Martha et N. Prabhu. *Early childhood education and care in Canada 2008 – 8<sup>th</sup> Edition*. Childcare Resource and Research Unit (CRRU), Toronto, Ontario, juin 2009. [Accessible au <http://www.childcarecanada.org/ECEC2008/>]

Bougie, B. *Expériences vécues à l'école par les enfants des Premières nations de 6 à 14 ans vivant hors réserve*, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, janvier 2009. [Accessible au <http://www.statcan.gc.ca/bsolc/olc-cel/olc-cel?catno=89-637-XWF2009001&lang=fra>]

British Columbia Council on Admissions and Transfer. *Where did they go? Le parcours, l'attitude et les intentions des diplômés du secondaire 2005–2006 de la Colombie-Britannique qui ne s'étaient toujours pas inscrits à un établissement postsecondaire publics en Colombie-Britannique à l'automne 2007*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/pdfs/otherreports/wheredidtheygo.pdf>. Sommaire en français : [http://www.ccl-cca.ca/pdfs/otherreports/wheredidtheygo\\_Executive\\_Summary\\_FR.pdf](http://www.ccl-cca.ca/pdfs/otherreports/wheredidtheygo_Executive_Summary_FR.pdf)]

Centre for Spatial Economics. *Literature Review of Socioeconomic Effects and Net Benefits: Understanding and Addressing Workforce Shortages in Early Childhood Education and Care (ECEC) Project*, Conseil sectoriel des ressources humaines des services de garde à l'enfance, Ottawa, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.ccs-csge.ca/uploads/WFS%20LitReview%20-%20Socio%20-%20FINAL.pdf>]

Chalifoux, M. et J.D.M. Stewart. *Le bulletin en histoire du Canada – Analyse des programmes scolaires de niveau secondaire au Canada*, Institut du Dominion, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://bulletin.dominion.ca/pdf/bulletin-complet-fr.pdf>]

Ching, D., D. Lowenstein, D. Rejeski et A. Thai. *Game Changer: Investing in Digital Play to Advance Children's Learning and Health*, The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, New York, New York, 2009. [Accessible au [http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/Game\\_Changer\\_FINAL.pdf](http://www.joanganzcooneycenter.org/pdf/Game_Changer_FINAL.pdf)]

Clotfelter, C.T., H.F. Ladd et J.L. Vigdor. *Scaling the Digital Divide: Home Computer Technology and Student Achievement*, Duke University, Durham, North Carolina, juillet 2008. [Accessible au [http://www.hks.harvard.edu/pepg/PDF/events/colloquia/Vigdor\\_ScalingtheDigitalDivide.pdf](http://www.hks.harvard.edu/pepg/PDF/events/colloquia/Vigdor_ScalingtheDigitalDivide.pdf)]

Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). *Carnet du savoir : Le placement compte-t-il? Comparaison du rendement scolaire des élèves ayant des besoins spéciaux en contexte « inclusif » et en milieu « spécialisé »*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, mars 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/LessonsInLearning/LinL20090318SpecialNeeds.htm?Language=FR>]

Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). *Un examen systématique de la documentation traitant de l'impact des devoirs sur le rendement académique*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, avril 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/SystematicReviews/Homework.htm>]

Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). *État de l'apprentissage virtuel au Canada*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, mai 2009. [Accessible au [http://www.ccl-cca.ca/pdfs/E-learning/E-Learning\\_Report\\_FINAL-F.PDF](http://www.ccl-cca.ca/pdfs/E-learning/E-Learning_Report_FINAL-F.PDF)]

Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). *L'éducation chez les minorités francophones du Canada*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, août 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/LessonsInLearning/LinL20090919MinorityFrancophoneEducationinCanada.htm?Language=FR>]

Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA). *Stratégies de littératie efficaces à l'intention des élèves immigrants*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, septembre 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/LessonsInLearning/LinL20090923Effectiveliteracystrategiesimmigrantsstudents.htm?Language=FR>]

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC). *Rapport intérimaire pancanadien sur les langues officielles en éducation 2005–2006 / 2006–2007*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC), Toronto, 2008. [Accessible au <http://www.cmec.ca/Documents/Rapport-PLOE-2005-2007.pdf>]

Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE). *Facteurs clés de réussite en littératie parmi les populations d'âge scolaire – Une recension de la documentation*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) et Statistique Canada, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/201/facteurs-cles-litteratie-age-scolaire.pdf>]

Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE). *Indicateurs de l'Éducation au Canada : Une perspective internationale*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (CMEC) et Statistique Canada, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/212/indicateurs-education-Canada-perspective-internationale-2009.pdf>]

DeCorby, K., M. Dobbins, H. Husson, P. Robeson et D. Tirilis. « School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6-18 (Review) », *Cochrane Database of Systematic Reviews*, n° 4, John Wiley & Sons, Ltd., 2009. [Accessible au [http://mrw.interscience.wiley.com/cochrane/clsystrev/articles/CD007651/pdf\\_fs.html](http://mrw.interscience.wiley.com/cochrane/clsystrev/articles/CD007651/pdf_fs.html)]

Drewes, T. *Fossé entre les sexes à l'université / The University Gender Gap: The Role of High School Grades*, Mesurer l'efficacité de l'aide financière aux étudiants (MEAFE), Toronto, Ontario, mai 2009. [Accessible au [http://mesa-project.org/pub/pdf/MESA2008\\_Drewes.pdf](http://mesa-project.org/pub/pdf/MESA2008_Drewes.pdf); <http://mesa-project.org/abstracts.php#2008-14fr> (résumé en français)]

Gardner, J., B. Holmes et R. Leitch. *Assessment and Social Justice: a Futurelab literature review: Report 16*, Futurelab, Bristol, Royaume-Uni, janvier 2009. [Accessible au [http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/lit\\_reviews/Assessment\\_Social\\_Justice\\_Review.pdf](http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/Assessment_Social_Justice_Review.pdf)]

Graham, S. et B. Ireland. *Le pouvoir d'un lieu : Intégrer le système de savoir S't'at'im dans la pédagogie et les programmes scolaires de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année à Lillooet*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, juin 2009. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Research/FundedResearch/200907POP.htm?Language=FR>]

Hague, C. et B. Williamson. *Digital participation, digital literacy, and school subjects: A review of the policies, literature and evidence*. Futurelab, Bristol, Royaume-Uni, août 2009. [Accessible au [http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/lit\\_reviews/DigitalParticipation.pdf](http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/DigitalParticipation.pdf)]

Hankivsky, O. *Estimation des coûts du décrochage scolaire au Canada*, Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA), Ottawa, Ontario, décembre 2008. [Accessible au <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/Other+Reports/20090203CostofDroppingOut.htm>]

Harris/Décima. *Près de la moitié des Canadiens disent que le système d'éducation est inadéquat*, Harris/Décima, Toronto, Ontario, juin 2009. [Accessible au <http://www.decima.ca/sites/default/files/releases/062209F.pdf>]

- Hoglund, W.L.G. et B.J. Leadbeater. « The Effects of Peer Victimization and Physical Aggression on Changes in Internalizing From First to Third Grade », *Child Development*, 80 (3), p. 843–885, mai 2009. [Accessible au <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/122386009/PDFSTART?CRETRY=1&SRETRY=0>]
- Humphreys, P. *Fountaineers: Exploring the impact of a whole-school co-design project; Emerging issues and implications for pedagogy, curriculum and learning space design*, Futurelab, Bristol, Royaume-Uni, janvier 2009. [Accessible au [http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/project\\_reports/Fountaineers\\_case\\_study2.pdf](http://www.futurelab.org.uk/resources/documents/project_reports/Fountaineers_case_study2.pdf)]
- Hunt, S., H. Jelicic, E. Melhuish, P. Sammons, I. Siraj-Blatchford, K. Sylva et B. Taggart. *Effective Pre-School and Primary Education 3-11 project (EPPE 3-11): Influences on Children's Cognitive and Social Development in Year 6*, Department for Children, Schools and Families, Londres, Royaume-Uni, août 2008. [Accessible au <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-RB048-049.pdf>]
- Inclusion International. *Better Education for All: When We're Included Too; A Global Report – People with an Intellectual Disability and their Families Speak out on Education for All, Disability and Inclusive Education*, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Salamanca, Espagne, octobre 2009. [Accessible au [http://www.inclusion-international.org/site\\_uploads/File/Better%20Education%20for%20All\\_Global%20Report\\_October%202009.pdf](http://www.inclusion-international.org/site_uploads/File/Better%20Education%20for%20All_Global%20Report_October%202009.pdf)]
- Johnson, L., A. Levine et R. Smith. *The 2009 Horizon Report*, The New Media Consortium, Austin, Texas, 2009. [Accessible au <http://www.nmc.org/pdf/2009-Horizon-Report.pdf>]
- Kiuru, N., J-E. Nurmi et K. Salmela-Aro. « The role of educational track in adolescents' school burnout: A longitudinal study », *British Journal of Educational Psychology*, 78 (4), p. 663-689, décembre 2008. [Accessible au <http://bpsoc.publisher.intentaconnect.com/content/bpsoc/bjep/2008/00000078/00000004/art00009>]
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Comment tirer parti de la diversité : Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive*, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://cal2.edu.gov.on.ca/april2009/NSEELpapier.pdf>]
- National Center for Family Literacy. *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel*, National Institute for Literacy, Washington, D.C., 2009. [Accessible au <http://www.nifl.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>]
- National Scientific Council on the Developing Child. *Mental Health Problems in Early Childhood Can Impair Learning and Behavior for Life: Working Paper #6*, Center on the Developing Child at Harvard University, Cambridge, Mass., 2008. [Accessible au [http://developingchild.harvard.edu/index.php/download\\_file/-/view/72/](http://developingchild.harvard.edu/index.php/download_file/-/view/72/)]
- Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE). *Rendement des élèves de l'Ontario : Rapport provincial de l'OQRE sur les résultats du Test provincial de compétences linguistiques, 2008-2009 (version Web)*, Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, Toronto, Ontario, juin 2009. [Accessible au [http://www.eqao.com/pdf\\_f/09/CPRR\\_Xf\\_0609\\_WEB.pdf](http://www.eqao.com/pdf_f/09/CPRR_Xf_0609_WEB.pdf)]
- Ontario Public School Boards' Association (OPSBA). *What If? Technology in the 21st Century Classroom*, Ontario Public School Boards' Association (OPSBA), Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.opsba.org/files/WhatIf.pdf>]
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Green at Fifteen? How 15-year-olds Perform in Environmental Science and Geoscience in PISA*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, France, 2009. [Accessible au <http://www.oecd.org/dataoecd/52/12/42467312.pdf>]
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *L'éducation aujourd'hui: La perspective de l'OCDE*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, France, 2009. [Accessible au [http://www.oecd.org/document/32/0,3343,fr\\_2649\\_33723\\_42692768\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/32/0,3343,fr_2649_33723_42692768_1_1_1_1,00.html)]

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Regards sur l'éducation 2009: Les indicateurs de l'OCDE*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, France, 2009. [Accessible au [http://www.oecd.org/document/24/0,3343,fr\\_2649\\_39263238\\_43597502\\_1\\_1\\_1\\_37455,00.html](http://www.oecd.org/document/24/0,3343,fr_2649_39263238_43597502_1_1_1_37455,00.html)]

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). *Top of the Class - High Performers in Science in PISA 2006*, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement, Paris, France, 2009. [Accessible au <http://www.oecd.org/dataoecd/44/17/42645389.pdf>]

Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO). *Note de l'UNESCO sur la Politique de la Petite Enfance - Inclusion des enfants handicapés : l'impératif de la petite enfance*, Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO), Paris, France, 2009. [Accessible au <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183156F.pdf>]

Pascal, C.E. *Dans l'optique de notre meilleur avenir - Mise en oeuvre de l'apprentissage des jeunes enfants en Ontario*, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au [http://www.ontario.ca/ontprodconsume/groups/content/@gopsp/@initiative/documents/document/ont06\\_018898.pdf](http://www.ontario.ca/ontprodconsume/groups/content/@gopsp/@initiative/documents/document/ont06_018898.pdf)]

People for Education. *Annual Report on Ontario's Schools 2009*, People for Education, Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au <http://www.peopleforeducation.com/annualreportschools09>]

Representative for Children and Youth et British Columbia Office of the Provincial Health Officer. *Kids, Crime and Care: Health and Well-Being of Children in Care: Youth Justice Experiences and Outcomes*, Representative for Children and Youth, Victoria, C.-B., février 2009. [Accessible au <http://www.rcybc.ca/Images/PDFs/Reports/Youth%20Justice%20Joint%20Rpt%20FINAL%20.pdf>]

Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (CLLRNet). *Stratégie nationale d'alphabétisation précoce*, Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation (CLLRNet), London, Ontario, 2009. [Accessible au <http://docs.cllrnet.ca/NSEL/finalReportFR.pdf>]

Richards, J. *Dropouts: The Achilles' Heel of Canada's High-School System*, Institut C.D. Howe, Toronto, Ontario, octobre 2009. [Accessible au [http://www.cdhowe.org/pdf/commentary\\_298.pdf](http://www.cdhowe.org/pdf/commentary_298.pdf)]

Rose, J. *Identifying and Teaching Children and Young People with Dyslexia and Literacy Difficulties*, Department for Children, Schools and Families, Londres, Royaume-Uni, juin 2009. [Accessible au <http://publications.dcsf.gov.uk/eOrderingDownload/00659-2009DOM-EN.pdf>]

Shuler, C. *Pockets of Potential: Using Mobile Technologies to Promote Children's Learning*, The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, New York, New York, 2009. [Accessible au [http://joanganzcooneycenter.org/pdf/pockets\\_of\\_potential.pdf](http://joanganzcooneycenter.org/pdf/pockets_of_potential.pdf)]

Stewart, G. *La formation en apprentissage en Ontario - Étude documentaire et pistes de recherche*, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES), Toronto, Ontario, 2009. [Accessible au [http://www.heqco.ca/fr-CA/Research/Research%20Publications/Documents/Apprenticeship%20Training%20in%20Ontario%20Summary%20\(French\).pdf](http://www.heqco.ca/fr-CA/Research/Research%20Publications/Documents/Apprenticeship%20Training%20in%20Ontario%20Summary%20(French).pdf)]

Tucker, B. *Beyond the Bubble: Technology and the Future of Student Assessment*, Education Sector, Washington, D.C., février 2009. [Accessible au [http://www.educationsector.org/usr\\_doc/Beyond\\_the\\_Bubble.pdf](http://www.educationsector.org/usr_doc/Beyond_the_Bubble.pdf)]