



RÉDUCTION DE L'EFFECTIF DES CLASSES : INDICATIONS DOCUMENTAIRES DE CE QUI FONCTIONNE

SOMMAIRE EXÉCUTIF

QU'EST-CE QUE LA RÉDUCTION DE L'EFFECTIF DES CLASSES?

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a mis en œuvre plusieurs stratégies compatibles pour aider les conseils scolaires, les écoles et les enseignants à atteindre des cibles de rendement dans les écoles primaires, mesuré en fonction des résultats obtenus lors des évaluations provinciales. L'une de ces initiatives est la réduction de l'effectif des classes au primaire, qui vise à faire diminuer à vingt (20) élèves ou moins la grande majorité des classes de la maternelle à la troisième année d'ici 2008.

La réduction de l'effectif des classes est une stratégie délibérée consistant à diminuer le nombre d'élèves qui travaillent ensemble avec un enseignant, de façon à rehausser la capacité des enseignants de combler les besoins d'apprentissage particuliers de chaque élève. La stratégie vise aussi à favoriser l'apprentissage des élèves en leur donnant plus d'occasions de se connaître et en permettant aux enseignants de consacrer plus d'attention à chaque élève et de maintenir la discipline. Les années du primaire font souvent l'objet d'initiatives de réduction de l'effectif des classes, car elles sont critiques pour que les élèves développent des compétences de littératie en lecture et en mathématiques. Certaines recherches démontrent que la réduction de l'effectif des classes procure plus d'avantages dans les premières années scolaires. De telles politiques sont particulièrement appréciées des parents et des enseignants. L'Ontario est l'un de nombreux territoires ayant instauré une version de la politique de réduction de l'effectif des classes.

CONTENU DE L'ANALYSE DOCUMENTAIRE

Cette analyse porte sur plus de quatre-vingts rapports et articles provenant d'un éventail de sources canadiennes, américaines, britanniques, néo-zélandaises, australiennes et néerlandaises. Bien qu'il existe plusieurs autres synthèses documentaires approfondies, cette analyse jette un regard critique sur la qualité des preuves et des conclusions présentées dans les recherches existantes.

L'analyse inclut notamment cinq descriptions détaillées d'initiatives à grande échelle de réduction de l'effectif des classes (Edmonton, Tennessee, Wisconsin, Californie et Grande-Bretagne), ainsi que des recherches publiées à leur sujet et des critiques de ces recherches par des analystes de politiques en matière d'éducation. Ces descriptions illustrent utilement l'aspect pratique de certaines initiatives et donnent un aperçu des recherches et des débats sur le sujet. Conclusions tirées à partir des constats de recherche.

CONCLUSIONS TIRÉES À PARTIR DES CONSTATS DE RECHERCHE

La réduction de l'effectif des classes peut contribuer à augmenter le rendement des élèves aux examens normalisés, à rehausser l'engagement scolaire des élèves et à diminuer les conséquences sociales négatives, mais ce n'est pas une panacée. En pratique, la réduction de l'effectif des classes n'a pas toujours été instaurée aussi

uniformément ou efficacement que prévu. Par ailleurs, en raison des nombreuses et différentes façons dont elle a été instaurée et analysée, les chercheurs en éducation ne s'entendent pas quant à savoir si et comment la réduction de l'effectif des classes fonctionne. Son efficacité semble dépendre de plusieurs facteurs, dont les suivants :

- un énoncé clair, dès le départ, des objectifs à long terme et des éléments de conception de l'initiative de réduction de l'effectif des classes,
- l'instauration progressive de l'initiative afin de donner aux conseils scolaires et aux écoles le temps de s'ajuster aux budgets et à la dotation,
- le soutien actif du perfectionnement professionnel des enseignants, en mettant l'accent sur les méthodes adaptées à des effectifs de classe réduits,
- l'obtention d'un financement durable et d'autres ressources.

PLUSIEURS LACUNES DÉGAGÉES DANS LES RECHERCHES ANALYSÉES

Les jeux de données utilisés par les chercheurs examinant les politiques de réduction de l'effectif des classes ont souvent été recueillis à d'autres fins et ne peuvent étayer une évaluation approfondie du succès des initiatives. Le caractère incomplet des données relatives à la qualité et à l'accréditation des enseignants, à la mobilité des élèves et aux aspects démographiques, par exemple, rendent difficile la généralisation des résultats, et entravent les incidences éventuelles des recherches sur la réduction de l'effectif des classes.

- La définition même de la réduction de l'effectif des classes ne fait pas consensus. Alors que certaines recherches mettent l'accent sur l'effectif des classes (c'est-à-dire le nombre d'élèves travaillant avec un enseignant dans une classe), d'autres privilégient le rapport élèves-adulte (le rapport entre le nombre d'élèves et le nombre d'adultes dans une école). Par ailleurs, les modalités des initiatives de réduction de l'effectif des classes qui ont fait l'objet d'études varient considérablement.
- Souvent, la recherche portant sur la réduction de l'effectif des classes ne tient pas compte de certains facteurs qui influent considérablement sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage, tels que les caractéristiques des élèves, les pratiques de direction, l'expertise des enseignants, les ressources de l'école et le programme d'études.

Compte tenu de ces lacunes d'harmonisation, il n'est guère étonnant que les études existantes sur la réduction de l'effectif des classes se contredisent.

RECOMMANDATIONS POUR LES RECHERCHES FUTURES

La recherche sur la réduction de l'effectif des classes pourrait être plus crédible et utile aux décideurs si certaines stratégies uniformes de recherche étaient adoptées, telles que les suivantes :

- mettre au point des programmes de recherche à long terme plus structurés et fondés sur les connaissances déjà acquises,
- réaliser que les preuves des études existantes ont des limites, lorsque l'on veut tirer des conclusions,
- élaborer des synthèses de recherches approfondies et faciles à lire, ainsi que consulter des recherches dépassant le sujet strict considéré.



Les effets de la politique ontarienne de réduction de l'effectif des classes au primaire

L'Association canadienne d'éducation a reçu du ministère de l'Éducation de l'Ontario des fonds destinés à mener une étude, intitulée *Les effets de la politique ontarienne de réduction de l'effectif des classes au primaire*. L'étude comprend une analyse documentaire, ainsi qu'une analyse des données et des recherches sur le terrain.

L'analyse documentaire complète figure dans le site Web de l'ACE : www.cea-ace.ca