Association canadienne d'éducation
engager . écouter . échanger . enrichir depuis 1891

RAPPORT ANNUEL 2008-2009 DE L'ACE

PASSER DES IDÉES À L'ACTION

WWW.CEA-ACE.CA

L'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION

INTELLIGENCE, CRÉATIVITÉ, COLLABORATION, STIMULATION – UN CENTRE DE RECHERCHE ET D'ACTION FAVORISANT LES BONNES IDÉES QUI PEUVENT TRANFORMER L'ÉDUCATION.

FONDÉE EN 1891 COMME « LIEU DE RENCONTRE » POUR LES RESPONSABLES DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE AU PAYS, L'ACE ENRICHIT SA LONGUE TRADITION D'ÉTABLISSEMENT DE LIENS DANS UNE COMMUNAUTÉ D'ÉDUCATEURS POUR LA MISE EN COMMUN D'IDÉES ET DE STRATÉGIES DESTINÉES À FORMER UNE GÉNÉRATION D'ÉLÈVES CAPABLES DE NAVIGUER AVEC CONFIANCE UN MONDE EN ÉVOLUTION.

Association canadienne d'éducation

317, rue Adelaide Ouest, bureau 300 • Toronto (Ontario) M5V 1P9

Tél. : 416.591.6300 • Téléc. : 416.591.5345

Courriel : info@cea-ace.ca • **www.cea-ace.ca**

JE ME SUIS RENDU COMPTE qu'une année d'effervescence débutait probablement pour l'ACE lorsque notre initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* a « fait du bruit » lors d'un congrès international sur l'efficacité scolaire. Des élèves du secondaire assistant à l'événement ont tout de suite saisi les idées que nous avons présentées et ont blogué sur la pertinence qu'elles revêtaient pour eux dans leur vécu et leurs aspirations. Leur soutien a été très gratifiant. Que cette initiative soit éloquente pour des élèves, c'est justement ce que nos nombreux partenaires et nous voulions. Cela m'a confirmé que, en tant qu'éducateurs, il est essentiel que nous comprenions bien le lien entre l'engagement et l'apprentissage afin de pouvoir engendrer des environnements d'apprentissage où tous les élèves peuvent s'épanouir.

Carole Olsen et ses élèves.

Lorsque l'idée de l'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* a été présentée lors du Forum des directions générales de l'ACE en 2006, elle a fait vibrer une telle corde sensible chez mes collègues du Canada et moi que j'ai su que l'ACE devait réaliser cette ambitieuse initiative portant sur l'engagement des élèves. Deux ans plus tard, ayant sondé plus de 32 000 élèves d'écoles intermédiaires et secondaires sur leur vécu en classe, les écoles et les conseils scolaires de notre réseau grandissant bénéficient des données et sont profondément influencés par les voix élevées – haut et fort – par leurs propres élèves. Je crois que nos élèves incitent leurs éducateurs à voir autrement l'engagement des jeunes.

Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? **n'est qu'un exemple des moyens que trouve l'ACE pour stimuler des éducateurs, les soutenir et collaborer avec eux pour réfléchir à fond au changement éducationnel requis pour combler les besoins de la société canadienne.**

Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? n'est qu'un exemple des moyens que trouve l'ACE pour stimuler des éducateurs, les soutenir et collaborer avec eux pour réfléchir à fond au changement éducationnel requis pour combler les besoins de la société canadienne. Un grand nombre de ces chefs de file sont des membres du conseil d'administration et du conseil consultatif de l'ACE – qui assistent aux forums et symposiums, contribuent à bâtir notre réseau et manifestent un engagement hors du commun envers l'éducation.

Je repars toujours de nos événements, groupes de discussion et réunions de conseil avec de nouvelles façons de penser ou de nouvelles idées, car nos discussions se distinguent nettement. J'espère que vous participerez à notre conversation.

La présidente du conseil d'administration,

Carole Olsen

Directrice générale du Conseil scolaire régional d'Halifax

L'INITIATIVE *QU'AS-TU FAIT À L'ÉCOLE AUJOURD'HUI?*

Lancée en 2007, ce projet pluriannuel de recherche-développement financé en collaboration avec le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) et quinze conseils scolaires vise à discerner, à évaluer et à inspirer de nouvelles idées afin de rehausser les expériences d'apprentissage vécues par les adolescents dans les classes et les écoles. Ce travail de recherche-développement est réalisé par l'entremise de liens de l'ACE avec le réseau Galileo Educational Network et avec The Learning Bar Inc.

Penny Milton

LORS D'UNE RÉUNION PUBLIQUE, quelques années avant son décès, on a posé la question suivante à Jane Jacobs, dont les écrits sur le fonctionnement des grandes villes demeurent influents tant au Canada qu'à l'étranger : « Où devons-nous commencer, car tout semble être relié à tout le reste? » Et Jacobs de répondre : « Puisque tout est relié au reste, commencez n'importe où. » Comme une ville, l'éducation publique est un système complexe dont les parties sont reliées de multiples façons. Il y a différentes façons de penser à ces liens, au tissu conjonctif qui tient le système ensemble. Structurellement, l'autorité, la direction et les ressources se trouvent au sommet et descendent vers les conseils et commissions scolaires, puis les écoles, ensuite les classes. Et les comptes rendus remontent. Les gens et les organisations interagissent de différentes manières avec cette structure. L'ACE joue un important rôle intermédiaire, faisant le lien entre les gens et les idées afin que les savoirs soient mis en commun dans un réseau de relations.

Mais si nous voulions non seulement partager des idées, mais aussi jouer un rôle dans la réalisation d'idées découlant de la recherche? La réponse de Jane Jacobs de « commencer n'importe où » est utile. Les systèmes complexes peuvent aussi être comparés à un écosystème composé d'entités autonomes ayant des liens plus ou moins forts les unes avec les autres. L'action d'une entité a un impact plus ou moins fort sur une autre. C'est donc dans la force des liens que l'ACE entretient avec des dirigeants au sein de gouvernements, de conseils et de commissions scolaires, d'universités, d'écoles et de nombreux autres organismes que nous trouvons notre lieu d'action. Les dirigeants qui ont eu des interactions avec ceux de l'ACE partagent un engagement extraordinaire envers les valeurs essentielles de l'éducation publique, une appréciation de ce qu'elle fait si bien et de sincères aspirations vers ce qu'elle peut devenir.

Les récits de ce rapport amorcent la présentation d'une nouvelle stratégie mariant l'élaboration et la mise en commun d'idées à leur mise en pratique.

Les récits de ce rapport amorcent la présentation d'une nouvelle stratégie mariant l'élaboration et la mise en commun d'idées à leur mise en pratique.

Au nom du bureau de l'ACE, je tiens à remercier le conseil d'administration et le conseil consultatif de l'ACE, qui croient en notre association et qui nous insufflent du courage en ces temps incertains. Les deux conseils nous mettent au défi et stimulent la réflexion.

La chef de la direction,

Penny Milton

UNE NOUVELLE STRATÉGIE POUR L'ACE

MOBILISER LES SAVOIRS, STIMULER LES AGENTS DE CHANGEMENT, INFLUER SUR L'ACTION

Le programme pour la jeunesse de l'ACE sous-tend notre vision de l'éducation au Canada et établit la base d'un nouveau plan stratégique – qui positionne l'ACE comme un chef de file en recherche-développement visant à influer sur l'éducation au Canada pour appuyer les éducateurs et les élèves à s'épanouir pleinement.

La nouvelle initiative de ***Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir*** illustre cette nouvelle orientation stratégique. Les attitudes et les actions des jeunes sont un baromètre de la vigueur d'une société. Les perspectives des jeunes quant à leurs vies d'aujourd'hui et à leurs espoirs et craintes face à l'avenir sont essentielles pour comprendre et faire progresser le bien-être des jeunes et de l'ensemble de la société. L'ACE met en œuvre ce projet de recherche et de mobilisation en vue de combler les écarts dans nos savoirs et de contribuer à amorcer une conversation sociétale à propos de la confiance des jeunes dans leurs apprentissages et leur avenir. L'initiative vient compléter le projet ***Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?***, qui explore les liens entre l'engagement des élèves et leurs environnements d'apprentissage. Alors que *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* met l'accent sur la façon dont l'engagement des jeunes dans leurs apprentissages scolaires se répercute sur leurs apprentissages et leur vécu maintenant, l'initiative *Confiance des jeunes dans l'apprentissage et l'avenir* examinera comment la confiance qu'ont les jeunes dans leurs apprentissages se répercute sur leurs aspirations et leur confiance en l'avenir – en particulier les incidences sur leur conviction qu'ils peuvent agir pour faire une différence dans leurs vies et dans le monde.

Le projet comprendra une enquête qui servira à établir le profil des perceptions et des attitudes des jeunes, à suivre et à diffuser les tendances, ainsi qu'à en tirer les implications pour la pratique et les politiques. Le Conseil canadien sur l'apprentissage a assuré son soutien de la formulation d'un document conceptuel qui encadrera le concept de cette enquête.

QU'AS-TU FAIT À L'ÉCOLE AUJOURD'HUI?

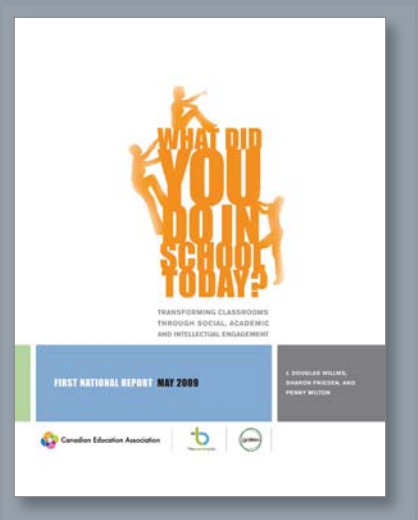
MESURANT L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES, SUSCITANT DES CONVERSATIONS SUR L'APPRENTISSAGE ET ÉLABORANT UNE STRATÉGIE DE CHANGEMENT POUR TRANSFORMER LES SALLES DE CLASSE

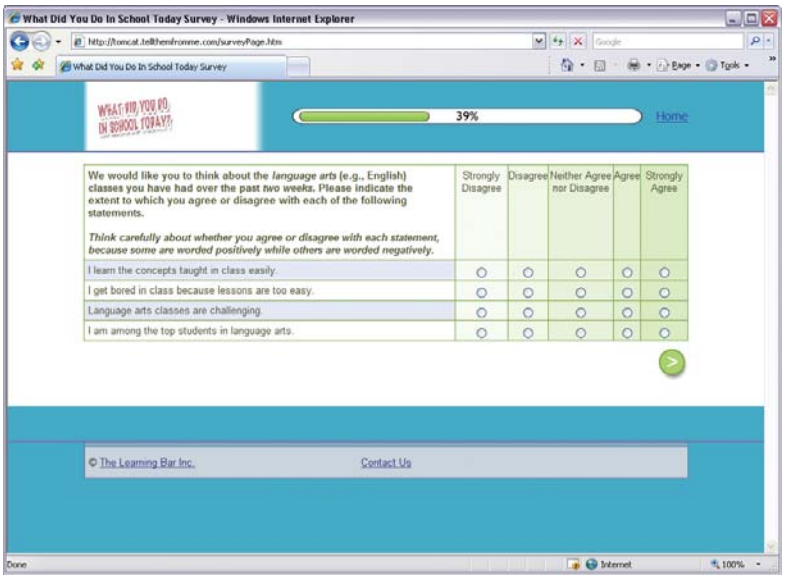
Avez-vous appris quelque chose de significatif ou d'important pour votre vie aujourd'hui? Avez-vous travaillé sur quelque chose d'assez complexe aujourd'hui qui nécessitait une collaboration avec d'autres personnes? Les éducateurs hors pair ont toujours compris que d'apprendre demande un engagement intellectuel et l'initiative *Qu'as-tu-fait à l'école aujourd'hui?* aide un large éventail d'enseignants dans les écoles à écouter autrement leurs élèves. Cette initiative s'est avérée être un excellent moyen d'amorcer un dialogue. Des représentants de l'ACE ont fait une tournée du Canada pour aider les dirigeants de conseils et commissions scolaires à interpréter les données de 32 000 élèves au sujet de leur vécu en classe. Ces séances ont procuré aux directeurs généraux et aux directions d'école un cadre pour dialoguer avec les enseignants et les élèves.

Cela semble simple, mais alors que l'ACE commence la troisième année de mise en œuvre du projet, il y a encore beaucoup à faire pour explorer comment la pratique de l'enseignement peut engager intellectuellement plus d'élèves. L'association continue d'utiliser cette initiative comme canal d'idées pour l'amélioration scolaire.

LANCEMENT DU PREMIER RAPPORT NATIONAL

Un regard sur les résultats initiaux de l'initiative est présenté dans un premier rapport national intitulé *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? – Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel*, par J. Douglas Willms, Sharon Friesen et Penny Milton, tout comme deux documents connexes : *Exploration du concept de l'engagement des élèves et de ses conséquences pour l'enseignement et l'apprentissage au Canada*, par Jodene Dunleavy et Penny Milton, et *Pratiques pédagogiques efficaces – Un cadre et une rubrique*, par Sharon Friesen. Tous ces documents peuvent être téléchargés de www.cea-ace.ca/whatdidyoudo inschooltoday.





L'enquête *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* menée auprès des élèves est modelée sur la plateforme *Tell Them From Me* du Learning Bar. Elle intègre trois ensembles de mesures interdépendantes :

1. Les données démographiques
2. L'engagement des élèves comprennant deux dimensions d'engagement intellectuel (défi d'apprentissage et un ensemble de questions mesurant le plaisir, l'intérêt et la motivation de réussir dans leurs cours d'arts du langage et de mathématiques, ainsi que la mesure dans laquelle ils estiment que leurs cours sont pertinents dans le cadre de leur vie quotidienne).
3. Les facteurs de l'ambiance de la salle de classe et de l'école ont également été examinés en fonction de cinq mesures. Des études ont établi que quatre de ces facteurs – le temps d'apprentissage efficace, l'ambiance disciplinaire en classe, les attentes de réussite, les relations enseignant-élève – sont liés à la réussite scolaire. La recherche antérieure n'a pas examiné, toutefois, leur lien à l'engagement des élèves. Une cinquième mesure de l'ambiance de la salle de classe et de l'école – *le défi d'apprentissage* – a également été élaborée expressément pour cette étude.

DES ÉLÈVES ANALYSENT LEURS PROPRES NIVEAUX D'ENGAGEMENT

Commission scolaire Delta, Delta, C.-B.
Nombre d'élèves sondés en 2008-2009 :
5 500 élèves de sept écoles secondaires

Le printemps dernier, l'ACE a animé une séance d'orientation de la commission pour savoir comment analyser les données. Les élèves ont ensuite présenté leurs observations à des enseignants et gestionnaires.

« Nos élèves ont soulevé des questions que les dirigeants d'école n'avaient pas encore pris en considération, en particulier sur le plan de l'importance des liens enseignant-élèves. Ces données sont probantes et nous nous en servons comme outil d'évaluation de ce qui fonctionne bien ou non dans nos écoles. Les élèves sont heureux qu'on leur demande de prendre part au processus. » DIANNE TURNER, DIRECTRICE GÉNÉRALE ADJOINTE, COMMISSION SCOLAIRE DELTA

AMORCER DANS LE MILIEU SCOLAIRE DES CONVERSATIONS SUR L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Division scolaire publique de Saskatoon, Saskatoon, Sask.
L'an dernier, les élèves de 30 écoles secondaires et primaires ont été sondées. Les directeurs des écoles participantes analysent maintenant les données avec les comités communautaires des écoles sur le plan du rôle à jouer pour favoriser l'engagement.

« J'aime l'idée que certaines écoles essaient de remettre en question les perceptions qu'ont les enseignants et les élèves de leurs liens. J'aime l'idée que certaines écoles croyaient que ce résultat serait très élevé pour s'apercevoir ensuite que ce n'est pas le cas. J'aime voir comment le personnel se sert des données pour tenter de l'expliquer et de déterminer ce qu'ils feront en conséquence. » SCOTT TUNISON, COORDONNATEUR – RECHERCHE ET ÉVALUATION, ÉCOLES PUBLIQUES DE SASKATOON

FAIRE CONNAÎTRE LE CONCEPT DE L'ENGAGEMENT INTELLECTUEL

Commission scolaire Evergreen, Gimli, Manitoba
Nombre d'élèves sondés en 2008-2009 :
1 743 élèves de sept écoles (tous les élèves de la 6e à la 12e année de la division)

Les coordonnateurs des commissions scolaires participant au projet *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* se sont réunis à Toronto pour des présentations sur l'analyse de données.

« Nous avions réfléchi à l'engagement des élèves, mais pas dans le contexte de l'engagement intellectuel. Depuis, il y a eu une prise de conscience dans notre commission scolaire. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* a beaucoup de retombées. En tant que division, nous pensons maintenant à la façon d'entraîner plus de jeunes dans le courant. Cela se répercute sur tout. » FAY CASSIDY, LITTÉRATIE ET ÉVALUATION / CONSULTANTE EN SERVICES AUX ÉLÈVES, COMMISSION SCOLAIRE EVERGREEN

MINI-LEXIQUE

Engagement des élèves : Mesure dans laquelle les élèves s'identifient aux résultats de la scolarisation et les valorisent, ont un sentiment d'appartenance à l'école, participent aux activités scolaires et parascolaires, s'efforcent de satisfaire aux exigences formelles de la scolarité et font un investissement personnel sérieux dans leurs apprentissages. (Voir aussi un sous-ensemble de l'engagement des élèves : *engagement intellectuel*.)

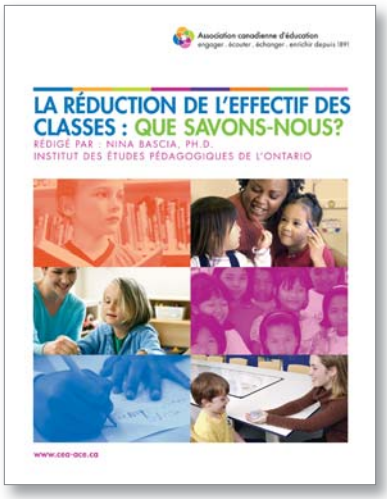
Engagement intellectuel : Investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage, en utilisant des compétences de réflexion de grand calibre (telles que l'analyse et l'évaluation) pour rehausser la compréhension, résoudre des problèmes complexes ou construire de nouvelles connaissances. (Voir aussi *engagement des élèves*.)

Flow (expérience optimale) : Concentration profonde dans une activité intrinsèquement intéressante (Csikszentmihalyi, 1997). On croit que le *flow* se produit au point d'équilibre entre le défi d'une tâche et les compétences requises pour l'accomplir. Dans ce rapport, le terme *flow* désigne parfois un défi d'apprentissage approprié ou un défi d'apprentissage optimal.

À L'AVANT-GARDE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

AMENUISER L'ÉCART ENTRE DE BONNES PRATIQUES ET DE BONNES POLITIQUES

La recherche en éducation, comme toute bonne recherche dans des domaines appliqués, est jugée par ses répercussions sur les politiques et les pratiques et, en fin de compte, par le changement apporté à la vie des jeunes. Pour avoir des retombées, toutefois, la recherche doit être facile à utiliser, pertinente et diffusée à ceux qui pourraient la trouver utile. C'est pourquoi l'ACE met de plus en plus au point des formes efficaces de mobilisation des savoirs pour relier la recherche, les politiques et les pratiques.



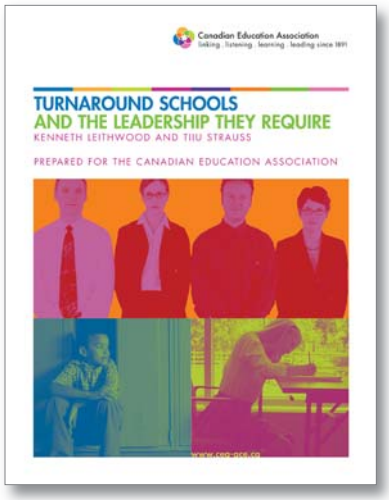
RÉDUCTION DE L'EFFECTIF DES CLASSES : QUE SAVONS-NOUS?

L'ACE a rédigé son rapport d'évaluation sur *L'initiative de réduction de l'effectif des classes au primaire en Ontario – Rapport sur la mise en œuvre initiale*. Nina Bascia, Ph.D., et une équipe de recherche de l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario (IÉPO) ont mené la recherche pour le compte de l'ACE. Bien que l'étude porte sur l'Ontario, elle est pertinente et comporte de la valeur à l'échelle du pays. Nous avons chargé Nina Bascia de rédiger à l'intention de lecteurs canadiens un rapport soulignant les constatations et fournissant des indications de la façon de maximiser l'incidence positive des politiques de réduction de l'effectif des classes dans les écoles primaires. Le rapport intitulé *La réduction de l'effectif des classes : que savons-nous?* conclut qu'une telle réduction peut influer favorablement sur l'enseignement et l'apprentissage, en particulier lorsqu'elle est combinée à d'autres politiques favorisant les pratiques pédagogiques efficaces. Mais la réduction de l'effectif des classes au primaire n'est pas une panacée. La façon dont elle est instaurée peut revêtir autant d'importance que la politique elle-même. Les deux rapports pourront être obtenus du site Web de l'ACE en hiver 2009.

RESEARCH USE AND ITS IMPACT IN SECONDARY

(L'utilisation de la recherche et ses retombées sur les dirigeants des écoles secondaires du Canada)

Bien que de plus en plus d'initiatives visent à combler les écarts entre les constats de recherche, les politiques, et la pratique dans les différents secteurs, les quelques travaux empiriques indiquent que l'utilisation de la recherche en éducation demeure, au mieux, modeste. Cette étude collaborative de l'ACE et de l'IÉPO dirigée par Ben Levin, Ph.D., explore comment la recherche est repérée et utilisée pour élaborer les politiques et les pratiques dans les écoles secondaires canadiennes. Au terme des premières étapes de l'étude, il est constaté que « dans l'ensemble, les répondants sont très positifs quant à la mesure dans laquelle la recherche est utilisée au sein du conseil scolaire ». La prochaine étape requiert une collaboration avec les conseils scolaires participants pour élaborer des mesures concrètes rehaussant la valeur de la recherche dans le cadre du travail des écoles secondaires.



TURN AROUND SCHOOLS AND THE LEADERSHIP THEY REQUIRE

(Le redressement d'école et le leadership nécessaire)

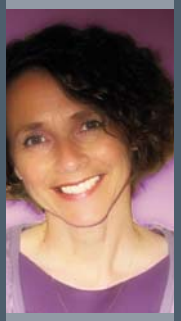
Dans leur étude des redressements d'école effectués en Ontario, Kenneth Leithwood et Tiiu Strauss, professeurs à l'IÉPO, indiquent que le concept même du redressement amène les écoles à confronter l'échec et à accepter la responsabilité de corriger la situation. Le rapport définitif souligne le rôle critique de la direction d'école pour amorcer des initiatives d'amélioration scolaire qui peuvent, ultimement et idéalement, mener à de meilleures résultats des élèves. L'un des constats de l'étude est que les dirigeants de l'école doivent susciter les trois convictions suivantes chez leurs enseignants : tous les élèves sont capables d'apprendre lorsqu'un enseignement adéquat leur est prodigué; les écoles peuvent jouer un plus grand rôle pour compenser les situations familiales; « ce que les écoles doivent faire pour que tous les élèves réussissent mieux est connu, peut être appris et nécessite que toute l'école travaille vers des buts communs ».

PROJET ONTARIO/QUÉBEC

L'ACE a financé la partie ontarienne de cette initiative interprovinciale des ministères de l'Éducation de l'Ontario et du Québec examinant l'utilisation en classe des technologies de l'information en comparant le niveau d'engagement, la compréhension et le transfert des connaissances des élèves en utilisant deux technologies différentes. La première phase du projet est maintenant achevée. Le rapport final portant sur le processus et les résultats de cette collaboration interprovinciale inédite est rédigé par les chercheuses principales, Thérèse Laferrière, Ph.D. et Marion Barfurth, Ph.D., et figure dans le site Web de l'ACE.

DE NOUVEAUX PRIX ENRICHISSENT LA TRADITION DE RECONNAISSANCE DE L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION AU CANADA

Joel Westheimer


Renée Guimond-Plourde

Norman Vaughan

LE PRIX WHITWORTH

Pour reconnaître des travaux qui importent

Joel Westheimer, Ph.D., a remporté le prix Whitworth 2009 de l'ACE pour les contributions très pertinentes et influentes à l'éducation canadienne découlant de sa recherche en éducation à la citoyenneté. Monsieur Westheimer occupe la chaire de recherche et est professeur d'éducation à l'Université d'Ottawa. Un véritable « intellectuel public », sa typologie du « bon citoyen » a des répercussions majeures et constructives sur les débats portant sur le rôle à jouer par les écoles dans l'éducation des jeunes afin qu'ils deviennent des participants efficaces à la vie démocratique. Il a mené des travaux à la fois très pertinents et influents au Canada. www.cea-ace.ca/prixwhitworth

LE PRIX PAT CLIFFORD

Pour souligner le potentiel et l'engagement à faire progresser la recherche en éducation publique au Canada

Renée Guimond-Plourde, Ph.D., et Norman Vaughan, Ph.D., ont été les co-lauréats de ce nouveau prix, attribué selon le thème suivant en 2009 : l'éducation des adolescents au 21e siècle – implications pour l'enseignement et l'apprentissage. Madame Guimond-Plourde enseigne et fait de la recherche dans le Secteur d'éducation, de kinésiologie et de récréologie de l'Université de Moncton, campus d'Edmundston (UMCE). Elle dirige un programme de recherche qui contribue à constituer un nouveau champ d'étude portant sur le *stress-coping* chez les élèves d'écoles secondaires. Monsieur Vaughan est professeur à la Faculté d'enseignement et d'apprentissage de Mount Royal College, à Calgary. Sa recherche vise à établir si les technologies d'apprentissage interactif (sites de réseautage social, blogues et wikis) peuvent servir à concevoir et à appuyer des activités d'évaluation rehaussant le niveau d'engagement des élèves.

Ce nouveau prix rend hommage à Pat Clifford, Ph.D., l'une des cofondatrices du réseau The Galileo Educational Network. Pat possédait une expérience approfondie en enseignement, du primaire au niveau du doctorat et avait reçu de nombreux prix de recherche et de pédagogie. Pat est décédée en août 2008, mais elle a laissé en héritage ses enseignements, ses écrits professionnels, sa poésie et ses récits. www.cea-ace.ca/prixclifford

Élèves participant du Programme d'exploration des carrières en médicine de l'école secondaire Children of the Earth. Photo : Ken Gigliotti, *Winnipeg Free Press*

LE PRIX KEN SPENCER D'INNOVATION EN ENSEIGNEMENT ET EN APPRENTISSAGE

Les idées transforment l'apprentissage

Ce nouveau prix rend hommage à des écoles ayant démontré des modèles de programmes reproductibles exemplifiant un apprentissage qui est réel, qui change quelque chose et qui est lié à la vie des élèves au-delà de l'école. Les 141 écoles participant à l'initiative de recherche-développement de l'ACE *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* pouvaient présenter une candidature. Les trois écoles lauréates illustrent les effets de l'innovation sur l'apprentissage des élèves. L'école secondaire Sir Robert Borden (Dartmouth, N.-É.) a demandé à ses élèves de définir de quelle manière ils apprennent le mieux, inspirant un programme de transformation de l'école. Grâce à l'aide de scientifiques locaux, les sciences captivent maintenant les élèves de six ans de l'école Brunskill (Saskatoon, Sask.). Un programme de stages en médecine à l'école secondaire Children of the Earth (Winnipeg, Man.) rehausse les aspirations et les possibilités de carrière d'élèves autochtones urbains.

Ken Spencer est administrateur et trésorier de l'ACE. Chef de la direction et cofondateur retraité de Creo Products, il a généreusement contribué les récompenses monétaires de ce nouveau programme. www.cea-ace.ca/prixkenspencer

FAVORISER LA RENCONTRE DES ÉDUCATEURS

ÉTABLIR DES LIENS ENTRE LEURS IDÉES ET LES DIFFUSER DANS LA COLLECTIVITÉ CANADIENNE

L'ACE a organisé plusieurs événements, notamment des discussions d'experts et des exposés animés par des élèves, des enseignants, des chercheurs et des gestionnaires. Les participants ont partagé leurs compétences personnelles et professionnelles afin de mieux comprendre la complexité de l'enseignement et de l'apprentissage, et d'aider les jeunes à avoir des expériences positives à l'école.

■ L'initiative *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* a permis à des représentants de l'ACE de mettre en vedette à l'échelle nationale nos recherches sur l'engagement intellectuel lors d'une allocution d'honneur pendant le symposium sur les jeunes marginalisés et les contextes éducatifs contemporains de l'Hospital for Sick Children à Toronto, et au palier international lors du congrès international 2009 sur l'efficacité et l'amélioration scolaires.

« Nos écoles enseignent-elles les choses justes aux élèves? Nos écoles devraient-elles enseigner les valeurs aux élèves? Si oui, les quelles? Comment les écoles peuvent-elles faire un meilleur travail d'exploitation du pouvoir de la diversité? »

Le site Web de l'ACE offre des balados du forum, *Bâtir ensemble un Canada nouveau – Le rôle des écoles dans la création du Canada auquel nous aspirons.*

Christa Freiler présentant un atelier au forum national de l'ACCCDP.

■ L'ACE a coparrainé et présenté des ateliers lors du forum national de l'Association canadienne des commissions et conseil des droits de la personne (ACCCDP), *Définir un cadre fondé sur les droits – Pour l'avancement de l'intégration des élèves ayant des incapacités*. L'ACE a aussi convoqué des membres d'associations provinciales de directeurs généraux et de l'Association canadienne des administrateurs et des administratrices scolaires (ACAS) pour discuter de l'apprenant préscolaire, donnant lieu à un nouveau réseau de dirigeants consacré à faire progresser l'intégration de l'apprentissage et de l'éducation préscolaires.

■ Le 48e Forum annuel des directions générales de l'ACE, *Des enseignants actifs pour des apprenants actifs – La direction générale et la classe*, a réuni 25 directeurs généraux. Il était dirigé par la présidente de l'ACE, Carole Olsen, et par le directeur général du Conseil des écoles publiques d'Edmonton, Edgar Schmidt.

« Nous devons commencer à réfléchir, en tenant compte de perspectives multiples, à toutes les décisions que nous prenons au sujet de l'éducation, des établissements, des lieux et des gens. » GLEN MURRAY

« On apprend quand on commence à poser des questions… quand on atteint ce niveau, on démontre que l'on comprend et qu'on est prêt à progresser. »
UN ÉLÈVE DU GROUPE

Glen Murray, président de l'Institut urbain du Canada et conférencier d'honneur lors du forum *Bâtir ensemble un Canada nouveau – Le rôle des écoles dans la création du Canada auquel nous aspirons*, organisé conjointement par l'ACE, People for Education (un groupe de pression ontarien composé de parents) et CBC Toronto.

Le groupe de discussion sur *Le rôle joué par les élèves pour un bon enseignement*, où les élèves de six écoles secondaires d'Edmonton ont mis en commun leurs réflexions sur l'enseignement et l'apprentissage, lors du symposium de l'ACE, *Des enseignants actifs pour des apprenants actifs.*

« Pour aider notre profession à s'améliorer en enseignement et en apprentissage, nous devons plus que jamais approfondir la façon dont nous nous investissons dans l'enseignement et l'apprentissage. Nous devons être précis et descriptifs, en comprendre la nature même et être en mesure d'en parler. » RICHARD LEMONS

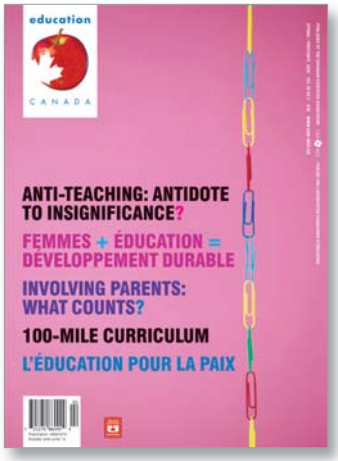
Richard Lemons (Institute for Urban School Improvement de l'Université du Connecticut) a animé une discussion explorant les points de vue de ce qui constitue un enseignement de qualité lors du symposium de l'ACE, *Des enseignants actifs pour des apprenants actifs*, à Edmonton.

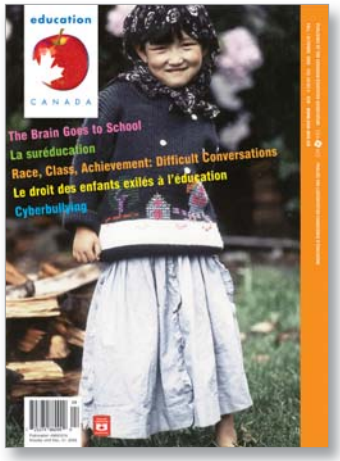
En mai 2008, des chefs de file du secteur anglophone du milieu de l'éducation du Nouveau-Brunswick se sont réunis à Fredericton pour l'atelier de l'ACE, *Un enseignement qui marche – Un apprentissage qui compte*, consacré au rendement et à l'évaluation.

DE GRANDES IDÉES
D'UNE SOURCE D'INFORMATION ESTIMÉE

REVUE *EDUCATION CANADA*

Aucune autre publication canadienne n'offre autant de points de vue qui stimulent la réflexion, tant en anglais qu'en français, sur les questions d'actualité, les tendances, la direction, les politiques, les pratiques et la recherche touchant l'éducation. Un numéro thématique, *Enseigner pour apprendre*, lancé à l'automne 2008, a mis l'accent sur l'engagement des élèves. Ainsi débute la tradition annuelle d'approfondir des thèmes plus généraux. Le numéro thématique de 2009 est intitulé *L'innovation – Remise en question du statu quo*.





Le décrochage scolaire au secondaire : pourcentages dramatiques et conséquences néfastes
Diane Lafond
Été 2008
736 téléchargements

Amélioration du français : mobiliser les connaissances pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture
Monique Brodeur et Éric Dion
Thématique 2008
548 téléchargements

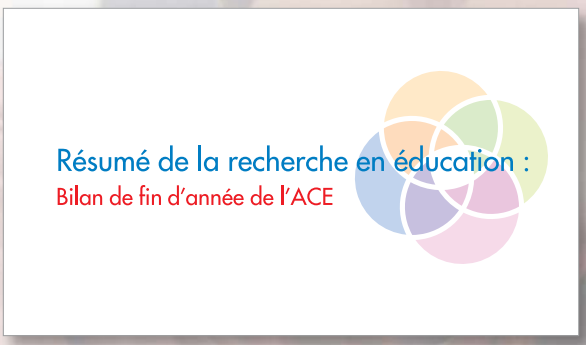
De bonnes raisons de résister à la réforme de l'éducation au Québec
Clermont Gauthier
Printemps 2008
489 téléchargements

« Dans toutes les provinces du Canada, les régions rurales affichent des taux de décrochage scolaire qui dépassent nettement ceux observés dans les régions urbaines. » DIANE LAFOND

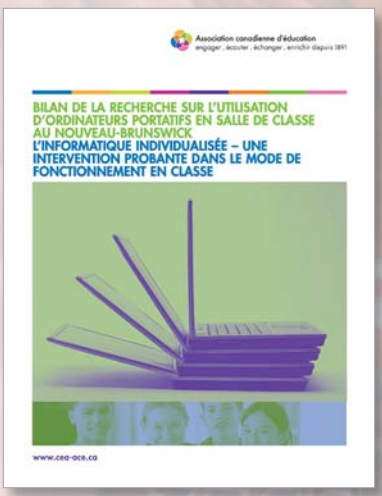
CANALISER DES RENSEIGNEMENTS PERTINENTS VERS NOS RÉSEAUX

www.cea-ace.ca

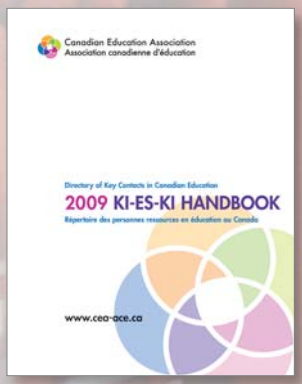
Bulletin
Le lectorat de ce mensuel électronique augmente constamment. Le *bulletin* est considéré comme une source fiable d'information sur les politiques et la recherche dans le milieu de l'éducation.



Résumé de la recherche en éducation
Ce premier bilan annuel de fin d'année de l'ACE résume, par thème, les rapports, mémoires et études de 2008, en faisant ressortir les tendances et en dégageant les aspects donnant lieu à un consensus, au désaccord et à la divergence. Il s'agit d'un nouvel outil de référence pour les chercheurs et les analystes de politiques en éducation.



L'informatique individualisée – Une intervention probante dans le mode de fonctionnement en classe
L'ACE a été chargée par Hewlett-Packard (Canada) de formuler une étude de cas décrivant l'élaboration, la mise en œuvre et les résultats de la Recherche sur l'utilisation d'ordinateurs portatifs en salle de classe au Nouveau-Brunswick.



KI-ES-KI – Répertoire
Le seul répertoire complet des organismes d'éducation et de leurs dirigeants au Canada, en versions imprimée et électronique, demeure très utile au sein du milieu de l'éducation.

De l'Islande au Qatar, le site Web de l'ACE a été visité par des gens de plus de 190 pays.
L'ACE emploie les plus récents outils d'analyse Web pour mesurer tous les aspects de nos efforts en ligne. www.cea-ace.ca continue d'obtenir beaucoup de trafic national et international. Les visiteurs ont visité plus de pages, lu plus de contenu et téléchargé plus d'éléments multimédias que jamais.

PRÉSENTATION DE RENSEIGNEMENTS FINANCIERS

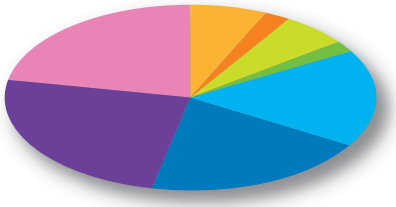
RECETTTES	2009	2008
Subventions de soutien – Gouvernements provinciaux	451 831	474 383
Recherche – contrats	515 022	315 518
Programme WIER	0	75 909
Programme GénieArts	392 683	617 566
Droits d'inscription à des événements	37 342	83 394
Publications, publicité et autres ventes	351 569	330 376
Droits d'abonnement aux Services d'information	116 837	113 600
Contributions aux projets et programmes	35 781	2 400
Droits d'adhésion généraux	47 093	44 723
Frais d'administration	4 960	2 616
Produits de placement	144 591	142 221
TOTAL	2 097 709	2 202 706

REVENUS D'OPÉRATION*

- Droits exigibles pour administration et placement 7 %
- Droits d'adhésion des membres en général 2 %
- Droits d'abonnement aux Services d'information 6 %
- Droits d'inscription à des événements 2 %
- Publications et autres ventes 17 %
- Projets et programmes + WIER + GénieArts 20 %
- Recherche 25 %
- Subventions des gouvernements 22 %

Total 100 %

*Le fond d'investissement de la recherche est exclu

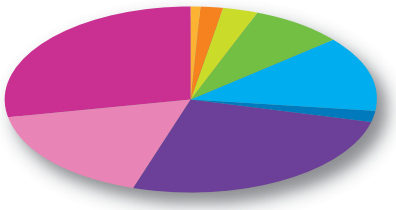


DÉPENSES	2009	2008
Salaires et avantages	657 972	553 734
Programme WIER	0	55 846
Programme GénieArts	369 979	482 699
Publications et périodiques	297 054	244 731
Administration	189 785	124 311
Communications	5 344	3 748
Événements	50 429	125 057
Charges des projets et programmes	26 062	8 559
Recherche – fond	596 653	492 578
Loyer et services publics	81 128	74 455
Réunions de gouvernance organisationnelle	44 182	40 560
Amortissement	18 724	23 044
Total	2 337 312	2 229 322
Excédent des produits sur les charges pour l'exercice	–239 603	–26 616

DÉPENSES D'OPÉRATION

- Amortissement 1 %
- Gouvernance 2 %
- Loyer et services publics 3 %
- Administartion 8 %
- Publications 13 %
- Communications 0 %
- Frais d'événements 2 %
- Frais de recherche 26 %
- Frais afférents aux projets et programmes + WIER = GénieArts 17 %
- Salaires et rémunération 28 %

Total 100 %



REMERCIEMENTS

1er AVRIL 2008 – 31 MARS 2009

PERSONNEL

Penny Milton, chef de la direction
Annalee Adair, directrice générale, GénieArts (jusqu'au 12/08)
Gilles Latour, chef de l'exploitation
Christa Freiler, directrice de la recherche
Max Cooke, directeur des communications
Eeva Rich Gakiza, agente de programme
Cynthia Liberbaum, adjointe de direction
Trent Weber, coordonnateur de la base de données et de la diffusion
Michele McIntosh, coordonnatrice du programme GénieArts (jusqu'au 12/08)
Michael Sefcik, agent de recherche et d'information (à partir du 02/09)
Luke Rodgers, adjoint à la recherché (jusqu'au 02/09)

STAGIAIRES

Irene Passos
Anna Piatrovich
Biljana Teodorcevic

CONSULTANTS

Brenda Meng, commis comptable
J. Lynn Campbell, directrice artistique
Corinne Cecilia, rédactrice, *Education Canada*
Marie-Thérèse Ducotterd, soutien administratif
Jodene Dunleavy, recherchiste/rédactrice
Paula Dunning, rédactrice en chef, *Education Canada*
Barbara Lebo, Lebo Media Services, publicité
Trevor Owen, directeur des programmes, WIER

COLLABORATEURS

L'ACE remercie ses nombreux collaborateurs pour leur généreux soutien de nos activités.

BÉNÉVOLES

Comité de rédaction – *Education Canada*
Bruce Beairsto, Ph.D.
Carolyn Duhamel
Yves Maufette, Ph.D.
Thelma Whalen
Andrew Woodall

Membres du Comité consultatif sur les Incidences de la politique de réduction de la taille des classes en Ontario (projet taille des classes)
Juliana Aceti
Linda Benallick
Micheline Bercier-Larivière
Patricia Cleland
Jennifer Evans
Claudia Guidolin
Frank Iannantuono
Steve Killip
Jennifer Lamarche Schmalz
Daniel Lefebvre
Joanne MacEwan
Patricia McAdie
Diane Newman
Sherri-Lynne Pharand
Lou Rocha
Chandra Turner
Brenda Wilson

Indice de confiance des jeunes dans l'apprentissage et dans le futur
Patrice de Broucker, Ph.D., chef – Éducation et apprentissage, Statistique Canada

David Hay, Ph.D., directeur principal
Projet de recherche sur les politiques

Mary Pat MacKinnon, directrice, Ascentum

Jonathan Scott, directeur des politiques
Association des élèves conseillers et conseillères de l'Ontario

Joel Westheimer, Ph.D., chaire de recherche et professeur d'éducation, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa

Membres du Comité consultatif sur la recherche de l'ACE
Luc Allaire, conseiller à la recherche,
Centrale des syndicats du Québec

Michael Bach, Ph.D., vice-président directeur, Association canadienne pour l'intégration communautaire

Cindy Blackstock, Ph.D., directrice générale, Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada

Rita Bouvier, Ph.D., coordonnatrice, Aboriginal Learning Knowledge Centre, Collège d'éducation, Université de la Saskatchewan

Carol Campbell, Ph.D., recherchiste principale,
Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Patrice de Broucker, Ph.D., chef – Éducation et apprentissage, Statistique Canada

Lorna Earl, Ph.D., professeure émérite, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto

Ross Elliott, Ph.D., directeur de l'éducation,
District scolaire Western, Cornerbrook, Terre-Neuve et Labrador

Sharon Friesen, Ph.D., présidente, Galileo Educational Network, Université de Calgary

Ratna Ghosh, Ph.D., professeure titulaire des chaires James McGill et William C. Macdonald, Faculté d'éducation, Université McGill

Yvonne M. Hébert, Ph.D., professeure Faculté d'éducation, Université de Calgary

Kemi Jacobs, directrice, Services à l'enfance et aux jeunes, Toronto Community Housing

Thierry Karsenti, Ph.D., chaire de recherche en intégration pédagogique des nouvelles technologies en éducation
Directeur, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal

Chris Kelly, directeur général, Commission scolaire de Vancouver

Jean L. Kunz, Ph.D., directrice associée de projet,
Projet de recherche sur les initiatives

Claire Lapointe, Ph.D., directrice, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES),
Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Ben Levin, Ph.D., titulaire d'une chaire de recherche du Canada en leadership et politiques d'éducation
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto

Mary Pat MacKinnon, directrice, Ascentum

Scott Milne, directeur de projets – Projets communautaires,
Conseil scolaire de la région de York

Marvyn Novick, professeur émérite, Politiques sociales,
Université Ryerson
Membre fondateur et consultant en politiques, Campagne 2000

Kimberly Schonert-Reichl, Ph.D., professeure agrégée,
Département d'éducation et de psychologie d'orientation et d'enseignement spécialisé, Université de la Colombie-Britannique

Janet Schubert, directrice générale, Division scolaire de Winnipeg

Raymond Théberge, Ph.D., ex-directeur général,
Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Shelly Tulloch, Ph.D., professeure adjointe,
Anthropologie, Université Saint Mary's

CONTRIBUTIONS FINANCIÈRES ET EN NATURE

Association canadienne d'éducation
Alberta Education
Conseil canadien sur l'apprentisage
Ken Spencer, Ph.D.
Ministère de l'Éducation, de la Citoyenneté et de la Jeunesse du Manitoba
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport – Québec
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
Ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
Ministère de l'Éducation du Nunavut
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
Ministère de l'Éducation du Yukon
Shibley Righton s.r.l.

GénieArts
(Pour obtenir la liste complète des partenaires et donateurs, prière de consulter le site Web GénieArts, www.geniearts.ca.)

Affaires indiennes et du Nord Canada
Conseil canadien sur l'apprentisage
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
La Fondation de la famille J.W. McConnell
Groupe Financier Banque TD
Saskatchewan Arts Board

Des enseignants actifs pour des apprenants actifs
Alberta Education
Alberta School Boards Association
The Alberta Teachers' Association
Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire
Canadian Education Resources Council
College of Alberta School Superintendents
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario
Hewlett Packard
The Learning Bar
Scholastic Education

L'ACE félicite Annalee Adair, GénieArts et Trevor Owen, Writers in Electronic Residence, pour la réussite de la transition de ces programmes innovateurs à l'indépendance comme organismes de bienfaisance. Ces deux programmes antérieurement gérés par l'ACE connectent des experts – artistes et auteurs – avec les enseignants et les élèves.

Personnel de l'ACE

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'ACE

DIRIGEANTS

Présidente, Carole Olsen

Vice-présidente, Claire Lapointe, Ph.D.

Trésorier, Ken Spencer, Ph.D.

Présidente sortante, Carolyn Duhamel

Chef de la direction, Penny Milton

MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF 2008-2009

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Bruce Beairsto*, **Ph.D.**, directeur général, Richmond School District #38

Harry Janzen, Ph.D., doyen de l'éducation, Vancouver Island University

Ken Spencer, Ph.D.*

YUKON

Pamela Hine, sous-ministre, ministère de l'Éducation

NUNAVUT

Kathy Okpik, sous-ministre, ministère de l'Éducation

ALBERTA

Dianna Millard, Ph.D.*, directrice générale, Recherche et innovation, secteur de l'amélioration scolaire, Alberta Education

Denise Rose, directrice adjointe des études, Foothills School Division No.38

SASKATCHEWAN

Gordon Martell*, directeur des services d'apprentissage, Écoles catholiques de Saskatoon

Shauneen Pete, Ph.D.

Audrey Roadhouse, sous-ministre, ministère de l'Éducation

MANITOBA

Carolyn Duhamel*, directrice générale, Association des commissions scolaires du Manitoba

Gerald Farthing, Ph.D., sous-ministre, Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba

ONTARIO

Cindy Blackstock, Ph.D., directrice générale, Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada

John Campey, directeur général, Community Social Planning Council of Toronto

Antoine Dérose, conseiller en programmes, Services provinciaux politiques, éducation et promotion de la santé, Centre de toxicomanie et de santé mentale

Calvin Fraser, Ph.D., secrétaire général, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Dominic Giroux*, sous-ministre adjoint, Éducation de langue française, ministère de l'Éducation

Penny Milton*, chef de la direction, Association canadienne d'éducation

Marilyn Roycroft

Sylvia Terpstra, directrice Conseil scolaire de Kawartha Pine Ridge

Ken Thurston, Ph.D., conseiller principal en politiques, Bureau du ministre, ministère de l'Éducation

Lynne Zucker*, vice-présidente, Intégration des systèmes cliniques, Inforoute Santé du Canada

QUÉBEC

Bernard Beauchesne, directeur général, Commission scolaire des Trois-Lacs

Kevin Lukian*, directeur général, Commission scolaire Riverside

Claire Lapointe*, Ph.D., directrice, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Laila Valin, directrice de l'évaluation à la Direction générale de la formation des jeunes, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

NOUVEAU-BRUNSWICK

Karen Branscombe, directrice générale, District scolaire 2

Roger Doucet, sous-ministre, ministère de l'Éducation

John Kershaw, sous-ministre, ministère de l'Éducation

NOUVELLE-ÉCOSSE

Brad Barton

Dennis Cochrane, sous-ministre, ministère de l'Éducation

Carole Olsen*, directrice générale, Conseil scolaire régional de Halifax

Janet Walsh, présidente, La fédération canadienne des associations foyer-école

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Frank Hennessey, directeur, Programme d'anglais, ministère de l'Éducation

Hervé Poirier, directeur, École-sur-Mer

TERRE-NEUVE ET LABRADOR

Ross Elliott, Ph.D., directeur, Western School District

Marian Fushell, sous-ministre adjointe, Enseignement primaire, élémentaire et secondaire, ministère de l'Éducation

*Conseil d'administration

Conseil de l'ACE

L'ACE tient à remercier le district scolaire de Kawartha Pine Ridge pour toutes les photos utilisées dans ce rapport.

Association canadienne d'éducation
317, rue Adelaide Ouest, bureau 300
Toronto (Ontario) M5V 1P9
Tél. : 416.591.6300
Télec. : 416.591.5345
Courriel : info@cea-ace.ca
www.cea-ace.ca