enseignementefficace.blogspot.ca

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

POUR ASSURER UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE : LE SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF (SCP)

Steve Bissonnette, Ph. D.
Département Éducation

Plan de la présentation

1. SCP : qu'est-ce que c'est?
2. SCP: quelles sont ses composantes?
3. SCP: quels sont les effets observés?
4. Conclusion

Les écoles efficaces?

- Écoles efficaces : des écoles situées dans des quartiers défavorisés dont la performance scolaire des élèves rejoint ou surpasse celle d'élèves provenant de quartiers mieux nantis (Bressoux, 1994; Education Trust, 2002; Teddlie & Reynolds, 2000; Sergiovanni, 1991).

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Principe clé qui guide les écoles efficaces

Plus les pratiques au sein de l'école sont uniformes (harmonisées), plus celle-ci sera efficace. Pratiques harmonisées sur le comportement et l'apprentissage

Murphey, J. (1992). Effective schools : Legacy and Future Directions dans D. Reynolds et P. Cuttance (Eds.), *School effectiveness : Research, policy and practice*. London, Cassell.

SCP = PBIS

SCP
SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

=

New York State PBIS Technical Assistance Center

North Carolina Positive Behavior Intervention and Support

CONNECTICUT PBIS POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS & SUPPORTS

OSEP Center on Positive Behavioral Intervention & Support
Effective School-Wide Interventions

Central Division PBIS

PBiS

PBIS AFRICA Positive Behavioral Interventions and Supports

PBIS minnesota

Gestion efficace des comportements dans l'école

scp-pbis.ca

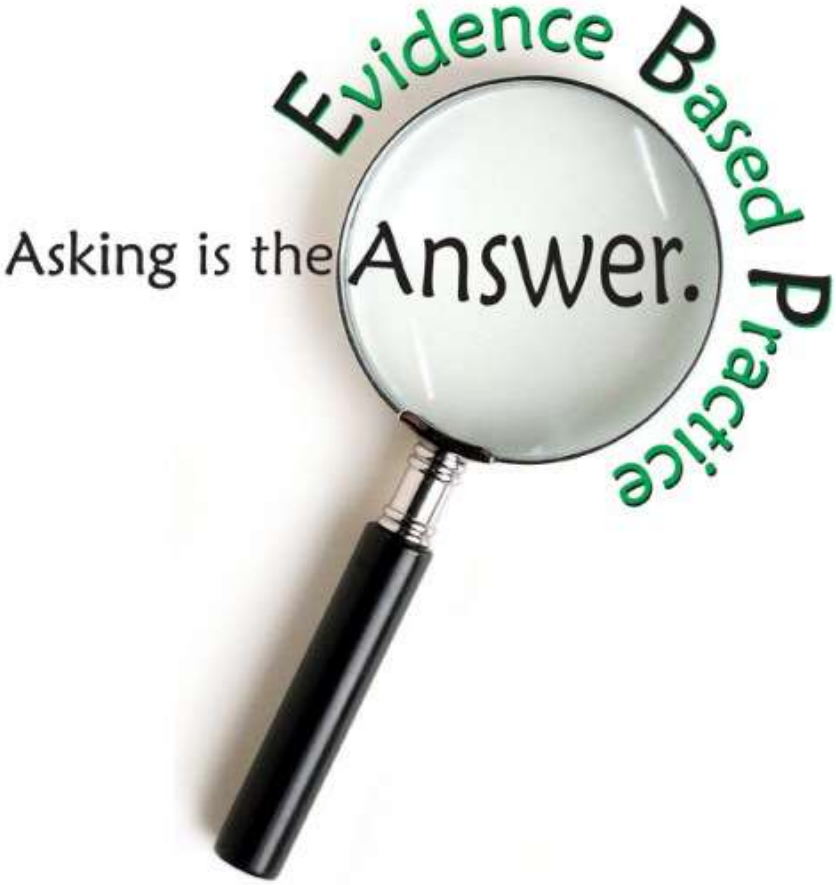
SCP

SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

Soutien au comportement positif ??

C’est un modèle de réponse à l’intervention (RAI) qui restructure la gestion des comportements en utilisant un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin d’une part, de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et d’autre part, établir et maintenir un environnement favorisant l’enseignement et l’apprentissage.

L'importance de recourir aux données probantes!



TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN THE PUBLIC INTEREST

Learning Styles

Concepts and Evidence

Harold Pashler,[1] Mark McDaniel,[2] Doug Rohrer,[3] and Robert Bjork[4]

[1]University of California, San Diego, [2]Washington University in St. Louis, [3]University of South Florida, and [4]University of California, Los Angeles

https://www.psychologicalscience.org/journals/pspi/PSPI_9_3.pdf

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX

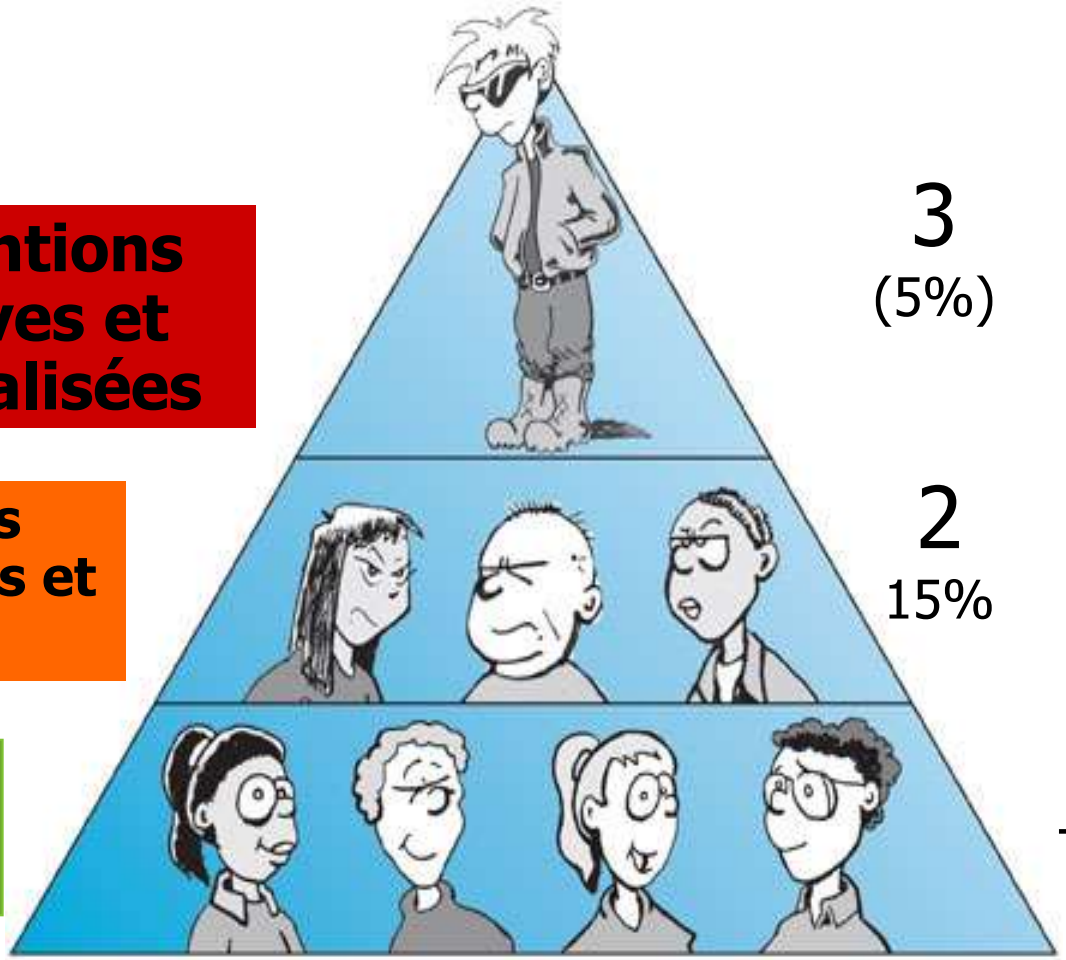
(Réponse à l'Intervention)

Response to Intervention-RTI

Interventions intensives et individualisées

Interventions supplémentaires et ciblées

Interventions universelles

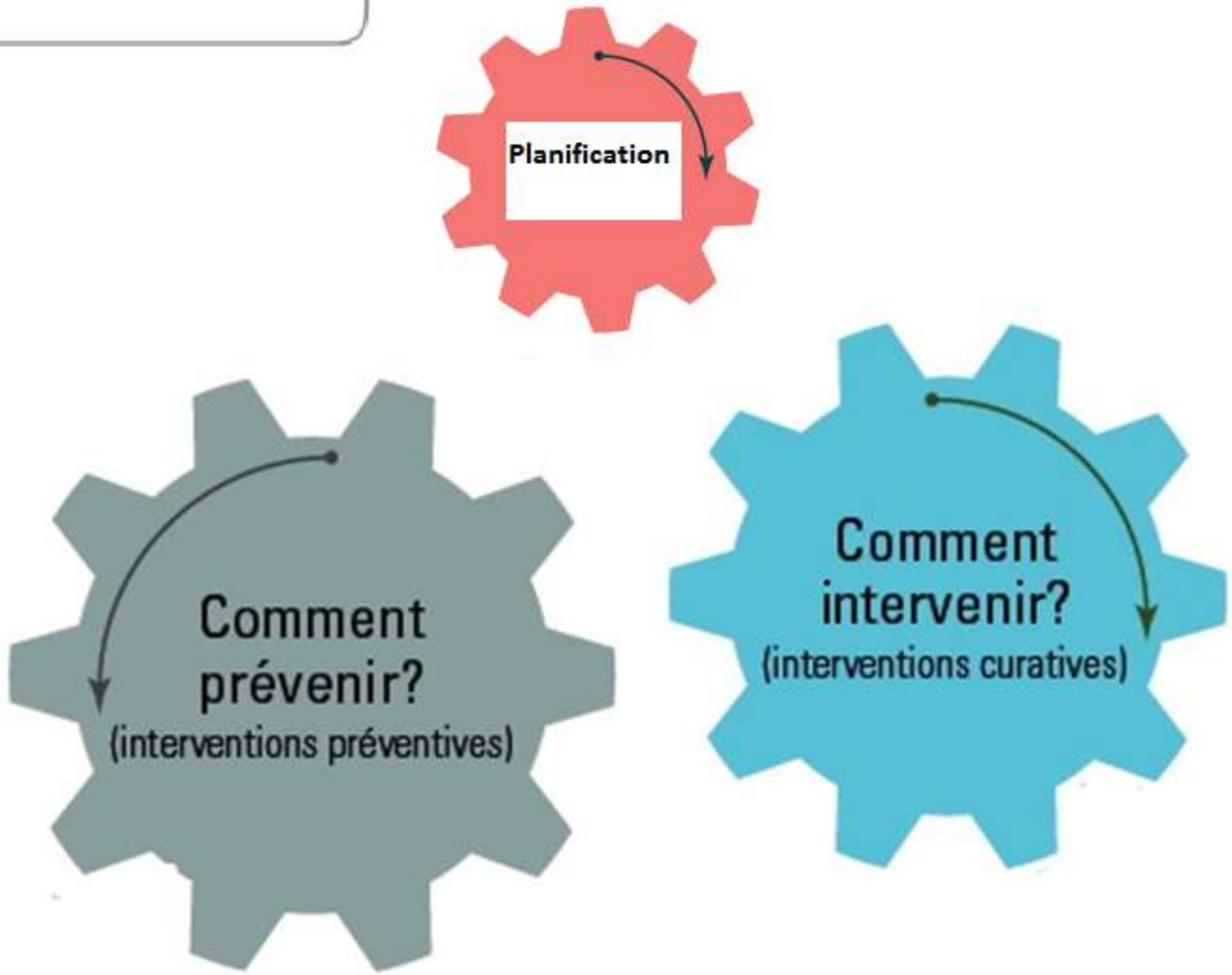


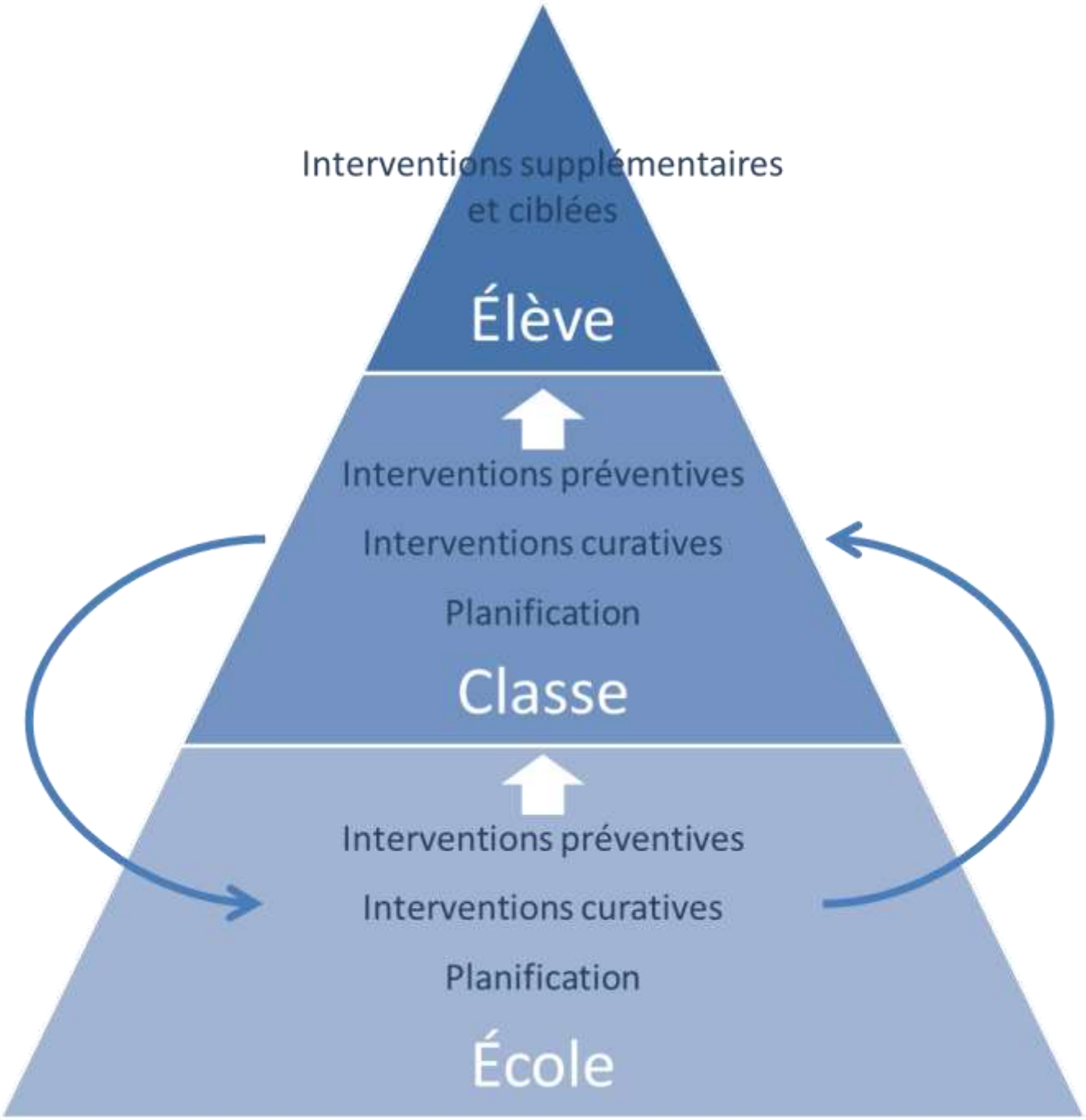
3
(5%)

2
15%

1
Tous les élèves
(80%)

Gestion des comportements


Planification
Comment prévenir?
(interventions préventives)
Comment intervenir?
(interventions curatives)

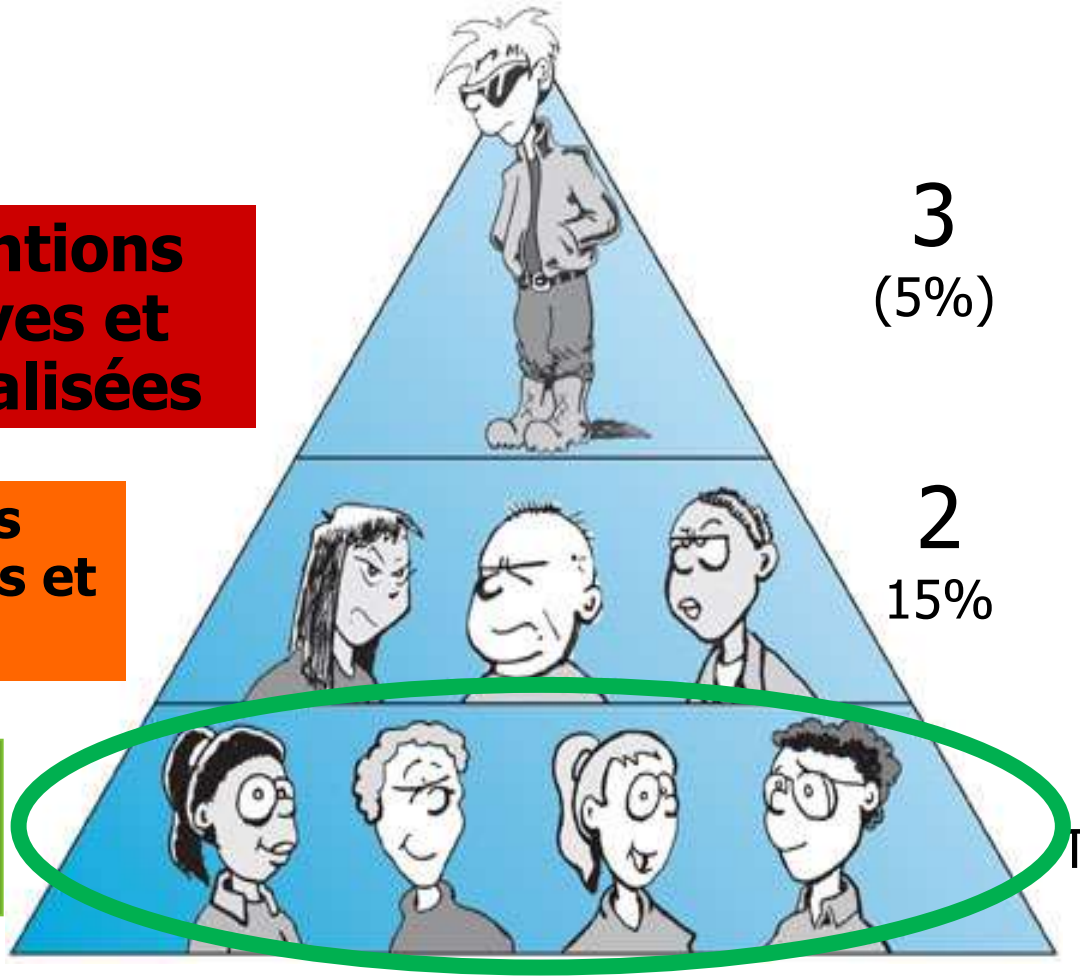

Interventions supplémentaires
et ciblées
Élève
Interventions préventives
Interventions curatives
Planification
Classe
Interventions préventives
Interventions curatives
Planification
École

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX
(Réponse à l'Intervention)
Response to Intervention-RTI

Interventions intensives et individualisées

Interventions supplémentaires et ciblées

Interventions universelles



3
(5%)

2
15%

1
Tous les élèves
(80%)

Le Soutien au comportement positif en contexte québécois

+ de 65 écoles

- CS Rivière-Du-Nord
- CS Sorel-Tracy
- CS des Laurentides
- CS des Chênes
- CS Pierre-Neveu
- CS de Montréal
- CS de Portneuf
- CS Bois-Franc
- CS des Appalaches
- CS Vallée-des-Tisserands

CS de l'Énergie
CS des Sommets

CS Marguerite-Bourgeois

S'adjoindre un professionnel
Dresser un état de la situation
SCP
Conditions préalables
Obtenir l'engagement de la direction et du personnel
Former un comité de pilotage

Système d'appui aux écoles SCP

- Être accompagné par un professionnel ayant expérimenté le SCP (éviter l'improvisation)
- Sélectionner des intervenants ayant une expertise en gestion des comportements
- Former ces intervenants au système SCP selon le principe du compagnonnage
- Disposer d'une équipe d'intervenants au niveau de la commission scolaire afin d'accompagner les écoles

Susciter l'engagement du personnel scolaire (enseignants, TES, psychoéd., etc) et de la direction

- L'amélioration du comportement des élèves est une priorité de l'école
- 80 % du personnel (minimum) s'engage à mettre l'initiative en place (par vote secret)
- Période minimale de 3 ans
- Soutien et participation active de la direction
- Leadership de la direction reconnu et bonne relation avec le personnel (questionnaire à compléter par le personnel scolaire)

3. Former un comité de pilotage SCP

- **Le choix des membres de l'équipe assure le succès du changement. Choisir les membres en s'assurant de :**
  - la représentation de tous les domaines
  - la représentation de tous les niveaux
  - la présence de la direction et l'engagement des membres de l'équipe de direction

- **Rencontres mensuelles de l'équipe SCP**
  - Planification des activités
  - Analyse des données
  - Révision des éléments essentiels
  - Autres tâches jugées prioritaires par l'équipe

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

4. État de situation

- Le personnel doit compléter une auto-évaluation permettant:
  - d'évaluer le climat actuel de l'école en matière de comportement et de discipline
  - d'identifier et de prioriser les éléments à améliorer
  - de rédiger un plan d'action

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Choisir les valeurs à préconiser
Élaborer une matrice comportementale
Créer des supports visuels et construire des leçons d'enseignement explicite
Élaborer un système de renforcement
Former et informer le personnel scolaire
SCP
Interventions préventives

Identifier des valeurs pour l'ensemble de l'école

- être respectueux
- être responsable
- être présent/prêt
- suivre les directives
- l'altruisme
- etc.

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Au royaume du Petit Prince:
* Sois sécuritaire!
* Sois responsable!
* Sois respectueux!

Transformer les valeurs en attentes comportementales

- Définir les valeurs en attentes comportementales observables, enseignables et formulées positivement pour l'ensemble de l'école

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Matrice		Milieux								
		Autobus	**Corridors et escaliers/ casiers**	**B-118**	**Extérieur**	**Cafétéria Salon étudiant**	**Toilettes et vestiaires**	**Classes/ Laboratoires**	**Bibliothèque/ auditorium**	**Gymnases**
Valeurs	**Respect**	J'applique les consignes du conducteur. Je parle à voix basse et avec politesse. Je garde les lieux propres et libres de graffitis et vandalisme.	Je circule en marchant. J'évite toute forme de violence et d'intimi-dation. J'utilise un ton de voix et un langage convenables.	J'exprime clairement et calmement les motifs de mon séjour.	Je reste dans les aires de divertissement prévues (partie gazonnée). Je garde les lieux propres et libres de graffitis et vandalisme.	Je respecte l'espace et la propriété des autres.	Je respecte mon intimité et celle des autres.	Je lève la main pour demander la parole ou pour répondre. J'écoute les adultes et mes pairs attentivement.	Je circule en marchant. Je demeure silencieux. J'applaudis les performances au moment opportun.	J'utilise un ton de voix et un langage convenables. J'accepte les différences.
	Réussite	Je montre l'exemple par mes bons comportements.	Je fais preuve de civisme. Je garde mon casier propre et ordonné.	Je réintègre mon groupe une fois la tâche accomplie.	Je règle mes conflits pacifiquement et positivement.	Je conserve les lieux propres en tout temps.	Je vais directement à la salle de toilette ou au vestiaire et je reviens rapidement en classe.	Je remets des travaux de qualité et à temps.	Je profite des ressources humaines et matérielles pour assurer mon succès.	J'écoute et j'exécute les consignes. Je participe activement.
	Responsabilité	Je m'assois correctement et je demeure à ma place. Quand j'attends l'autobus, j'applique les règles de sécurité.	Je circule avec permission. J'arrive avant la 2e cloche à mon cours.	J'apporte le travail fourni par l'enseignant.	À la 1re cloche, j'entre dans l'école pour me rendre en classe. Pour ma sécurité, je reste dans les limites du terrain de l'école. Je suis un bon ambassadeur pour mon école.	Je jette mes déchets à la poubelle. Je nettoie et je vide mon cabaret.	Je me lave les mains.	J'ai le matériel nécessaire. Je m'acquitte de mes tâches. Je respecte le code vestimentaire.	Je replace les livres et les chaises au bon endroit. Je prends soin du matériel. Je retourne les livres empruntés à temps.	J'arrive à l'heure. Je porte mon costume. Je prends soin du matériel.

Support visuel

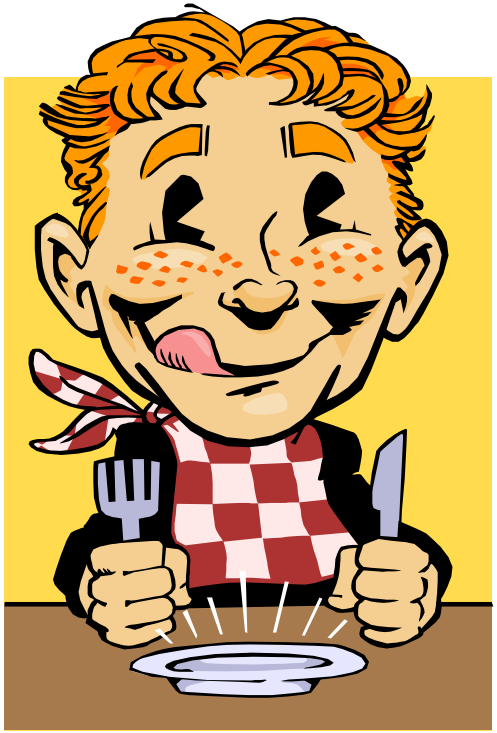
- Préparer des affiches qui présentent les valeurs **et** attentes comportementales pour chacune des aires de vie

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Responsabilité

Au dîner

- Je reste assis.
- Je garde mon environnement propre.
- Je jette les déchets à la poubelle quand elle passe ou à la cloche.



TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Leçons d'enseignement explicite

- Enseignement explicite des valeurs et des attentes comportementales en contexte naturel au début de l'année scolaire
- Révisions ponctuelles des valeurs et attentes comportementales au cours de l'année

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Tableau 5.2 Plan d'une leçon d'enseignement explicite pour les comportements attendus dans les corridors

Autobus	
Étape 1 : identifier le comportement désiré	
Respect : Je parle à voix basse et je suis poli. Je salue le conducteur et je le remercie. **Responsabilités :** Je reste assis à ma place. J'apporte tous mes effets. **Réussite :** J'applique les directives du conducteur. Je suis un bon exemple pour les autres.	
Étape 2 : fournir les raisons d'enseigner ce comportement	
Pour assurer un bon climat. Pour éviter les bousculades et les conflits, et assurer la sécurité des élèves.	
Étape 3 : donner des exemples et des contre-exemples	
Exemples de comportements attendus *(à modeler et à pratiquer avec les élèves)*	***Contre-exemples*** *(à démontrer par l'adulte seulement)*
1. Je reste assis correctement à ma place durant tout le trajet. 2. Je parle à voix basse. 3. Je salue le conducteur et je le remercie. 4. J'écoute, je suis poli et je respecte le conducteur ainsi que les autres élèves. 5. Au signal, je me dirige vers mon autobus. 6. Je prends soin des plus jeunes. 7. Je respecte les biens des autres. 8. Je prends tous mes effets personnels.	1. Je me lève. 2. Je crie. 3. J'ignore le conducteur. 4. Je suis impoli. 5. Je perds mon temps en me dirigeant vers l'autobus. 6. J'intimide les élèves, je les dérange, etc. 7. Je brise les biens des autres, je bois et je mange dans l'autobus. 8. J'oublie mon sac, ma boîte à lunch, ma casquette, etc.
Étape 4 : pratiquer (activités de jeu de rôle)	
• Pratiquer avec les élèves comment se comporter dans l'autobus (scénario en contexte réel). • Modeler les contre-exemples par l'adulte seulement.	
Étape 5 : réaffirmer les comportements attendus	
• Apposer les affiches indiquant les attentes comportementales. • Rappeler aux élèves les comportements attendus.	
Étape 6 : vérifier les progrès des élèves	
• Renforcer le bon comportement de façon stratégique et espacée. • Reconnaître et renforcer les efforts des élèves d'un même autobus.	

Les valeurs et attentes comportementales sont enseignées et renforcées en contexte naturel

Système de renforcements

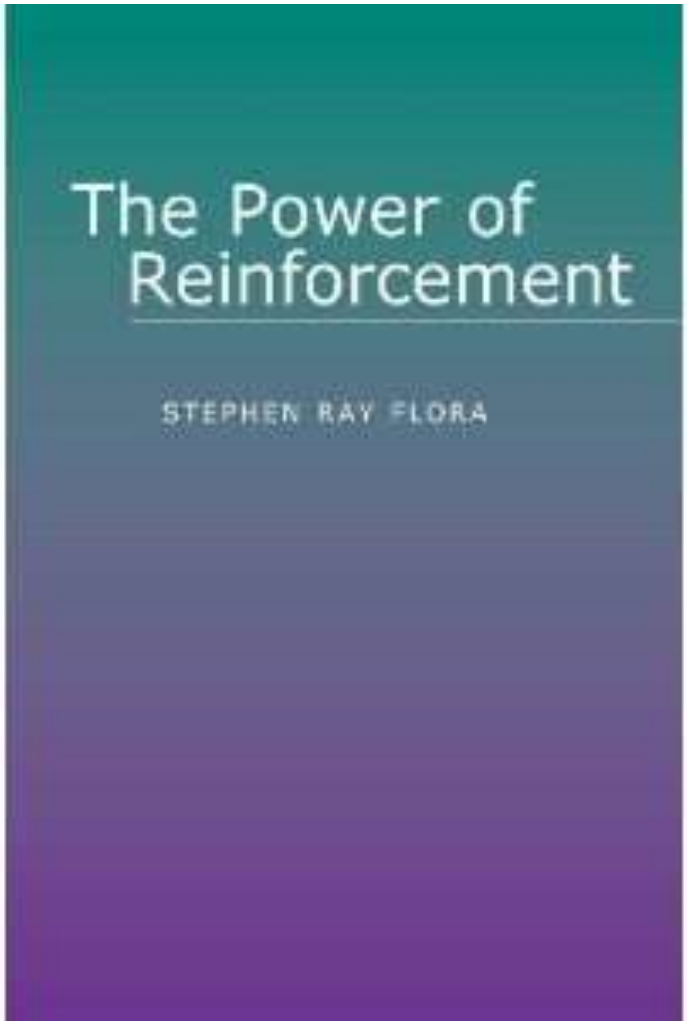
- Élaborer un système de renforcements
  - Sociaux et tangibles
  - Le système doit être adapté aux valeurs et à la culture de l'école

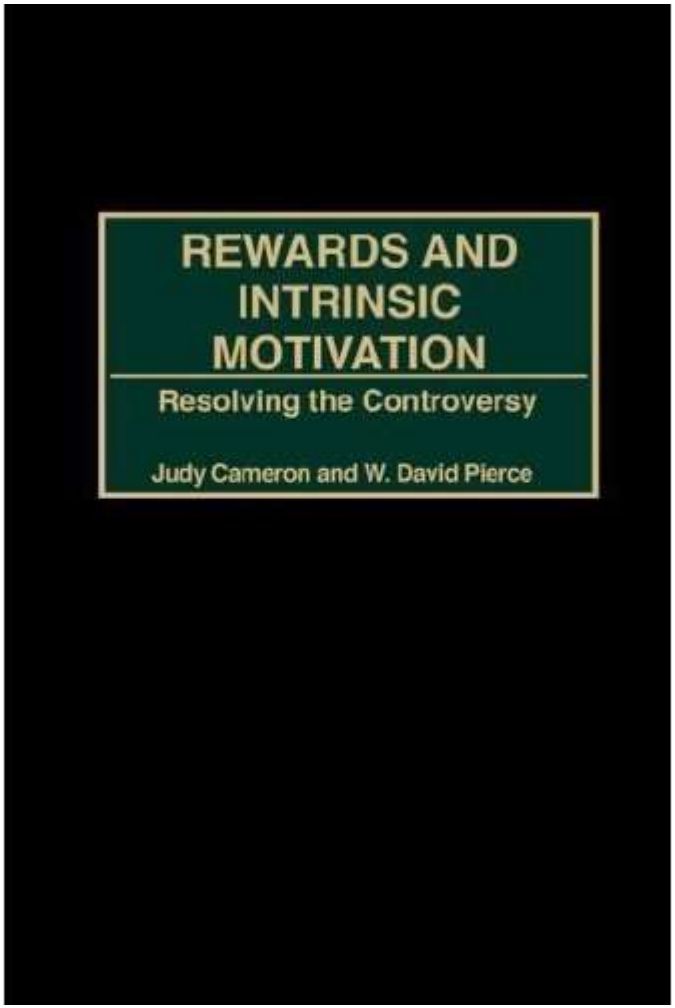
TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Table 2
Overall Effect Size and Effect Size by Intervention, Educational or Clinical Category, Grade Level, Setting, Contingency, Design, and Instrument

	No. of Effect Sizes	Mean Effect Size	*SD*
Overall Effect Size	223	–.78	.58
Effect Size by Intervention			
Teacher Behavior	24	–.77	.46
Punishment	3	–.58	.13
Token Economies	7	–.90	.40
Differential Reinforcement	26	–.95	.52
Response Cost	15	–.53	.67
Group Contingency	25	–1.02	.63
Peer Management	16	–.79	.43
Home-Based Contingency	6	–.55	.47
Stimulus Cue	11	–.83	.48
Functional Assessment	11	–.51	.36
Self-Management	30	–.97	.64
Cognitive-Behavioral	16	–.36	.41
Individual Counseling	3	–.31	.23
Parent Training	3	–.60	.23
Multimodal Interventions[a]	20	–.82	.79
Exercise Program	7	–.72	.60

Stage, S. A., Quiroz, D. R., (1997). A meta-analysis of interventions to decrease disruptive classroom behavior public education settings. *School Psychology Review, 26* (3), 333-368.


The Power of Reinforcement
STEPHEN RAY FLORA


REWARDS AND INTRINSIC MOTIVATION
Resolving the Controversy
Judy Cameron and W. David Pierce

Ne jamais utiliser le système de renforcements pour gérer les écarts de conduite des élèves!

Il faut considérer ces deux composantes comme deux rails d'une voie ferrée, elles ne se croisent jamais!

Former et informer le
personnel scolaire

Discipline
et
gestion
de classe

SCP
Interventions curatives
Élaborer une classification de comportements
Hiérarchiser les interventions pour gérer les écarts de conduite mineurs
Établir une politique-école pour la gestion des écarts de conduite majeurs
Élaborer un arbre décisionnel
Recueillir des données comportementales et les compiler
Tenir une rencontre mensuelle et analyser les données
Informer et former les collègues

Système pour gérer les écarts de conduite

- Élaborer un système régissant les écarts de conduite
  - Il est ***toujours essentiel*** de gérer les comportements problématiques
  - Faire une classification des comportements et un arbre décisionnel

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Tableau 5.3 | Un exemple de classification des comportements problématiques

Écarts de conduite mineurs	Écarts de conduite majeurs
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève*	**Comportements qui nuisent à l'ordre en général**
• L'élève n'a pas son matériel. • Il brise son matériel scolaire. • Il n'est pas assis à sa place. • Il ne suit pas les consignes. • Il se plaint ou argumente. • Il triche. • Il ment. • Il utilise un langage inapproprié. • Il joue avec des objets inappropriés. • Il ne complète pas ses travaux. • Il encourage les mauvais comportements. • Il n'écoute pas la personne qui parle. • Il ne s'assoit pas correctement. • Il n'assume pas ses responsabilités. • Il refuse de travailler. • Il refuse de coopérer. • Il n'a pas la tenue vestimentaire requise. • Il est en retard • Il s'absente de l'école sans permission. • Il dessine sur le bureau. • Il consomme des boissons énergisantes.	• L'élève répond impoliment à l'adulte. • Il lance des objets dangereux. • Il provoque les autres (se moque des autres). • Il ment régulièrement. • Il fait des crises de colère. • Il pousse les autres. • Il insulte. • Il crie contre le personnel. • Il crache sur les autres. • Il harcèle. • Il humilie. • Il intimide (gestes, paroles, attitude). • Il fait des graffitis. • Il participe à des jeux agressifs. • Il bouscule, pousse, fait trébucher. • Il empêche les autres d'apprendre. • Il semble consommer. • Il fugue.
Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres*	**Comportements qui blessent ou qui sont illégaux**
• L'élève parle quand il ne faut pas. • Il répond impoliment à l'adulte. • Il brise le matériel scolaire. • Il dérange les autres. • Il lance des objets. • Il fait des bruits inappropriés. • Il se chamaille. • Il blasphème en classe. • Il provoque.	• L'élève utilise un téléphone cellulaire ou un iPod à des moments et dans des lieux inappropriés. • Il commet des actions qui blessent physiquement (mord, pousse, donne des coups de pied ou de poing, etc.). • Il lance des objets qui blessent. • Il vole ou brise la propriété d'autrui. • Il se bagarre. • Il fume sur le terrain de l'école. • Il est en possession de drogues ou d'alcool.

CONTINUUM D'APPUI VISANT À DÉCOURAGER LA MANIFESTATION DE COMPORTEMENTS INAPPROPRIÉS

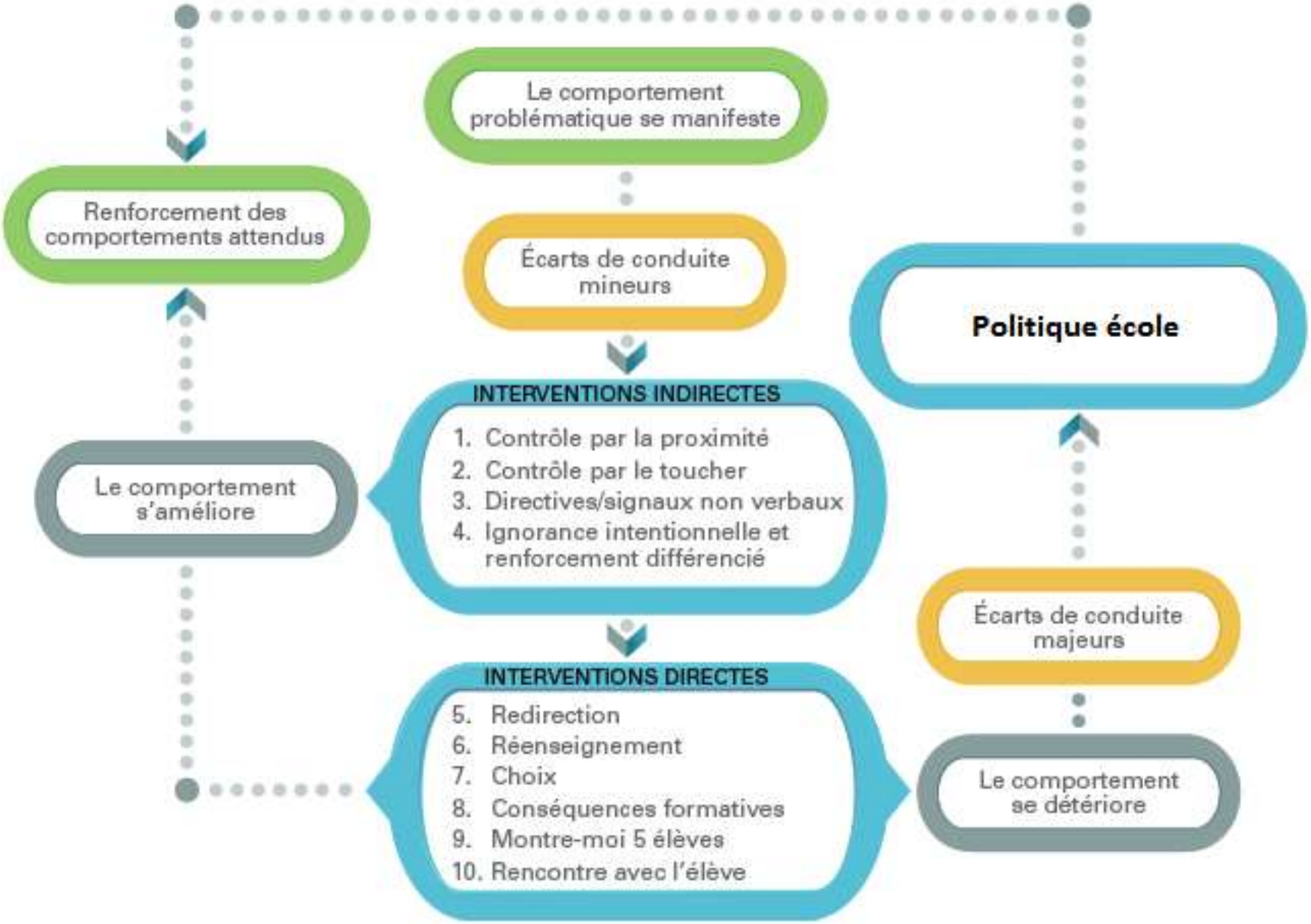
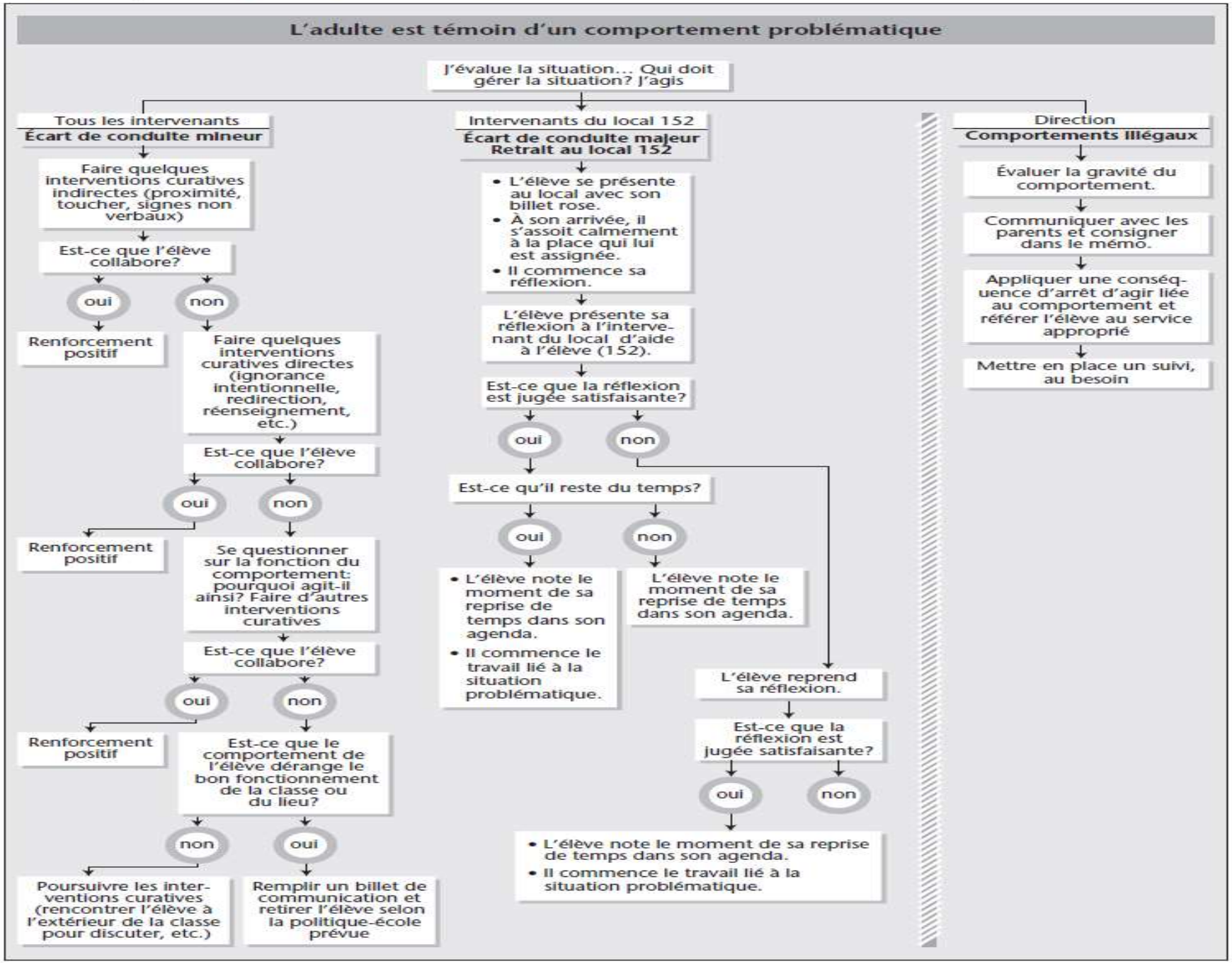


Tableau 5.4 Questions guidant l'élaboration d'une politique d'école concernant la gestion des écarts de conduite majeurs

1.	À la suite d'un écart de conduite majeur, à quel endroit l'élève fautif doit-il se rendre en premier lieu?
2.	Qui doit l'accueillir?
Si le comportement de l'élève est dysfonctionnel :	
3.	Quelles sont les mesures prévues sur-le-champ pour rendre ce comportement fonctionnel?
Si le comportement de l'élève est fonctionnel :	
4.	Dans quel local regroupe-t-on les élèves ayant manifesté des écarts de conduite majeurs, local où sera redirigé l'élève fautif[5] ?
5.	Quelle tâche lui sera assignée[6] ?
6.	La tâche lui permet-elle de réfléchir sur l'écart de conduite qui a provoqué son retrait de son milieu ?
7.	Qui vérifie la réalisation de la tâche ?
8.	Que se passe-t-il si l'élève a bâclé le travail ?
Si la tâche a été réalisée correctement :	
9.	L'élève doit prendre contact avec l'enseignant ou l'intervenant qui a géré l'écart de conduite. À quel moment et par quel moyen doit-il le faire ?
10.	À quel moment et de quelle façon l'élève sera-t-il réintégré dans la classe ?
D'une façon générale :	
11.	Les parents doivent être informés de tous les écarts de conduite majeurs manifestés[7]. Qui le fait et par quels moyens ?
12.	Dans quels cas doit-on appeler les policiers ? Qui le fait et comment ?
13.	Quels sont les écarts de conduite majeurs qui nécessitent une suspension interne ?
14.	Quels sont les écarts de conduite majeurs qui nécessitent une suspension externe ?
15.	À quel moment, à quelles conditions et de quelle façon l'élève sera-t-il réintégré dans l'école en cas de suspension ?

Figure 5.5 Un exemple d'arbre décisionnel.



Rapport d’incident disciplinaire

- Il est important de créer un système de documentation pour nous permettre de bien comprendre ce qui se passe dans le but de guider nos interventions.
- Pour ce faire, des formulaires de rapport d’incident disciplinaire doivent être mis en place.

TÉLUQ
L’université. Aujourd’hui.

Formulaire de référence au bureau
École Sainte-Marguerite-Bourgeois
Incident majeur

Nom: _____
Date: _____ **Heure:** _____
Enseignant: _____
Niveau: M J 1 2 3 4 5 6
Personnel référant: _____

Valeur :
- ❑ **Fierté**
- ❑ **Responsabilité**
- ❑ **Respect**

Endroit :
- ❑ Cour d'école
- ❑ Bibliothèque/informatique
- ❑ Dîner
- ❑ Salle de toilette
- ❑ Corridors/casiers/escaliers
- ❑ Salle de classe
- ❑ Activités spéciales et sorties
- ❑ Secrétariat
- ❑ Autobus
- ❑ Gymnase et rassemblements

Comportement problématique	Motivation possible	Conséquence
❑ Bousculade, boule de neige ❑ Mauvais langage, parole blessante ❑ Dérangement (classe ou autre) ❑ Bataille/agression physique ❑ Menaces ❑ Refuse de respecter une consigne ❑ Intimidation ❑ 4è incident mineur : _____ ❑ Autre : _____	❑ Attention des pairs ❑ Attention de l'adulte ❑ Évitement, protection ❑ Pouvoir, contrôle ❑ Expression de soi ❑ Acceptation, affiliation ❑ Tangibilité, gratification ❑ Justice, revanche ❑ Sensorielle ❑ Renforcement automatique	❑ Perte de privilèges ❑ Rencontre avec l'élève ❑ Contact avec les parents/tuteurs/tutrice ❑ Lettre d'excuse ❑ Réparation, remboursement ❑ Contrat ❑ Retrait de la salle de classe (____heures/jours) ❑ Suspension (_____jours) ❑ Autre _____

Autres personnes impliquées dans l'incident: ❑ Aucune ❑ Pair ❑ Enseignant ❑ Suppléant.e ❑ Autre

Commentaires et interventions (stratégies) de la direction :
_____
_____
_____

Signature des parents/tuteurs/tutrices: _____
Date:_____

Recueillir et analyser les données comportementales

- Établir un système pour collecter les données comportementales
  - Un système informatisé de collecte de données est en place dans les écoles SCP.

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

Prise de décision

- Existe-t-il un problème?
- Quel secteur est impliqué?
- Est-ce que beaucoup d'élèves sont impliqués ou seulement quelques-uns?
- Quand apparaissent ces comportements en général?

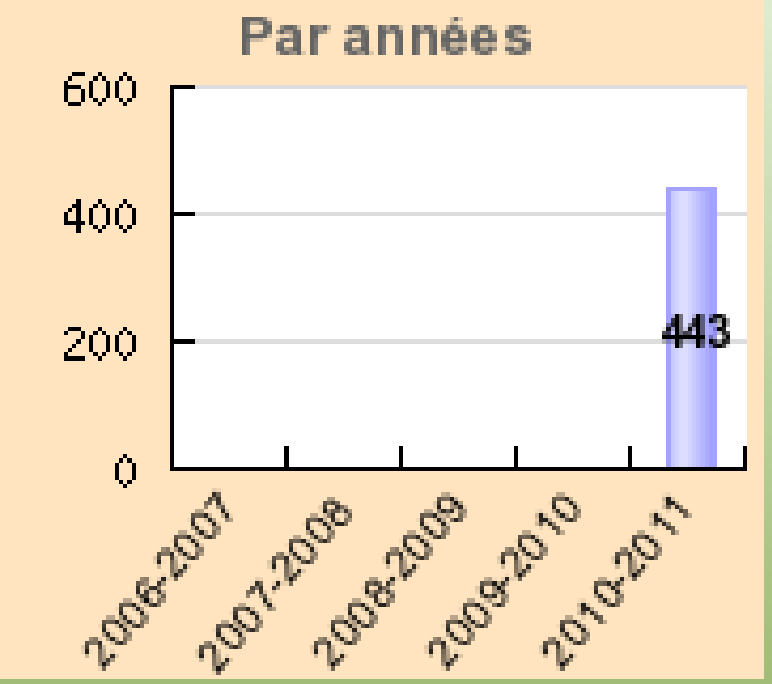
TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

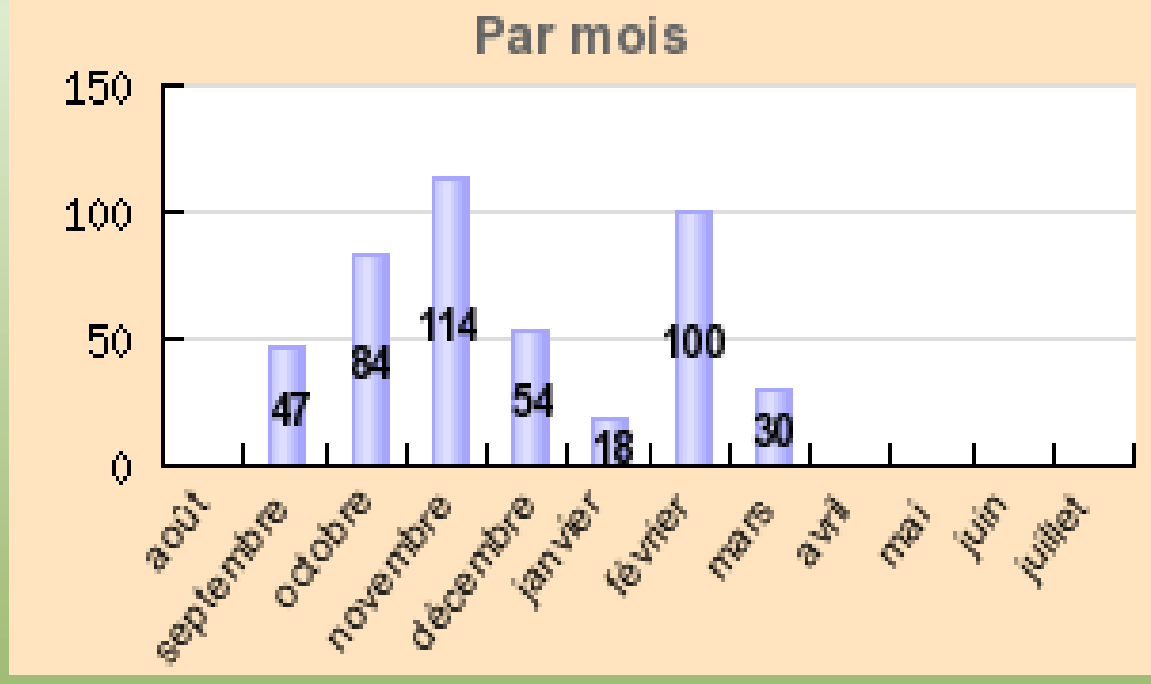
Le Profileur
(Base de données SCP)

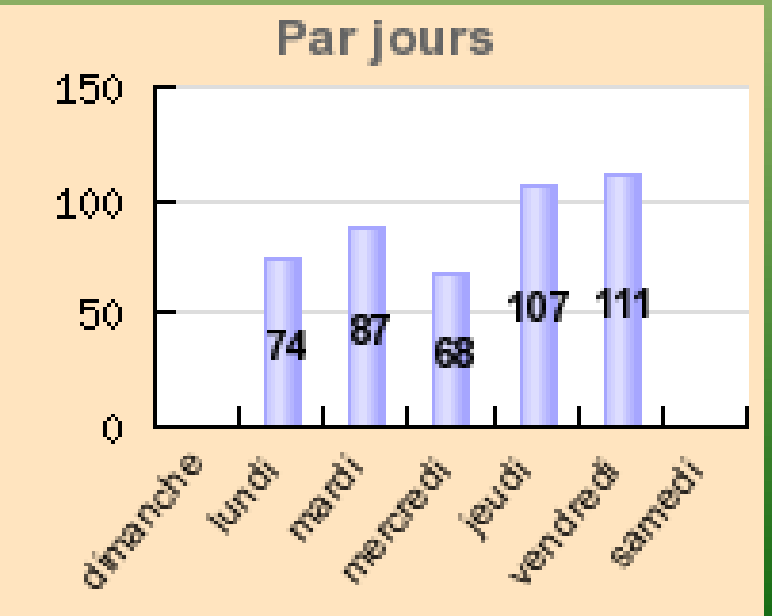
LE PROFILEUR DE COMPORTEMENTS

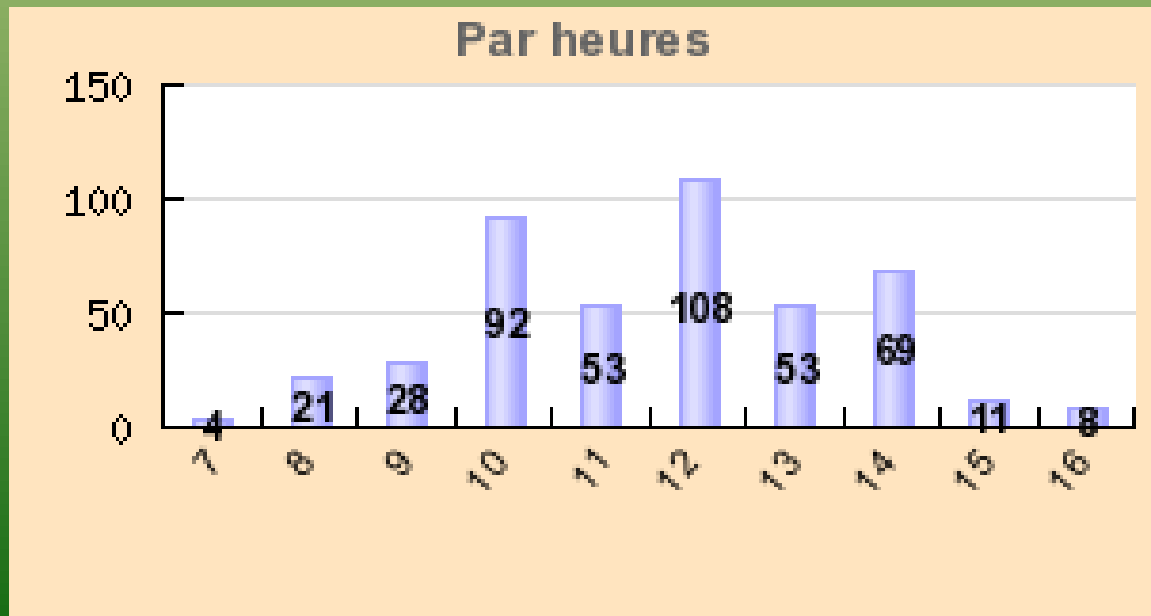
UNE MÉTHODE PROACTIVE DE DISCIPLINE PROGRESSIVE

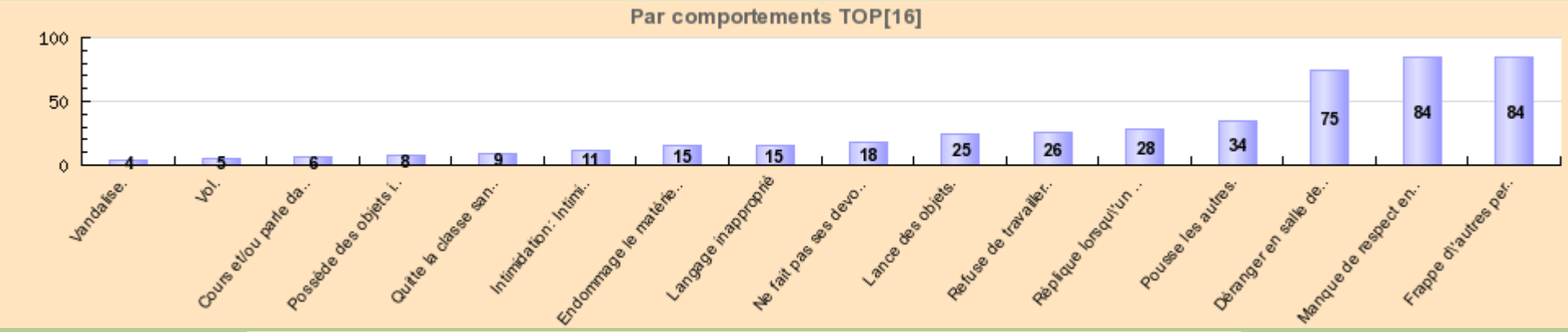
http://www.profco.ca/index.php?action=Home&langue=fr

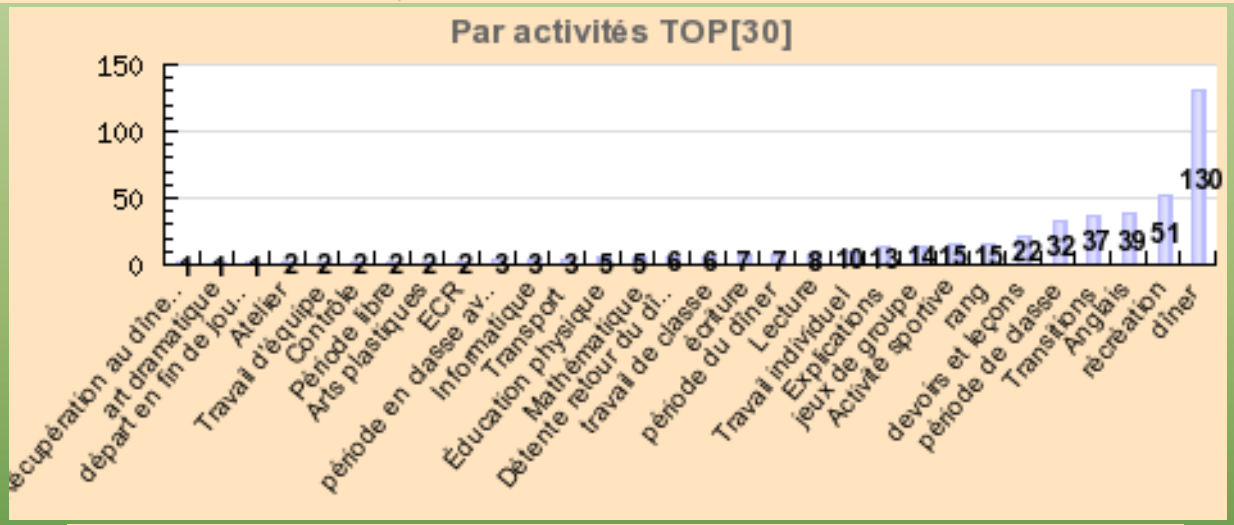

Par années
600
400
200
0
443
2006-2007
2007-2008
2008-2009
2009-2010
2010-2011

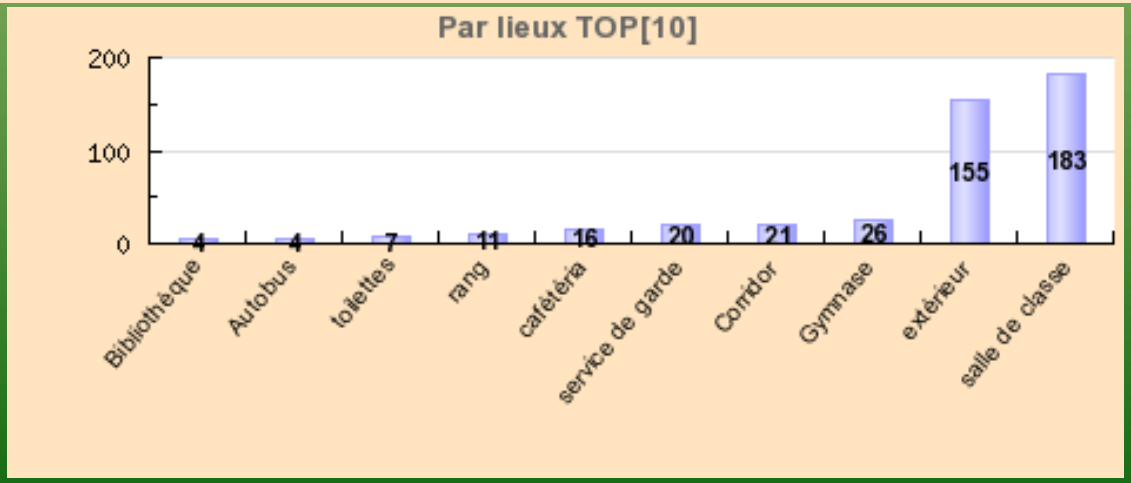

Par mois
150
100
50
0
47
84
114
54
18
100
30
août
septembre
octobre
novembre
décembre
janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet

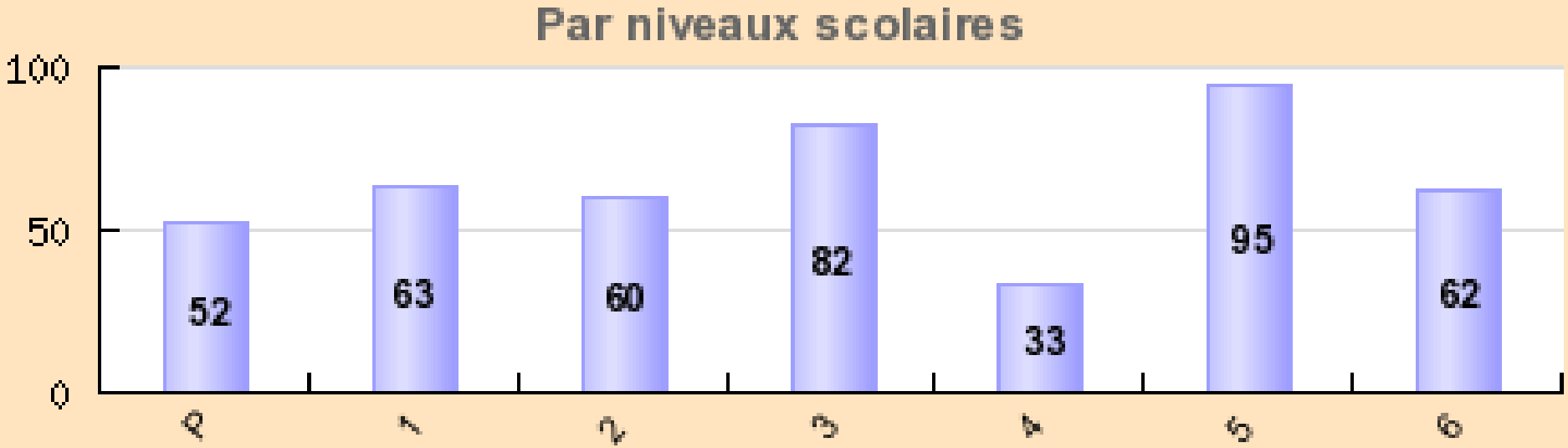

Par jours
150
100
50
0
74
87
68
107
111
dimanche
lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi

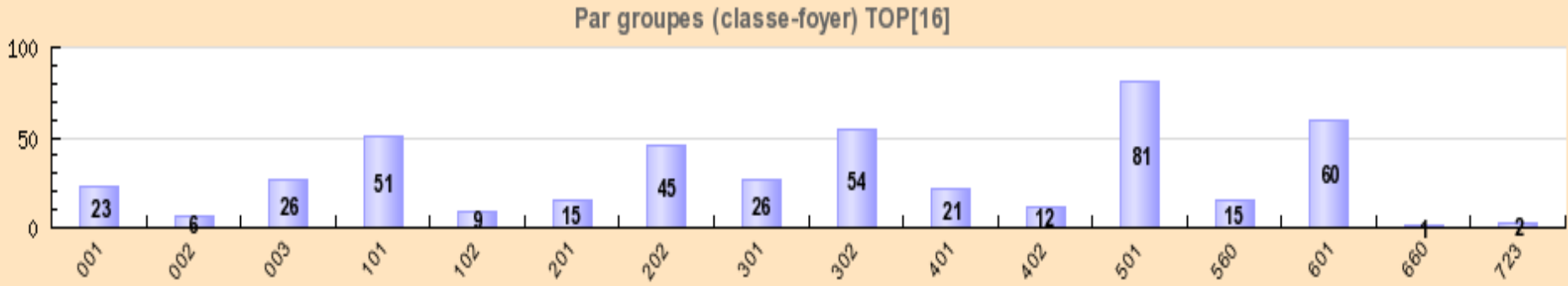

Par heures
150
100
50
0
4
21
28
92
53
108
53
69
11
8
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16


Par comportements TOP[16]
100
50
0
4
5
6
8
9
11
15
15
18
25
26
28
34
75
84
84
Vandalise.
Vol.
Cours et/ou parle da..
Possède des objets i..
Quitte la classe san..
Intimidation: Intimi..
Endommage le matérie..
Langage inapproprié
Ne fait pas ses devo..
Lance des objets.
Refuse de travailler.
Réplique lorsqu'un ..
Pousse les autres.
Déranger en salle de..
Manque de respect en..
Frappe d'autres per..


Par activités TOP[30]
150
100
50
0
1
1
1
2
2
2
2
2
2
3
3
3
5
5
6
6
7
7
8
10
13
14
15
15
22
32
37
39
51
130
récupération au dîne..
art dramatique
départ en fin de jou..
Atelier
Travail d'équipe
Contrôle
Période libre
Arts plastiques
ECR
période en classe av..
Informatique
Transport
Éducation physique
Mathématique
Détente retour du dî..
travail de classe
écriture
période du dîner
Lecture
Travail individuel
Explications
jeux de groupe
Activité sportive
rang
devoirs et leçons
période de classe
Transitions
Anglais
récréation
dîner


Par lieux TOP[10]
200
100
0
4
4
7
11
16
20
21
26
155
183
Bibliothèque
Autobus
toilettes
rang
cafétéria
service de garde
Corridor
Gymnase
extérieur
salle de classe


Par niveaux scolaires
100
50
0
52
63
60
82
33
95
62

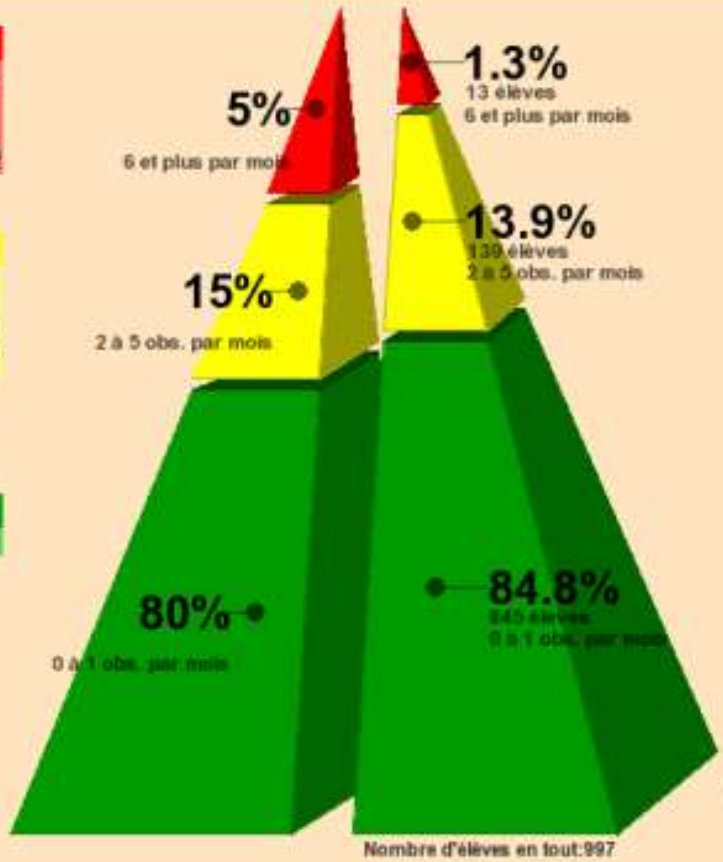

Par groupes (classe-foyer) TOP[16]
100
50
0
23
6
26
51
9
15
45
26
54
21
12
81
15
60
1
2
001
002
003
101
102
201
202
301
302
401
402
501
560
601
660
723

Pyramide SCP (Ébauche)

Niveau 3 (rouge 1-5%)
Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2

Niveau 2 (jaune 5-15%)
Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1

Niveau 1 (vert 1-80%)
Intervention efficace pour tous les élèves



les groupes classes: Tous les groupes

TOUS (1171)	✓	TOUS (827)	✓
Retenue (956)		Top Secret (0)	
Rencontre EED/PARÉ (0)		Loi 157 (0)	
Travail communautaire (0)		Majeur (0)	
Confiscation (5)		Mineur (827)	
Retrait de la classe (0)		NOTE (0)	✗
Réflexion (13)			
Suspension (18)			
Autre (179)			

Je veux comparer deux données à la pyramide

Former et informer le
personnel scolaire

Discipline
et
gestion
de classe

Efficacité du système SCP?

GESTION DE CLASSE

DIDACTIQUE

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS

Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école

Steve Bissonnette
Clermont Gauthier
Mireille Castonguay

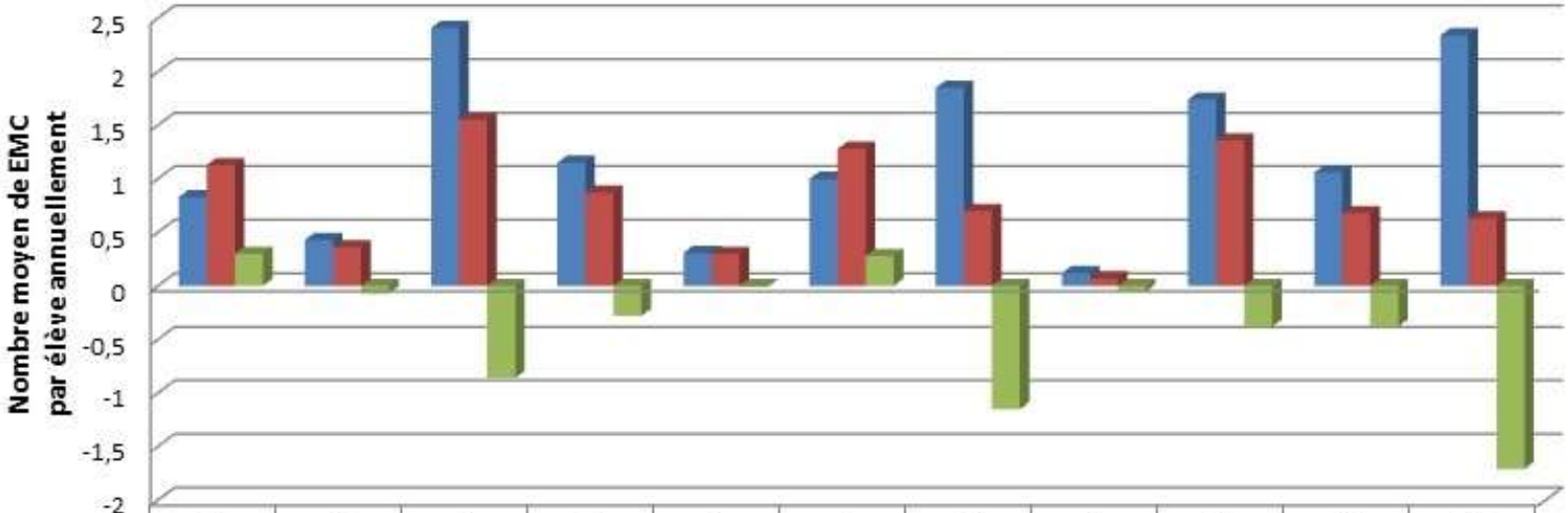
CHENELIÈRE ÉDUCATION

Préface d'Antoine Déry

L'implantation du système de Soutien au Comportement Positif[ii] (SCP) à la Commission scolaire des Laurentides a débuté en 2012 et son efficience a été démontrée dès la première année d'expérimentation. Quatre ans plus tard, plus de 90 % des élèves sont exposés aux effets reconnus de ce système de gestion des comportements. Pour la première cohorte d'écoles primaires exposée à ce système, nous avons observé une réduction de 53 % des sorties de classes[iii] sur une période de quatre ans. Nous avons également noté une diminution de 62 % des évènements majeurs[iv] ainsi qu'une diminution de 89 % des actes d'intimidation[v] pour la même période.

Premier bilan des effets du SCP sur le nombre d'écarts de conduite majeurs (EMC) dans 11 écoles québécoises

Effet du SCP sur le nombre d'écarts de conduite majeurs (EMC) pour 11 écoles. Diminution de 39% ou effet -0,62



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
An 1	0,83	0,43	2,41	1,15	0,31	1	1,85	0,12	1,74	1,06	2,34
An 2	1,13	0,36	1,55	0,87	0,3	1,28	0,7	0,07	1,36	0,68	0,63
Diff	0,3	-0,07	-0,86	-0,28	-0,01	0,28	-1,15	-0,05	-0,38	-0,38	-1,71

Moyenne des 11 écoles An 1 = 1,20
Moyenne des 11 écoles An 2 = 0,81
Différence — 0,39 , effet = -0.62

TÉLUQ

EN Nous joindre Bottin MaTÉLUQ

ÉTUDES ADMISSION SERVICES RECHERCHE À PROPOS VOUS ÊTES

ACCUEIL / ÉTUDES / FORMATION CONTINUE / GESTION EFFICACE DES COMPORTEMENTS - VOLET ACCOMPAGNEMENT

GESTION EFFICACE DES COMPORTEMENTS Volet accompagnement

L'enseignement et l'apprentissage des élèves sont favorisés lorsque l'école représente un milieu de vie sécuritaire, ordonné, prévisible et positif. Pour y parvenir, il importe de gérer efficacement les comportements des élèves tant au niveau de l'école que des classes.

Pour être efficace, la gestion des comportements implique le déploiement d'interventions préventives et correctives à utiliser au niveau de l'école et des classes afin de favoriser l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

Cette formation est divisée en deux niveaux d'accompagnement qui sont complémentaires :

- Gestion efficace des comportements – volet accompagnement 1 : niveau école
- Gestion efficace des comportements – volet accompagnement 2 : niveau classes

http://www.teluq.ca/site/etudes/formation-continue/gestion-efficace-des-comportements-volet-accompagnement.php

Gestion efficace des comportements dans l'école

scp-pbis.ca

SCP

SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF

Ressources

- **http://scp-pbis.com/**
- www.pbis.org
- www.pbismaryland.org
- http://flpbs.fmhi.usf.edu/
- www.apbs.org

Informations

Steve Bissonnette
steve.bissonnette@teluq.ca
(418) 657-2747 # 5507

TÉLUQ
L'université. Aujourd'hui.

STEVE BISSONNETTE

Steve Bissonnette est professeur à l'UER Éducation de la TÉLUQ depuis juin 2012. Au cours des quatre années précédentes, il a été professeur et directeur adjoint au Département de psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) au campus de Saint-Jérôme. Il détient un doctorat en psychopédagogie qu'il a complété à l'Université Laval et il est chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles des niveaux élémentaire et secondaire ainsi qu'en Centre Jeunesse. Le professeur Bissonnette s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace de la classe et des comportements dans l'école ainsi qu'aux approches pédagogiques favorisant la réussite des élèves en trouble de comportement et de ceux ayant des difficultés d'apprentissage. Il a prononcé plus de 230 communications dans divers congrès et colloques en éducation et participé à la rédaction de plus de 70 publications sur le thème de l'efficacité des écoles et de l'enseignement. De plus, il dirige une équipe de recherche dont les travaux portent sur l'implantation du système le Soutien au Comportement Positif (SCP) ou Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) dans les écoles francophones canadiennes.