



Vers un climat et une culture scolaire inclusive pour les élèves LGBT

Pistes de réflexion pour les équipes-écoles

En référence à l'article *L'école canadienne peut faire mieux pour ses élèves LGBT! Du chemin à parcourir*

Par Gabrielle Richard, Ph. D.

RÉSUMÉ POUR L'ANIMATEUR DE LA SÉANCE

5 minutes

BUT : INTRODUIRE LA SÉANCE ET LA THÉMATIQUE DU JOUR : **FACTEURS CONTRIBUANT À UN CLIMAT SCOLAIRE TOXIQUE POUR LES ÉLÈVES LGBT**

L'article met en lumière quatre facteurs courants qui contribuent à un climat scolaire hostile pour les élèves LGBT où violences de genre, contenus d'apprentissage limités ou erronés et présomption d'hétérosexualité demeurent monnaie courante :

<p>1 CONTENUS SCOLAIRES</p>	<p>L'absence d'inclusion dans les représentations qu'offrent les manuels scolaires canadiens a été décriée par plusieurs associations au cours des dernières décennies, mais il semble que les personnes LGBT en pâtissent davantage, dans la mesure où l'homosexualité, le lesbianisme, la bisexualité et le transgenrisme sont des caractéristiques d'emblée non visibles.</p>
<p>2 LES COURS D'ÉDUCATION SEXUELLE</p>	<p>La puberté et le développement identitaire à l'adolescence sont quant à eux évoqués, mais reconduisent la plupart du temps l'idée qu'il y a deux et seulement deux types de corps (féminin et masculin), et qu'on s'attend à ce que les personnes se développent en suivant des modèles de genre prédéfinis.</p>
<p>3 LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES</p>	<p>Les activités parascolaires peuvent s'avérer plus ou moins inclusives pour les élèves LGBT ou issus de familles homoparentales, lesboparentales ou transparentales. En effet, les bals, les activités visant à souligner la Saint-Valentin, la fête des Mères ou la fête des Pères, sont autant d'opportunités de souligner explicitement les différents types de couples et de familles.</p>
<p>4 LA RÉSISTANCE DES MILIEUX SCOLAIRES CANADIENS</p>	<p>Il se peut que les adultes travaillant en milieu scolaire craignent les réactions des parents d'élèves à qui leurs enfants leur auraient rapporté avoir parlé de lesbianisme ou de transgenrisme en classe. Ensuite, ils anticipent les réactions des élèves eux-mêmes, et notamment appréhendent de perdre le contrôle de la classe s'ils décident d'aborder ces sujets encore tabous. Enfin, les enseignants craignent que les parents ou les élèves puissent leur reprocher d'avoir des intentions cachées, ou encore d'être eux-mêmes gais et de chercher à convertir ou à recruter les élèves.</p>

DISCUTER

20 minutes

BUT : SE QUESTIONNER ENSEMBLE ET REPENSER NOS CONNAISSANCES

L'animateur est libre de choisir 3 questions parmi la liste ci-dessous ou de poser ses propres questions.

- ?** L'auteure constate que les élèves LGBT, comme leurs pairs hétérosexuels et cisgenres, quoiqu'à des proportions bien plus élevées, rapportent être les cibles de violences verbales, et parfois physiques, au sein de leur établissement scolaire. **Avez-vous déjà rencontré l'intimidation homophobe parmi vos élèves? Si oui, qu'avez-vous dit ou fait et, sinon, que feriez-vous?**
- ?** L'auteure explique que les élèves LGBT sont nombreux à dire s'abstenir de rapporter les violences dont ils sont victimes aux adultes responsables, d'une part parce qu'ils doutent de leur capacité à les aider, d'autre part parce qu'ils craignent les impacts d'une telle délation sur leur sécurité. **Avez-vous déjà eu un élève qui est sorti du placard (a fait son « coming out ») auprès de vous et comment avez-vous réagi? Sinon, comment réagiriez-vous? Considérez-vous avoir les compétences nécessaires pour offrir à l'élève un soutien adéquat en fonction de vos connaissances et de votre expérience obtenues à ce jour?**
- ?** L'auteure explique que l'existence de certaines structures comme les comités pour la diversité sexuelle ou les alliances gai-hétéro, d'équipes féminines pour des sports « de contact » comme la lutte, ou d'équipes masculines pour des sports nécessitant grâce et discipline comme le ballet, « parle » aux élèves LGBT et favorise un questionnement concernant l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. **Avez-vous déjà été responsable d'une alliance gai-hétéro ou d'une autre activité parascolaire qui encourage les élèves à remettre en question les représentations de genre et l'orientation sexuelle? Si oui, quels sont vos meilleures réussites et vos plus grands défis. Sinon, quelles idées de pratiques vous pourriez intégrer dans l'activité parascolaire que vous gérez actuellement?**
- ?** **Avez-vous déjà craint les réactions des parents ou des élèves envers votre enseignement des réalités des personnes LGBT? Si oui, qu'est-ce qui explique vos appréhensions et, sinon, quels facteurs expliquent pourquoi vous vous sentez à l'aise?**

À VOTRE TOUR

5 minutes

BUT : PRENDRE CONSCIENCE DES FACTEURS QUI CONTRIBUENT À UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF POUR LES ÉLÈVES LGBT

Directives destinées à l'animateur de la discussion

Invitez chaque membre du groupe à composer un message fictif (ou réel) pour Twitter en 140 caractères ou moins (ou 25 à 30 mots) en s'inspirant du message-guide ci-dessous.

FACULTATIF : Les membres du groupe peuvent utiliser le mot-clic #ApprentissageÉdCan afin de partager leurs idées avec notre communauté d'apprentissage en ligne.



Qu'est-ce que vous pourriez faire au cours des prochaines semaines afin de jouer un rôle dans la création d'un climat scolaire positif pour les élèves LGBT? *Quels mot-clics utiliseriez-vous?*

Partager et regrouper

Après 2 à 3 minutes, invitez le groupe à lire leurs tweets. Aidez le groupe à réfléchir aux défis qu'ils pourraient rencontrer et comment les surmonter.