2020 – 2021

Rapport de retombées

LE RÉSEAU EdCan

Bien dans mon travail

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DU PDG

La pandémie a perturbé tous les aspects de notre vie, et le secteur de l'éducation primaire et secondaire a été particulièrement touché. En avril 2021, l'OCDE signalait que, en raison du confinement, 1,5 milliard d'élèves dans 188 pays avaient dû s'engager dans d'autres formes d'apprentissage. La situation n'était pas la même partout et la confusion était parfois au rendez-vous, certains pays ayant fermé leurs écoles complètement, d'autres partiellement, tandis que dans 10 pays, les écoles étaient restées ouvertes. Au Canada, 5,7 millions d'enfants et d'adolescents fréquentaient l'école primaire ou secondaire au cours de la dernière année. Leur expérience de la COVID-19 a été chargée de défis. Fermetures, réouvertures, école à la maison, modèles d'apprentissage hybrides – parfois une combinaison de tout cela – sont devenus la nouvelle normalité. Les iniquités entre les élèves ont été considérablement exacerbées, notamment en ce qui a trait à l'accès aux ordinateurs et à Internet, et, plus important encore, à la nourriture, puisque les repas offerts à l'école n'étaient plus toujours aussi accessibles.

Au milieu de tous ces bouleversements, le Réseau ÉdCan a offert de nouvelles ressources et mesures de soutien pour répondre aux besoins à court terme. Il est toutefois crucial de ne pas perdre de vue le long terme. Cette pandémie finira par se résorber, mais les autres crises sociétales perdureront. C'est pourquoi les objectifs de développement durable (ODD) des Nations-Unies constituent un cadre clé pour relever nos défis collectifs. Il est pressant d'agir sur la base des ODD afin de faire face aux répercussions dévastatrices que la COVID-19 a eues un peu partout dans le monde. Les enfants et les jeunes sont ceux qui devront vivre avec les conséquences si on ne s'attaque pas aux problèmes des changements climatiques, de la pollution et des inégalités croissantes. Les ODD peuvent servir d'outil pédagogique en offrant des thèmes transversaux à tous les niveaux scolaires. Nous nous réjouissons à la perspective de faire progresser cette approche en collaboration avec la Commission canadienne pour l'UNESCO et d'autres partenaires.

Notre initiative ***Bien dans mon travail*** a pris forme bien avant l'arrivée de la pandémie. Elle est devenue encore plus pertinente dès avril 2020, durant la première vague de la crise sanitaire. Le présent rapport de retombées fournit une vue d'ensemble des progrès réalisés jusqu'ici pour intégrer la culture du bienêtre au travail dans toutes les écoles au Canada d'ici 2023. Il s'agit là d'un but ambitieux, et nous sommes conscients qu'il est nécessaire de former plus de partenariats et de recruter plus de champions pour porter l'initiative à terme, de même que de solidifier les liens que nous avons eu le privilège de nouer jusqu'ici.

Pour nous guider dans notre travail, nous nous appuyons sur une nouvelle théorie du changement. L'exercice de planification stratégique derrière cette démarche est arrivé à point nommé, compte tenu des défis externes qui ont fourni un nouveau contexte à toutes les activités que nous entreprenons. Ce fut un privilège de mobiliser le personnel, le conseil consultatif et l'ensemble des membres du conseil d'administration dans cette importante entreprise. Nous leur sommes reconnaissants de leurs efforts, qui nous ont fourni une feuille de route qui nous aide à garder le cap afin d'avoir un impact positif dans le secteur de l'éducation.

Dans des moments difficiles tels que ceux que nous vivons, c'est la solidité de chacun des liens d'un réseau qui assure sa résilience. Ces liens sont au cœur de tout ce que nous faisons. Vous n'avez qu'à jeter un coup d'œil aux pages des REMERCIEMENTS pour constater de quelle façon le Réseau ÉdCan a pu se consolider au cours de la dernière année, à l'interne comme à l'externe. Nous sommes très reconnaissants envers nos nouveaux alliés et envers ceux qui continuent de nous épauler. Au moment où nous marquons nos 130 ans d'existence, c'est grâce à l'appui de ces alliés que nous continuons d'évoluer afin de soutenir l'éducation élémentaire et secondaire de notre mieux.

Alors que nous nous tournons vers l'avenir, nous croyons qu'il sera essentiel de prendre un engagement envers l'équité, l'inclusion et le respect, et d'adopter des solutions éclairées par des données probantes pour relever les défis émergents et de longue date, afin de répondre aux besoins du secteur de l'éducation primaire et secondaire, et ainsi contribuer à un Canada plus dynamique et résilient.

Denise Andre
Présidente du conseil d'administration du Réseau ÉdCan

Max Cooke
Président-directeur général du Réseau ÉdCan

Denise Andre
Présidente du conseil d'administration du Réseau ÉdCan

Max Cooke
Président-directeur général du Réseau ÉdCan

Dans ce document, le masculin est utilisé comme genre neutre.

RETOMBÉES PRÉVUES DES INITIATIVES DU RÉSEAU ÉDCAN DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET NOTRE THÉORIE DU CHANGEMENT

D'avril à juillet 2020, grâce au soutien financier du programme d'accompagnement en matière d'innovation sociale Innoweave de la Fondation McConnell, les membres du conseil d'administration et du conseil consultatif d'ÉdCan ont mené un exercice de planification stratégique. Notre but était de préciser le plus clairement possible la portée que nous voulions avoir au cours des années à venir ainsi que les gestes à poser pour concrétiser cette vision.

Cet exercice de planification stratégique a permis d'établir l'énoncé de retombée ultime suivant : *D'ici 2025, le Réseau ÉdCan aura collaboré avec tous les ministères de l'Éducation et d'autres organismes en éducation dans le but de renforcer la capacité des éducateurs à examiner les possibilités et les défis systémiques émergents de l'éducation publique et à y donner suite. Ce travail rehaussera le bienêtre de chacun des élèves et les possibilités d'apprentissage significatif à leur disposition, pour les aider à découvrir leurs buts et leur voie dans la vie.*

L'ORGANISME PRÉVOIT LES RETOMBÉES SUIVANTES DANS L'INTÉRÊT DE SES BÉNÉFICIAIRES :

ÉDUCATEURS SUR LE TERRAIN ET FUTURS ENSEIGNANTS :

• Augmentation des connaissances en matière de conceptions d'apprentissage – et de la souplesse nécessaire pour leur mise en œuvre
• Augmentation de la reconnaissance des pratiques prometteuses validées

DIRECTIONS DE CONSEILS SCOLAIRES :

• Augmentation de la capacité à mettre en application des pratiques fondées sur des données probantes afin d'entreprendre un processus d'amélioration continue dans l'ensemble d'un conseil scolaire
•Renforcement du sentiment de vision commune et d'action commune envers les questions politiques clés

DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES :

• Augmentation de la capacité à diriger des ateliers d'apprentissage professionnel pertinents, opportuns et orientés vers l'action à l'intention des éducateurs sur le terrain
• Augmentation de la capacité à élargir graduellement l'application des pratiques prometteuses au-delà d'un seul milieu d'apprentissage
• Augmentation de la reconnaissance des meilleures méthodes d'application des pratiques fondées sur des données probantes – et de la confiance en ces dernières – afin d'optimiser les milieux d'apprentissage

TOUS LES BÉNÉFICIAIRES :

• Augmentation de l'autoefficacité; augmentation de la collaboration; augmentation du bienêtre

THÉORIE DU CHANGEMENT

RECHERCHE

Le Réseau ÉdCan mènera de nouvelles recherches, de façon indépendante ou en partenariat avec ses collaborateurs clés, dont les ministères de l'Éducation, les facultés des sciences de l'éducation, les associations professionnelles et les organismes. Cette recherche fournira les données sur lesquelles le Réseau ÉdCan pourra s'appuyer pour contribuer à tenir les dirigeants des systèmes d'éducation au courant des questions clés touchant à l'éducation publique du primaire et du secondaire et pour proposer des solutions concrètes.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE N°1

L'ACCROISSEMENT DU BIENÊTRE AU TRAVAIL POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE

Le soutien aux conseils scolaires et aux provinces afin de faire du bienêtre des éducateurs une priorité sur le plan des politiques et des investissements.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE N°2

L'ENGAGEMENT ET L'HABILITATION DES ÉLÈVES À MENER LE CHANGEMENT SOCIÉTAL

Favoriser l'acquisition des compétences globales chez les élèves, par le biais des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, qui contribueront à un apprentissage significatif ainsi qu'à l'exploration des rôles respectifs des élèves dans la résolution des problèmes locaux, régionaux, nationaux et mondiaux.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE N°3

LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DU PERSONNEL SCOLAIRE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE EN L'INFORMANT DES QUESTIONS ÉMERGENTES ET EN LUI PROPOSANT DES STRATÉGIES CONCRÈTES

Grâce à trois domaines d'action, la détermination de moyens de soutenir le personnel enseignant et les collaborateurs en agissant sur les enjeux et les défis et en profitant des occasions émergentes.

APPLICATION DES CONNAISSANCES

Le Réseau ÉdCan usera de données probantes recueillies par le biais de la recherche qu'il aura menée pour publier un vaste éventail d'outils en langage clair – sur support écrit, visuel, et multimédia – qui seront distribués à ses bénéficiaires clés par des voies de communication traditionnelles et sur les médias sociaux.

MOBILISATION ET APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Le Réseau ÉdCan rassemblera divers intervenants de l'ensemble du secteur de l'éducation publique du primaire et du secondaire pour leur communiquer les données probantes résultant de la recherche, tout en renforçant leur capacité à passer du savoir à l'action dans le cadre d'apprentissage professionnel. Cette mobilisation sera aussi l'occasion d'obtenir des opinions d'experts qui détermineront la teneur des publications factuelles du Réseau ÉdCan.

Bien dans mon travail par ÉdCan

L'accroissement du bienêtre au travail pour le personnel scolaire du primaire et du secondaire

« La dernière des libertés de l'homme : choisir l'attitude à adopter dans toutes circonstances, choisir sa propre voie. »
Viktor E. Frankl (traduction libre)

Une pandémie mondiale se classe sûrement parmi les moments les plus difficiles pour trouver de nouvelles façons d'apprendre et de travailler. D'avril 2020 à mars 2021, les écoles ont dû s'adapter et prendre des mesures difficiles qui leur ont été imposées. Au milieu de toute cette période de turbulence, d'incertitude et de retards, on a pris davantage conscience de l'importance du bienêtre dans le secteur de l'éducation primaire et secondaire. À mesure que les parents assumaient un plus grand rôle pour soutenir l'apprentissage à distance de leurs enfants, ils avaient de nouvelles perspectives sur l'ampleur des efforts et de la contribution de l'ensemble du personnel scolaire, tout comme des millions d'autres personnes un peu partout au Canada et dans le monde.

On dit souvent que pour aider les autres, il faut d'abord s'aider soi-même. En cas d'urgence en avion, on doit mettre son propre masque à oxygène avant d'aider une personne à mettre le sien. Dans le milieu de l'éducation primaire et secondaire, les conditions de travail du personnel déterminent les conditions d'apprentissage des élèves. La pandémie nous a enseigné que pour survivre et s'épanouir, on doit favoriser un milieu sain pour tous.

BIEN DANS MON TRAVAIL 1.0

Si entre 2019 et 2021, l'initiative ***Bien dans mon travail*** a connu une importante période de croissance et d'innovation, sa charpente avait pris forme bien avant. Certains des membres de l'équipe de conception avaient participé à une réunion déterminante organisée en 2017 par l'Université McGill et l'initiative WellAhead de la Fondation McConnell.

Le *Sommet national sur le bienêtre des enseignants et du personnel scolaire* était le premier en son genre. Il a réuni des décideurs gouvernementaux, des dirigeants syndicaux et d'associations professionnelles, des chercheurs et des praticiens de la quasi-totalité des provinces et territoires dans un cadre neutre pour discuter du bienêtre en milieu de travail. Le fait de rassembler un éventail d'intervenants d'un peu partout au pays a fourni à ces derniers des occasions d'examiner cet enjeu en fonction des difficultés et des possibilités communes ainsi que propres à chacun. Les participants ont pu partager des données tangibles qui montrent que l'épuisement professionnel chez les enseignants est associé à des niveaux de stress chronique plus élevés chez les élèves, à des résultats scolaires plus faibles, ainsi qu'à un sentiment de soutien et de satisfaction à l'école moindres. Nous avons donc commencé à explorer les changements à apporter pour réellement accroître le bienêtre du personnel.

Il est essentiel de rappeler que par « personnel de l'école (ou personnel scolaire) », on entend tout le monde : les directeurs et directrices d'école, les enseignantes et enseignants, les concierges, les assistants en éducation, le personnel administratif et les autres employés qui font partie du milieu de l'éducation primaire et secondaire. Toutes ces personnes apportent une contribution importante à la communauté scolaire et, en retour, ont toutes besoin de se sentir appuyées pour donner le meilleur d'elles-mêmes.

Dans le cadre du partenariat entre le Réseau ÉdCan et WellAhead (2019-2020), il est devenu de plus en plus clair – à la lumière de la recherche, de la mobilisation des connaissances, des réunions avec les parties prenantes et des consultations – qu'il y a des actions qui peuvent soit entraver, soit favoriser le bienêtre du personnel. Une réunion importante tenue à Toronto, sous le thème *Les raisons d'investir dans le bienêtre au travail du personnel scolaire au primaire et au secondaire*, a regroupé pour la première fois des dirigeants de conseils scolaires, de ministères gouvernementaux et d'associations professionnelles pour discuter du bienêtre au travail. Il s'agissait là du premier grand pas qui a servi de catalyseur à une conversation plus large qui contribuerait à favoriser un véritable changement.

Au début de 2020, la Fondation McConnell et le Réseau ÉdCan ont demandé à des leaders éclairés de réfléchir aux moyens d'améliorer de façon mesurable le bienêtre du personnel dans les écoles primaires et secondaires partout au pays. Une équipe de conception a été formée afin d'établir une stratégie préliminaire. Cette équipe a ensuite mené des entrevues auprès de 75 parties prenantes un peu partout au Canada pour tester les hypothèses formulées et peaufiner la stratégie. Cela a constitué les pierres d'assises de ***Bien dans mon travail 2.0***.

En janvier 2021, alors que l'initiative WellAhead prenait fin, le Réseau ÉdCan a reçu une subvention de la Fondation McConnell afin que l'important travail accompli jusqu'ici par l'entremise du programme ***Bien dans mon travail*** puisse se poursuivre.

BIEN DANS MON TRAVAIL 2.0

Les efforts déployés pour améliorer le bienêtre du personnel dans les écoles seront axés sur quatre solutions qui, grâce au travail de l'Équipe de conception et à l'importante rétroaction reçue des parties prenantes, ont reçu l'aval des acteurs du secteur de l'éducation primaire et secondaire.

1 Solution 1 : L'apprentissage professionnel

...des dirigeants des conseils scolaires, des directeurs et directrices d'école et des personnes responsables du bienêtre sur les stratégies concrètes pour mesurer, mettre en œuvre et évaluer des approches globales favorisant le bienêtre au travail dans les écoles primaires et secondaires.

Exemple : Le cours de leadership du programme ***Bien dans mon travail*** est un service d'apprentissage professionnel en ligne asynchrone qui soutiendra les dirigeants du milieu de l'éducation au Canada à créer des lieux de travail sains et résilients pour les enseignants et le personnel durant et au-delà de la pandémie. Le financement du cours est assuré par Canada Vie, un fournisseur de produits et de services d'assurance, de gestion du patrimoine et d'avantages sociaux qui s'emploie à améliorer le mieux-être financier, physique et mental des Canadiens dans chaque province et territoire.

« Les éducateurs se sont adaptés rapidement en ces temps difficiles et c'est pourquoi, chez Canada Vie, nous sommes fiers de favoriser leur sécurité et leur santé sur le plan psychologique dans le cadre de leur travail auprès des enfants et des jeunes. » Brad Fedorchuk, vice-président exécutif, Client collectif, chez Canada Vie

2 Solution 2 : Une plateforme d'accompagnement

...à l'intention des dirigeants et des équipes des conseils scolaires et des écoles afin qu'ils puissent profiter de conseils sur l'intégration du bienêtre mental de l'ensemble du personnel dans la culture, les priorités et les structures de leur conseil.

La plateforme d'accompagnement ***Bien dans mon travail*** s'appuiera sur les enseignements tirés de Santé mentale en milieu scolaire Ontario et de l'initiative d'accompagnement en matière de santé mentale McConnell/WellAhead-DASH BC (2017-2019).

Dans le cadre de l'initiative d'accompagnement en matière de bienêtre, les dirigeants des conseils scolaires, les enseignants et le personnel de Powell River, en C.-B., ont indiqué que le recours à des groupes de discussion structurés avait aidé les participants à cerner les pratiques et les habitudes qui contribuent ou nuisent à leur bienêtre. Ces constats ont servi à formuler les priorités sur lesquelles les décideurs pourraient agir afin de favoriser le bienêtre.

3 Solution 3 : La mobilisation des parties prenantes aux niveaux pancanadien et provincial

...pour rassembler les parties prenantes afin de faire progresser les questions liées au bienêtre au travail et de coordonner leurs efforts pour parvenir à leurs buts, notamment par l'entremise de *communautés de pratique* à l'intention des enseignants et du personnel.

Le Réseau ÉdCan, qui est un rassembleur neutre et digne de confiance, est idéalement placé, pour aider le personnel et les dirigeants scolaires à s'unir pour s'attaquer ensemble au dossier du bienêtre au travail. Il y a de nombreux défis à relever dans le milieu de l'éducation primaire et secondaire qui nécessitent les efforts concertés de tous les intervenants. La plupart de ces défis existaient déjà avant la COVID-19 et ont été exacerbés par la pandémie, notamment un taux d'attrition élevé parmi les enseignants, surtout durant les cinq premières années d'enseignement, et le recrutement de nouveaux directeurs d'école.

Ce que disent des membres du personnel scolaire :

« Si toutes les parties prenantes du milieu de l'éducation – gouvernement, conseils/commissions scolaires et syndicats – travaillent ensemble, nous pouvons créer un environnement qui favorise le bienêtre du personnel sur une base continue. »

Les éducateurs passionnés se soucient énormément de leurs élèves et de leurs collaborateurs directs, mais oublient que prendre soin d'eux-mêmes est aussi extrêmement important. »

« Nous devons prendre le temps de faire ce travail. Cela est essentiel au succès des élèves et au maintien en poste du personnel, et cela est financièrement rentable à long terme. »

4 Solution 4 : Une étude économique

...du stress et de l'épuisement professionnel chez le personnel scolaire et des avantages que présentent les investissements faits pour favoriser une bonne santé mentale et le bienêtre en contrebalancement de ces coûts.

Le message des dirigeants des conseils scolaires, incluant les surintendants et les conseillers scolaires, est clair : pour faire du bienêtre au travail une priorité dans les écoles, il faut prouver que cela est rentable. À mesure que de nouvelles études contribuent à démontrer les coûts occasionnés par le stress et l'épuisement professionnel, sur le plan de l'absentéisme, de l'invalidité à long terme, du taux élevé d'attrition du personnel et du présentéisme (le fait pour une personne de rester au travail lorsqu'elle ne sent pas bien), le Réseau ÉdCan vise à attirer d'ici 2023 de nouveaux investissements dans le secteur de l'éducation primaire et secondaire qui feront en sorte que le bienêtre au travail deviendra un élément intégral permanent de la culture scolaire partout au Canada.

Des études effectuées par la compagnie SunLife ont révélé que les investissements dans un milieu de travail plus sain se traduisaient par une réduction d'approximativement entre 1,5 et 1,7 journée d'absentéisme pour chaque travailleur par année.

Notre approche

- Réfléchir à la question du racisme, de la culture autochtone et de la culture du lieu de travail.
- Reconnaître et respecter les besoins uniques des conseils scolaires en région rurale ainsi que de ceux des communautés des Premières Nations, inuites et métisses.
- Aborder les répercussions de la COVID-19 sur la santé mentale.

Pour atteindre son objectif, le programme ***Bien dans mon travail*** agit à trois plans complémentaires puisqu'une approche unique ne peut résoudre cet enjeu complexe.

Individuel :
programmes d'autogestion de la santé, cours pratique de la pleine conscience et autres activités pour accroître la résilience personnelle et la capacité de composer avec le stress.

Organisationnel :
améliorer la culture en milieu de travail, favoriser la collaboration et réduire l'envoi de courriels en dehors des heures de travail afin de créer un contexte de travail plus sain, un sentiment de sécurité psychologique accrue, et d'améliorer la collaboration au sein du personnel.

Systémique :
promouvoir des mesures telles que le financement d'initiatives pour favoriser le bienêtre du personnel et l'amélioration des conditions de travail afin de confier aux écoles le mandat et leur fournir les ressources nécessaires pour promouvoir le bienêtre du personnel de façon durable.

Grâce à une étude sur les communications et la diffusion de messages auprès de plus de 1 600 personnes (enseignants et membres du personnel, dirigeants de conseils scolaires et parents) menée en partenariat avec Avalanche Strategy, nous comprenons clairement quels sont les messages qui ont une résonance dans leur milieu et qui contribuent à changer les attitudes et à obtenir des résultats.

La nouvelle stratégie en matière de santé mentale dans les écoles du gouvernement de la Colombie-Britannique, lancée en mars 2021, est l'exemple d'un changement d'approche de haut niveau dans le but d'intégrer le bienêtre au travail. Rob Fleming, qui était le ministre de l'Éducation à ce moment-là, a décrit la stratégie comme étant « une nouvelle approche qui intègre la santé mentale positive dans tous les aspects du système d'éducation, tant sur le plan de la culture, du leadership, du curriculum que des environnements d'apprentissage. »

Nous nous réjouissons des progrès réalisés jusqu'ici et sommes impatients de continuer à poursuivre sur la même voie. La prochaine phase, soit ***Bien dans mon travail 2.0***, sera lancée à l'automne 2021.

+ DE 200 000 VISITES UNIQUES

+ DE 100 AUTEURS DE CONTENU

+ DE 1 700 PARTICIPANTS AUX ÉVÉNEMENTS EN LIGNE ET EN PERSONNE

www.edcan.ca/bienetre

Bien dans mon travail : Accompagnement personnalisé pour les directions d'écoles et les dirigeants de conseils scolaires et centres de services scolaires

bts spark

Ensemble avec BTS Spark, nous sommes en partenariat avec des écoles, des conseils scolaires et centres de services scolaires ainsi que des instituts de leadership éducatifs pour proposer de l'accompagnement personnalisé, de l'accompagnement de groupe et des ateliers de travail visant à développer la résilience personnelle des enseignants et des dirigeants en éducation de partout au Canada.

JALONS DU BIEN DANS MON TRAVAIL

NOVEMBRE 2017

Sommet national sur le bienêtre des enseignants et du personnel, organisé par l'Université McGill et WellAhead, une initiative de la Fondation McConnell

NOVEMBRE 2019

Réunion à Toronto sous le thème *Les raisons d'investir dans le bienêtre au travail du personnel scolaire au primaire et au secondaire*

SEPTEMBRE 2019

Lancement du programme ***Bien dans mon travail 1.0***

Création d'une plateforme de connaissances donnant accès à des ressources conviviales sur le bienêtre : fiches d'information, infographies, vidéos, magazines, blogues, balados, articles

MARS À MAI 2020

La page Web ***Bien chez soi*** compilant des ressources externes pour soutenir le personnel du primaire et du secondaire travaillant à la maison durant la pandémie de COVID-19, 19 551 pages vues en trois mois

OCTOBRE 2020

Lancement du programme TeacherFit (en partenariat avec TeacherFit)

NOVEMBRE 2020

Lancement du programme smartEducation™ par ÉdCan et Mindfulness Everyday

MAI 2020

Plus de 120 000 pages vues sur la plateforme de connaissances ***Bien dans mon travail*** depuis son lancement

JUIN À JUILLET 2020

Bien dans mon travail 2.0 : apprentissage professionnel, plateforme d'accompagnement, mobilisation des parties prenantes, étude sur les coûts de l'épuisement professionnel

DÉCEMBRE 2020

Mise en œuvre du programme Happy Teacher Revolution (en partenariat avec Happy Teacher Revolution)

FÉVRIER 2021

Lancement du programme d'accompagnement du bienêtre pour les directions d'écoles et les dirigeants de conseils scolaires, conçu en collaboration avec l'initiative BTS Spark

JANVIER 2021

Canada Vie annonce le versement d'un don au cours de leadership scolaire du programme ***Bien dans mon travail***

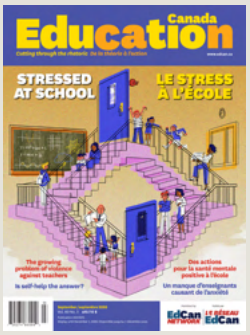
AUTOMNE 2021

Lancement prévu de ***Bien dans mon travail 2.0***

PRIORITÉ STRATÉGIQUE N°2 : L'ENGAGEMENT ET L'HABILITATION DES ÉLÈVES À MENER LE CHANGEMENT SOCIÉTAL

En février 2021, le Réseau ÉdCan a formé un partenariat avec la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) afin de conscientiser le secteur de l'éducation au potentiel que représente l'intégration des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies en tant qu'outil d'apprentissage utile dans les classes du primaire et du secondaire. Cette démarche s'inscrivait dans le cadre de notre engagement à encourager et à habiliter les élèves à mener le changement sociétal. Les ODD sont un ensemble de 17 domaines d'action qui s'adresse à un auditoire mondial souhaitant faire de la planète un lieu viable pour tous, tant pour les humains que pour toutes les autres espèces. Les ODD offrent une expérience d'apprentissage transdisciplinaire enrichissante et fournissent un cadre permettant aux élèves et aux éducateurs de trouver des solutions aux problèmes qui se posent au sein de leur communauté.

PRIORITÉ STRATÉGIQUE N°3 : LE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DU PERSONNEL SCOLAIRE DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE EN L'INFORMANT DES QUESTIONS ÉMERGENTES ET EN LUI PROPOSANT DES STRATÉGIES CONCRÈTES



Au moment où l'information de qualité est essentielle pour assurer notre bienêtre (et où la mésinformation a des effets hautement délétères), le magazine *Éducation Canada* a été une précieuse ressource dans les écoles du primaire et du secondaire. Il a exploré divers sujets, notamment les moyens d'appuyer les besoins des élèves suivant un enseignement à distance et de s'attaquer aux iniquités exacerbées par la pandémie, les leçons tirées des sciences de l'application des connaissances sur la façon d'avoir un effet positif dans les classes du primaire et du secondaire, ainsi que la charge émotive liée à l'enseignement.

Le Réseau ÉdCan contribue également à diffuser des renseignements utiles par l'entremise de nos fiches *Les faits en éducation* et de nos trousses de discussion sur l'apprentissage professionnel.

LES FAITS EN ÉDUCATION — Comment pouvons-nous enrichir les connaissances financières des enfants?

LES FAITS EN ÉDUCATION — Comment parents et enseignants peuvent-ils soutenir les élèves du primaire pendant qu'ils apprennent à la maison à l'ère de la COVID-19?

LES FAITS EN ÉDUCATION — Le vapotage de tabac et de cannabis chez les jeunes : quels sont les risques?

Magazine *Éducation Canada*

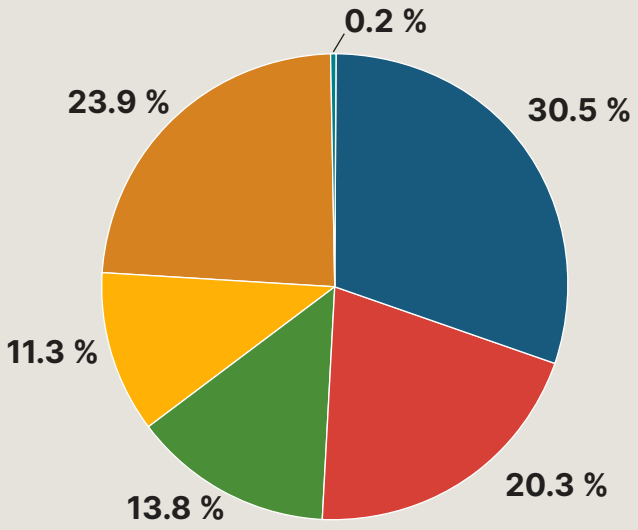
+ DE 147 804 VISITES UNIQUES

Les faits en éducation

+ DE 21 293 VISITES UNIQUES

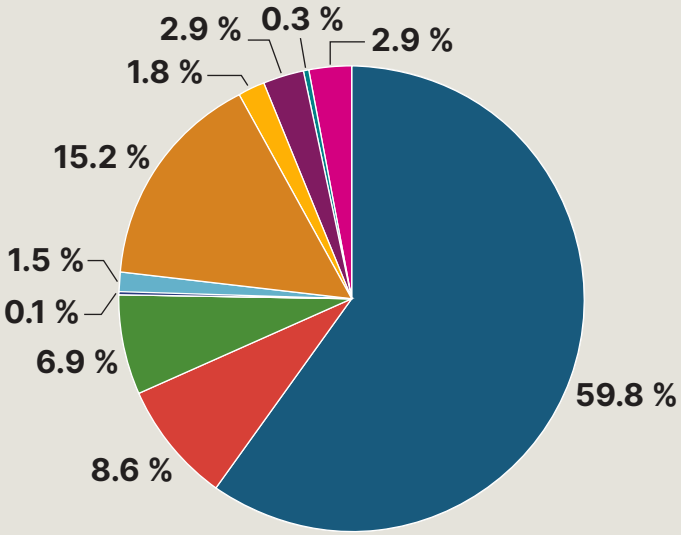
REVENUS 2020 – 2021

Revenus	2020 - 2021	% du total
Cotisations de bienfaisance (provinces et territoires)	268 558 $	30 %
Adhésions	179 197 $	20 %
Publications	121 697 $	14 %
Recherches	99 639 $	11 %
Subventions - projets et programmes	210 324 $	24 %
Intérêts	1 666 $	< 1 %
Total	881 081 $	100 %



DÉPENSES 2020 – 2021

Dépenses	2020 - 2021	% du total
Salaires et avantages sociaux	494 807 $	60 %
Services administratifs	70 936 $	9 %
Loyer du bureau et services publics	56 956 $	7 %
Assemblées de gouvernance de l'organisation	842 $	< 1 %
Recherches	12 235 $	1 %
Publications	125 573 $	15 %
Communications et visibilité	14 905 $	2 %
Coûts associés aux projets et programmes	24 059 $	3 %
Formation professionnelle	2 782 $	<1 %
Forums, réunions et autres événements	23 988 $	3 %
Total	827 083 $	100 %



REMERCIEMENTS

Alors que nous entrevoyons le travail qui nous attend, nous sommes rassurés par les nouvelles relations que nous avons nouées, qui nous donnent la force et la confiance de continuer à évoluer pour mieux soutenir le secteur de l'éducation primaire et secondaire. Les membres bénévoles du conseil d'administration et du conseil consultatif jouent un rôle essentiel dans notre succès. Nous voulons aussi exprimer notre très grande gratitude à nos membres : les ministères de l'éducation, les conseils scolaires, les facultés d'éducation, les associations professionnelles et les particuliers sur lesquels nous comptons pour soutenir les éducateurs afin que tous les élèves puissent s'épanouir dans nos écoles.

Nous sommes reconnaissants du partenariat formé avec le Groupe Desjardins, qui nous permet d'offrir le Programme de dons technos, qui en est à sa deuxième année d'existence. Ce programme, administré par le Réseau ÉdCan, vient en aide aux écoles et aux élèves qui ont des besoins immédiats en matière de technologie, besoins qui sont devenus plus criants depuis l'instauration de l'enseignement à distance en raison de la pandémie. Un don de 100 000 $ sera versé sur trois ans pour fournir des ordinateurs et d'autre matériel technique essentiel aux élèves dans le besoin. Notre série de fiches d'information *Les faits en éducation* continue de s'enrichir grâce au soutien continu de la Fondation Desjardins et de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS).

Nous sommes également reconnaissants pour la commandite de la chronique *Développement professionnel* par le CADRE21 de notre magazine *Éducation Canada*.

Nous sommes ravis du financement fourni par Canada Vie pour le lancement de notre cours de leadership dans le cadre du programme ***Bien dans mon travail***. Ce programme aidera les dirigeants du secteur de l'éducation primaire et secondaire au Canada à créer des lieux de travail sains et résilients pour les enseignants et le personnel durant la pandémie et par la suite.

Le personnel du Réseau ÉdCan est honoré de collaborer avec la Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO) et de recevoir son soutien financier; nos deux organisations unissent leurs efforts pour mieux faire connaître le potentiel que représentent les objectifs de développement durable en tant qu'outil pour stimuler les élèves et les habiliter à découvrir le rôle qu'ils peuvent jouer pour mener un changement sociétal. Merci également à la Fondation McConnell qui a été un précieux partenaire de réflexion au cours des dernières années. Le financement qu'elle a fourni en 2021 fait en sorte que le Réseau ÉdCan peut commencer à donner de l'ampleur à l'initiative ***Bien dans mon travail*** afin d'intégrer de façon permanente une culture de bienêtre au travail dans le secteur de l'éducation primaire et secondaire.

Desjardins Fondation · Desjardins · La fondation McConnell · cadre21 · ACCCS CSBA · UNESCO · canada vie MC · Organisation des Nations Unies pour l'éducation, · COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO

1er AVRIL 2020-31 MARS 2021

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU ÉDCAN

ADMINISTRATEURS
Présidente, Denise Andre
Vice-présidente, Yves Saint-Maurice
Trésorière, Anne MacPhee
Président sortant, Darren Googoo
Président-directeur général et secrétaire, Max Cooke

MEMBRES DU CONSEIL CONSULTATIF POUR 2020-2021

COLOMBIE-BRITANNIQUE
Steve Cardwell, Ph.D., vice-président associé – affaires académiques, Kwantlen Polytechnic University (KPU)
Kevin Kaardal, surintendant des écoles/président-directeur général, Central Okanagan Public Schools
Claire Guy, directrice générale, British Columbia School Superintendents Association (BCSSA)
Doug Sheppard, surintendant des écoles, Delta School District

ALBERTA
Sharon Friesen, Ph.D., professeure, école d'éducation Werklund, Université de Calgary
Michele Jacobsen*, Ph.D., professeure, école d'éducation Werklund, et professeure, Université de Calgary
Heather Kanuka, Ph.D., professeure, études en politique éducative, Université d'Alberta
Shelly Russell-Mayhew, Ph.D., professeure-chercheuse, École d'éducation Werklund, Université de Calgary

SASKATCHEWAN
Gwen Keith, directrice de l'éducation, Holy Family Roman Catholic Separate School Division
Dean Shareski*, conseiller pédagogique, Advanced Learning Partnerships, Inc.

MANITOBA
Nikhil Kumar, directeur, Canada Life
Christian Michalik, Surintendant des écoles, division scolaire Louis Riel

ONTARIO
Rob Adley*, directeur, WW Sales & HPE Global Account Management, AMD
Denise Andre*, directrice générale, Eastern Ontario Staff Development Network
Eugénie Congi, directrice de l'éducation, Conseil de district catholique de l'Est ontarien (CSDCEO)
Amy Coupal, directrice générale, Organisme de soutien aux aidants naturels de l'Ontario
Shannon Fuller, sous-ministre adjointe, Division des politiques et de la planification stratégiques, ministère de l'Éducation
Kathryn Goddard, vice-présidente, produits et canaux, Vision mondiale Canada
Charlie Guy, accompagnateur principal en gestion de carrière et en leadership, CareerJoy
Cassandra Hallett, secrétaire générale, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Vani Jain, directrice générale, The Daymark Foundation
Anne MacPhee*, directrice nationale, finance et opérations, Association canadienne pour la santé mentale, National
Stuart Miller, directeur de l'éducation, Halton District School Board
Valérie Morand, directrice générale, Fédération nationale des conseils scolaires francophones
Arlene Morell, présidente, La Fédération canadienne des associations foyer-école
Eric Roher, associé, Borden Ladner Gervais (BLG)
Bernard Roy, conseiller pédagogique
Renee St. Germain, directrice de l'éducation par intérim, Assemblée des Premières Nations
Mary Lynne Stewart, directrice nationale des dons et des partenariats d'entreprises, La Marche des dix sous du Canada
Camille Williams-Taylor, directrice de l'éducation, Ottawa-Carleton District School Board

QUÉBEC
David Allnutt, consultant
Jean-Pierre Bédard, directeur général, Centre de services scolaires de Saint-Hyacinthe
Rob Buttars, directeur général, Commission scolaire New Frontiers
Steven Colpitts, sous-ministre adjoint (services aux anglophones, aux autochtones et à la diversité culturelle), ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec
Normand Lessard, secrétaire général, Association des directions générales scolaires du Québec
Yves St. Maurice*, chargé de cours, Université Laval

NOUVEAU-BRUNSWICK
Lyne-Chantal Boudreau, professeure, Université de Moncton
George Daley, sous-ministre, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Marcel Lavoie, sous-ministre, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

NOUVELLE-ÉCOSSE
Darren Googoo*, directeur de l'éducation, Première Nation Membertou
Cathy Montreuil, sous-ministre, ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Nancy Pynch-Worthylake, directrice générale, Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS)

TERRE-NEUVE-LABRADOR
Anthony Stack, président-directeur général/directeur de l'éducation, Newfoundland and Labrador English School District

TERRITOIRES DU NORD-OUEST
Curtis Brown, Ph.D., surintendant, South Slave Divisional Education Council

YUKON
Donna Miller Fry, surintendante de l'éducation, ministère de l'Éducation

***Conseil d'administration**

PERSONNEL
Max Cooke, Président-directeur général
Bineta Diallo, Responsable des événements et projets
Stéphane Lachance, Coordinateur du marketing numérique
André Rebeiz, Chef de programme, initiatives stratégiques
Sarah Ranby, Chargée de la mobilisation des connaissances et de l'évaluation
Mia San José, Responsable des opérations

CONSULTANTS
Holly Bennett, Rédactrice anglophone, magazine *Éducation Canada*
Gilberte Godin, Rédactrice francophone, magazine *Éducation Canada*
Dave Donald, Directeur artistique, magazine *Éducation Canada*
Daniel Escate, Graphiste
Stephen Hurley, Producteur de balados
Marlene Mignardi, Responsable des ventes publicitaires, magazine *Éducation Canada*
Gilles Latour, Consultant
Diana Pham, illustratrice, magazine *Éducation Canada* (numéro de septembre 2020)
Michelle Richardson, aide-comptable
Patricia Drapeau, traductrice
Johanne Raynault, traductrice
Edith Skewes-Cox, traductrice

APPUI FINANCIER ET EN NATURE

Membres donateurs
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Appui aux programmes
Canada Vie
Association canadienne des commissions/-conseils scolaires
Commission canadienne pour l'UNESCO (CCUNESCO)
Fondation Desjardins
Groupe Desjardins
Fondation McConnell

COMITÉ DE SÉLECTION DES PRIX PAT CLIFFORD ET WHITWORTH
Heather Kanuka, Ph.D. (présidente)
Amanda Cooper, Ph.D.
Sharon Friesen, Ph.D.
Michele Jacobsen, Ph.D.
Kimberly Maich, Ph.D.
Leyton Schnellert, Ph.D.
Jay Wilson, Ph.D.

COMITÉ DE RÉDACTION DU MAGAZINE *ÉDUCATION CANADA*

Marius Bourgeoys, cofondateur d'escouadeÉDU, conférencier, coach et consultant
Zoe Branigan-Pipe, enseignante, Hamilton-Wentworth District School Board
Curtis Brown, Ph.D., surintendant, South Slave Divisional Education Council
Steve Cardwell, vice-président associé – affaires académiques, Kwantlen Polytechnic University (KPU)
Alec Couros, Ph.D., directeur, Centre for Teaching and Learning, Université de Regina
Nathalie Couzon, technopédagogue, Collège Letendre
Grant Frost, président (section locale du comté de Halifax), Nova Scotia Teachers' Union
Roberto Gauvin, Consultant en éducation chez Édunovis, Édunovis
François Guité, consultant au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec
Michelle Hogue, Ph.D., professeure agrégée, coordonnatrice du programme de transition des Premières Nations, Université de Lethbridge
Stephen Hurley, conseiller pédagogique; fondateur de VoicEd Radio
Normand Lessard, secrétaire général, Association des directions générales scolaires du Québec
Jennifer Lewington, journaliste pigiste en éducation
Corinne Payne, directrice générale, Fédérations des comités de parents du Québec (FCPQ)
David Price, associé principal, Innovation Unit
Cynthia Richards, La Fédération canadienne des associations foyer-école
Sébastien Stasse, directeur de la formation et de la recherche au CADRE21
Chris Wejr, principal, Langley School District
Joel Westheimer, Ph.D., titulaire de la chaire de recherche de l'Université en sociologie de l'éducation, Université d'Ottawa
Andrew Woodall, directeur de la vie étudiante, Université Concordia
Christine Younghusband, Ph.D., professeure adjointe, école d'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique