

# Quelle est la valeur de l'apprentissage à l'extérieur?

Au cours des dernières années, l'apprentissage à l'extérieur a gagné en intérêt dans les milieux éducatifs, et ce, pour de multiples raisons. L'apprentissage à l'extérieur peut aider les élèves d'apprendre à apprécier positivement la nature et sa biodiversité dans des milieux de proximité avant de les sensibiliser à la gravité des problématiques environnementales (p. ex. la pollution, la déforestation). Ces lieux familiers représentent des environnements d'apprentissage riches que les enseignants peuvent utiliser pour appliquer le contenu d'apprentissage de manière concrète et donner un sens à ce qui est appris à l'école. On peut par exemple étudier la biodiversité en découvrant les espèces qui nous entourent, se servir des bâtiments pour mettre en pratique des concepts mathématiques ou identifier des problématiques dans sa communauté pour développer un projet.

## ICI SONT LES CINQ CONSEILS POUR AIDER LES ENSEIGNANTS À PLANIFIER LEURS PREMIÈRES ACTIVITÉS À L'EXTÉRIEUR

<b>Bien définir ses intentions pédagogiques</b>	Afin de bien planifier une activité à l'extérieur, il est essentiel de se fixer une intention pédagogique claire lors de chaque sortie (p. ex., amener les élèves à découvrir la diversité d'arthropodes qui vivent dans les milieux à proximité de l'école).
<b>Préparer les élèves à la sortie</b>	Pour s'assurer que les élèves savent quoi faire à l'extérieur, il est important de définir des attentes en fournissant des instructions claires, et/ou en modélisant les comportements attendus.
<b>Planifier de courtes activités</b>	Respecter votre niveau de confort. Il est préférable de se fixer des défis plus courts les premières fois (p. ex., s'en tenir à une petite sortie de 15 minutes) et d'augmenter progressivement les éléments de nouveauté à chaque sortie.
<b>Faire des liens entre les activités à l'extérieur et à l'intérieur</b>	Afin de maximiser l'impact des activités à l'extérieur, il est recommandé qu'elles soient intégrées de manière complémentaire avec les activités qui se déroulent à l'intérieur (p. ex., préparer un outil d'observation pour découvrir la diversité d'arthropodes et comparer les observations des élèves lors du retour en classe).
<b>Se faire confiance</b>	Bien que l'adoption de nouvelles pratiques éducatives demande une période d'adaptation, faites confiance à votre expérience, à votre capacité d'adaptation et à votre envie d'enseigner hors les murs.

Si l'enseignement à l'extérieur permet aux élèves de réaliser des apprentissages de manière différente, plusieurs autres bénéfiques encouragent une telle pratique. Lorsque les environnements extérieurs naturels sont intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage, cela peut favoriser le développement cognitif, social et physique des élèves. En particulier, la recherche montre que l'éducation en plein air diminue les comportements sédentaires et encourage les élèves à être plus actifs physiquement, améliore l'attention et la motivation et réduit les niveaux de stress.

Pour plus de ressources en ligne et de références :  
[www.edcan.ca/faits-en-education](http://www.edcan.ca/faits-en-education)

Auteur,  
**Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Ph. D.**

La série « Les faits en éducation » est produite grâce au généreux parrainage de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires et de la Fondation Desjardins.

**Information sur le droit d'auteur :** Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et d'en attribuer la provenance au Réseau EdCan et à Université de Sherbrooke.

