

Étant donné la complexité sans cesse croissante du paysage financier (remboursement de dettes, hypothèque, marge de crédit, épargne-retraite), les enfants et les adolescents doivent posséder un vaste éventail de compétences et de connaissances pour prendre des décisions financières éclairées qui leur serviront toute leur vie. L'école est le lieu par excellence pour renforcer les compétences financières des élèves à l'aide entre autres de leçons pratiques. D'après les études, l'éducation financière semble améliorer la confiance financière et favoriser les comportements positifs, tels que l'épargne et les placements, qui permettent d'avoir le contrôle de ses finances et la liberté de faire des choix pour profiter de la vie.

QUATRE TRUCS POUR FAVORISER LES COMPÉTENCES FINANCIÈRES DES ÉLÈVES :

| | |
|---|---|
| <p>1. Il n'est jamais trop tôt pour commencer</p> | <p>Les compétences financières sont un sujet complexe, mais en l'abordant tôt avec les enfants, on peut les aider à comprendre la valeur de l'argent. On peut par exemple leur demander ce qu'ils achèteraient s'ils économisaient leur argent plutôt que de le dépenser en jouets ou en gâteries. Des expressions imagées du style « <i>L'argent ne pousse pas dans les arbres, mais en le mettant à la banque il peut pousser comme un arbre</i> » sont une bonne façon d'aborder l'argent avec les jeunes enfants.</p> |
| <p>2. L'enseignement ne suffit pas : la pratique compte pour beaucoup</p> | <p>L'apprentissage par la pratique et la rétroaction, surtout la rétroaction négative, donne de meilleurs résultats que l'apprentissage tiré d'un livre. Vous pouvez, par exemple, créer de fausses cartes de crédit ou un portefeuille de placements factice dont les élèves suivront l'évolution. Les parents peuvent aussi impliquer leurs enfants dans le suivi des dépenses et des comptes, ce qui peut leur donner de bonnes habitudes financières.</p> |
| <p>3. Il faut que l'exercice soit facile et amusant</p> | <p>L'éducation financière peut facilement être intégrée à des matières déjà au programme comme les mathématiques et les sciences sociales. Les jeux vidéo et les applications peuvent rendre l'expérience plus interactive pour les jeunes et leur permettre d'apprendre comment prendre de bonnes décisions, de recevoir une rétroaction et de comprendre les conséquences de leurs choix (positifs et négatifs).</p> |
| <p>4. Être conscient que les deux dernières années de secondaire sont très importantes</p> | <p>Les élèves devront sous peu prendre leurs propres décisions financières. Les deux dernières années du secondaire sont un bon moment pour aborder entre autres les cartes de débit, les comptes à payer, les dettes, le budget et l'épargne. C'est aussi le temps d'approfondir les discussions et d'aborder les tabous sociaux et culturels autour de l'argent qui nous empêchent souvent d'aborder le sujet (p. ex., les croyances selon lesquelles ces discussions nous rendent vulnérables et nous exposent au jugement). En encourageant l'ouverture, vous favorisez une meilleure confiance dans les décisions financières.</p> |

Le renforcement des connaissances financières chez les élèves est non seulement essentiel à la compréhension de leurs finances personnelles, mais aussi à leur futur rôle dans l'économie locale et mondiale en tant que consommateurs, employés et employeurs. Les enseignants et les parents ont un rôle important à jouer pour munir les élèves du savoir et des compétences nécessaires à la prise de saines décisions financières. L'établissement d'objectifs simples, adaptés à l'âge des enfants et axés sur la valeur de l'argent, l'importance d'un budget et de l'épargne ainsi que sur l'évaluation des conséquences des décisions financières, préparent les élèves à devenir des adultes confiants sur le plan financier.

Pour plus de ressources en ligne et de références : www.edcan.ca/faits-en-education

Auteures,
Dr. Dilip Soman & Rana Al-Fayez
(York University)

La série « Les faits en éducation » est produite grâce au généreux parrainage de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires et de la Fondation Desjardins.

Information sur le droit d'auteur : Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et d'en attribuer la provenance au Réseau EdCan et à University of Toronto.



UNIVERSITY OF
TORONTO

