



## Finally, the Student as Priority

The theme for this issue is Innovation: Challenging the Status Quo. For this, we sought concepts and practices that disrupt or nudge aside conventional concepts and practices because they raise the quality of the learning experience. For example, Aboriginal students – and other students as well – in Prince Rupert, B.C., are more engaged in their studies and take schoolwork home much more often when they are immersed in a culturally inclusive, imagination-based curriculum than when they were in a conventional one. Students in Calgary Girls' School, rather than studying science in a more traditional mode, become scientists because the school's emphasis on learning through inquiry requires them to discover outcomes through applying scientific process, rather than absorbing predigested outcomes.

Consistent currents run through what people told us about their projects. The students, not the system, are the priority. Students are made to know that they are respected, cared about, and looked after. Curricula embrace and build on students' interests and aspirations, and connect students with resources in their own communities. Processes are set in place enabling students to retain or regain the joy of discovery that they brought with them when they first entered school. How students go about this discovery is at least as important as finding the "right" answer. Collaboration is a critical part of the learning picture, both for students and teachers. Communities of learners emerge where rows of student desks once defined the classroom. That community now involves parents more than ever before. As Elliott Washor, co-founder of Big Picture Learning, said to me, "At parent-teacher conferences, teachers used to tell parents how their kids were doing in school. Now we ask parents how their kids are doing."



More emphasis than ever is placed on accountability. Literacy and numeracy are a priority. Provincial and state-mandated achievement levels have to be met. Increasing numbers of students are graduating from high school and being accepted into college and university, as well as into apprenticeship programs. Graduates are being tracked to ensure they actually arrive at the postsecondary programs to which they've been accepted and that they have the supports necessary to stay once they get there. Parents are being surveyed to determine their level of satisfaction with the quality of education their child is receiving.

Most of all, there is a sense of urgency that every student has the opportunity to succeed, and that the school has an obligation to figure out how to guide the trip for each student who enters. It has taken a long time to act on that reality, and there is still a long way to go, but it is happening. |

**Send your letters to [pdunning@echoriver.ca](mailto:pdunning@echoriver.ca) or to The Editor, Education Canada, Canadian Education Association, 300 – 317 Adelaide Street West, Toronto, ON M5V 1P9 (be sure to include contact information).**

GEORGE PEARSON is guest editor for this theme issue. He retired as editor and publisher of *Canadian HR Reporter*, a national human resources journal, a few years ago and is now a freelance writer and editor in Toronto, as well as editor of a grammar and plain English website: [UpWORDlyMobile.com](http://UpWORDlyMobile.com).

GEORGE PEARSON est le rédacteur invité de ce numéro thématique. Autrefois rédacteur et éditeur de *Canadian HR Reporter*, une revue nationale sur les ressources humaines, il a pris sa retraite il y a quelques années et est maintenant collaborateur et rédacteur pigiste à Toronto. Il tient aussi un site Web sur la grammaire et l'anglais en langage clair, [UpWORDlyMobile.com](http://UpWORDlyMobile.com).

Il est permis de reproduire, de distribuer et de transmettre cet article, à condition d'indiquer l'auteur (ou les auteurs) ainsi que Education Canada, Vol. 49 (5) et d'inclure un lien à l'Association canadienne d'éducation ([www.cea-ace.ca](http://www.cea-ace.ca)) 2010. Vous ne pouvez utiliser cet ouvrage à des fins commerciales, ou encore altérer, transformer ou étoffer ce travail. Publication ISSN 0013-1253.

## Enfin, l'élève en priorité

Ce numéro a pour thème « L'innovation perturbatrice – Remise en question de l'ordre établi ». Nous avons donc cherché des concepts et des pratiques qui perturbent ou qui mettent de côté les pratiques et concepts conventionnels parce qu'ils rehaussent la qualité de l'expérience d'apprentissage. Par exemple, les élèves autochtones – et d'autres élèves – de Prince Rupert, en Colombie-Britannique, sont plus engagés dans leurs études et apportent beaucoup plus souvent leurs devoirs à la maison lorsqu'ils sont plongés dans un curriculum culturellement intégré favorisant l'imagination que lorsque le programme d'études est conventionnel. Les élèves de l'école Calgary Girls' School deviennent des scientifiques parce que le fait que l'école accentue l'apprentissage par l'enquête les amène à découvrir des résultats en appliquant le processus scientifique, plutôt qu'absorber des résultats scientifiques prédigérés selon un mode plus traditionnel.

Les anecdotes que les gens nous ont racontées au sujet de leurs projets manifestent des tendances communes. Les élèves, et non le système, sont prioritaires. On leur fait savoir qu'ils sont respectés, que l'on se soucie d'eux, que l'on s'occupe d'eux. Le curriculum tient compte des intérêts et des aspirations des élèves et les met en lien avec des ressources dans leur propre collectivité. Des processus sont établis pour que les élèves conservent ou retrouvent la joie de la découverte qu'ils possédaient lorsqu'ils ont commencé l'école. La façon dont les élèves font des découvertes est au moins aussi importante que de découvrir la « bonne » réponse. La collaboration est une partie critique de l'apprentissage pour les élèves comme pour les enseignants. Des communautés d'apprentissage émergent là où des pupitres s'alignaient autrefois. Et cette communauté a de plus en plus besoin des parents. Comme m'a affirmé Elliott Washor, cofondateur de Big Picture Learning : « Lors des rencontres de parents, les enseignants indiquaient auparavant aux parents comment leurs enfants fonctionnaient à l'école. Maintenant, nous leur demandons comment leurs enfants s'y débrouillent. »

La responsabilisation prend plus d'importance que jamais. La littératie et la numératie sont une priorité. Il faut atteindre les niveaux de résultats établis par les provinces et les territoires. Beaucoup plus d'élèves obtiennent leur diplôme d'études secondaires et sont acceptés au collège et à l'université, ainsi que dans des programmes d'apprentissage. Les diplômés sont suivis pour s'assurer qu'ils arrivent effectivement dans les programmes postsecondaires auxquels ils ont été acceptés et qu'ils profitent du soutien nécessaire pour y rester. On mène des sondages auprès des parents pour savoir dans quelle mesure ils sont satisfaits de la qualité de l'éducation qu'a reçue leur enfant.

Mais surtout, on considère comme urgent que chaque élève puisse avoir la possibilité de réussir et que l'école doit trouver comment guider le parcours de chaque élève inscrit. Il a fallu beaucoup de temps pour en arriver là et il y a encore beaucoup de chemin à parcourir, mais c'est en bonne voie. |

**Envoyez vos lettres à [redaction@cea-ace.ca](mailto:redaction@cea-ace.ca) ou à la Rédaction, Education Canada, Association canadienne d'éducation, 317, rue Adelaide Ouest, bureau 300, Toronto (Ontario) M5V 1P9 (n'oubliez pas d'inclure vos coordonnées).**