

You are free to reproduce, distribute and transmit this article, provided you attribute the author(s), Education Canada Vol. 48 (5), and a link to the Canadian Education Association (www.cea-ace.ca) 2010. You may not use this work for commercial purposes. You may not alter, transform, or build upon this work. Publication ISSN 0013-1253.

Il est permis de reproduire, de distribuer et de transmettre cet article, à condition d'indiquer l'auteur (ou les auteurs) ainsi que Education Canada, Vol. 48 (5) et d'inclure un lien à l'Association canadienne d'éducation (www.cea-ace.ca) 2010. Vous ne pouvez utiliser cet ouvrage à des fins commerciales, ou encore altérer, transformer ou étoffer ce travail. Publication ISSN 0013-1253.

Teaching for Learning: What Do We Know?

With this issue of *Education Canada*, we mark another milestone in the evolution of the magazine. As our readership has grown over the past ten years, we have responded by increasing the number and variety of articles published, so that the average issue has ballooned from 36 pages in 2000 to almost twice that in 2008. Also, three years ago we moved away from our earlier practice of organizing issues around specific themes to a more diverse selection of topics in each issue. This change has led to an increase in both the variety and the quality of articles, but at the same time, we have missed the opportunity to explore broad themes in greater depth.

With this special themed issue, we introduce a new annual tradition: a fifth issue, focusing on a theme designed to stimulate discussion, dialogue, reflection, and – we hope – re-evaluation of existing practice in the light of evidence about how young people learn.

“Teaching for Learning” may raise a few eyebrows. Why else do we teach? But if personal experience doesn't tell us, then research evidence clearly does: Many of our young people withdraw from the learning process, in body or in spirit, before they have achieved the level of knowledge and understanding needed to succeed as adults in today's world. We may think we're teaching them, but they're not learning.

So what do we know about ensuring that teaching leads to real learning? It turns out we know quite a bit. We asked the authors in this issue to share with us their expertise on teaching for deep learning, and we also asked them to address the frequent disconnect between conventional, accepted teaching practices and clearly established evidence about what enhances learning.

How, we asked, can we improve teacher education? How can we teach essential literacy and math skills so that all children can be successful? What does research tell us about smaller class sizes? How can instructional leaders support change in teaching practice? How can we engage students more deeply in the learning process?

The authors in this special issue have struggled with these questions in their own research and practice. Their answers are not necessarily easy or foolproof, but they open the door to a re-examination of what it means to teach and to learn, and they invite us to move closer to the goal of ‘raising the bar and closing the gap’ for all students. |

Send your letters to pdunning@echoriver.ca or to The Editor, *Education Canada*, Canadian Education Association, 300 – 317 Adelaide Street West, Toronto, ON M5V 1P9 (be sure to include contact information).

L'enseignement axé sur l'apprentissage – Qu'en est-il?

Ce numéro d'*Education Canada* marque une nouvelle étape dans l'évolution de la revue. Avec la croissance de notre lectorat au cours de la dernière décennie, nous avons augmenté le nombre de pages et l'ampleur des sujets traités, de sorte que les numéros ont progressé de 36 pages en moyenne en 2000 à presque le double en 2008. Il y a trois ans, nous avons abandonné la pratique qui consistait à structurer chaque revue en fonction de thèmes, choisissant plutôt de traiter de différents sujets dans chaque numéro. La variété et la qualité des articles ont alors augmenté, mais l'approfondissement de thèmes généraux nous manquait.

Dans ce numéro thématique spécial, nous lançons une nouvelle tradition annuelle : un cinquième numéro portant sur un thème choisi pour stimuler la discussion, le dialogue, la réflexion et – nous l'espérons – la réévaluation des pratiques existantes à la lumière des connaissances sur la façon dont les jeunes apprennent.

Le thème de « l'enseignement axé sur l'apprentissage » suscitera sûrement des interrogations. Y aurait-il d'autres raisons d'enseigner? Mais si l'expérience personnelle ne nous le dit pas, les résultats des recherches l'indiquent clairement : beaucoup de nos jeunes se retirent du processus d'apprentissage, physiquement et mentalement, avant d'avoir atteint le degré de connaissances et de compréhension requis pour réussir en tant qu'adultes dans le monde contemporain. Nous croyons peut-être leur enseigner, mais ils n'apprennent pas.

Que savons-nous donc? Comment s'assurer que l'enseignement donne lieu à un apprentissage véritable? Il semble que nous en sachions déjà beaucoup. Nous avons demandé aux auteurs des articles de nous transmettre leur expertise du sujet de l'enseignement axé sur un apprentissage en profondeur. Nous leur avons aussi demandé de traiter de la rupture fréquente entre les méthodes pédagogiques conventionnelles reconnues et les preuves clairement établies de ce qui rehausse l'apprentissage.

Comment pouvons-nous améliorer la formation des enseignants? Comment pouvons-nous enseigner les compétences essentielles en littératie et en mathématiques de façon à ce que tous les enfants réussissent? Qu'indique la recherche au sujet de l'effectif réduit des classes? Comment les dirigeants en enseignement peuvent-ils soutenir le changement pédagogique? Comment pouvons-nous engager les élèves plus à fond dans leurs apprentissages?

Les auteurs de ce numéro spécial ont pesé ces questions dans leurs recherches et dans l'exercice de leur profession. Leurs réponses ne sont pas nécessairement faciles ni parfaites, mais elles ouvrent la porte au réexamen de ce que signifie enseigner et apprendre et nous invitent à nous rapprocher du but : « relever la barre et combler l'écart » pour tous les élèves. |

Envoyez vos lettres à redaction@cea-ace.ca ou à la Rédaction, *Education Canada*, Association canadienne d'éducation, 317, rue Adelaide Ouest, bureau 300, Toronto (Ontario) M5V 1P9 (n'oubliez pas d'inclure vos coordonnées).

