

A Happy Coincidence

Une heureuse coïncidence

You are free to reproduce, distribute and transmit this article, provided you attribute the author(s), Education Canada Vol. 45 (4), and a link to the Canadian Education Association (www.cea-ace.ca) 2010. You may not use this work for commercial purposes. You may not alter, transform, or build upon this work. Publication ISSN 0013-1253.

It's always refreshing when the messages of theory, evidence and your heart coincide.

Most Canadians are committed to inclusive education, in theory at least. It's a feel-good commitment that reinforces our image of ourselves as compassionate and caring people. But it's about more than feeling good. Many research studies have reported – and much classroom experience has shown – that students of all ability levels gain both academically and socially from inclusive educational settings. In this issue of *Education Canada*, Carolyn Crippen argues that developing the servant-leader mentality (based on the work of Robert Greenleaf) at all levels of our educational system is the single most important contribution we can make to fostering a mindset of inclusivity.

Of course, not everyone agrees. Recently, parents in a Quebec community withdrew their children from a Grade 1 class to protest the presence of a child with Downs Syndrome. They argued that their own children were being short-changed in the classroom because of the extra demands placed on the teacher. When push comes to shove, theory often bows to self-interest, especially when that interest involves the success of our children.

But listen to Tyler Hnatuk and Rashaad Sayeed. They write about inclusion from personal experience, and their message couldn't be clearer. Inclusion is in everyone's self-interest. It is not, as many think, an "altruistic gesture"; neither is it the tokenism of simple presence. True inclusion actively engages people of all talents and abilities, and the results enrich the lives of everyone involved. In Hnatuk's words, "We find that when we have pooled our talents there are gifts and collective abilities that would be absent in a segregated or exclusive setting."

Were it not for an inclusive school that welcomed Sayeed, he would have experienced the world in such a segregated setting – and, as he points out, "Segregation always ends up in segregation." Instead, he was (and is) an active part of his school and his community, and his achievements have no doubt astounded the professionals who discouraged his parents from pursuing their dreams for their child.

Of course, not every story of inclusion is a success story. There are bound to be exceptions and disappointments. But Hnatuk and Sayeed's story is a reminder of why inclusion has become a widely held ideal in Canadian education. It is also a celebration of the coincidence of theory, evidence and the heart. Thanks, guys. |

Send your letters to pjdunning@sympatico.ca, or to The Editor, *Education Canada*, The Canadian Education Association, 317 - 300 Adelaide St. W., Toronto, ON M5V 1P9 (be sure to include contact information).

Cela fait toujours plaisir quand les messages de la théorie, de la recherche et du cœur coïncident.

La plupart des Canadiens et des Canadiennes sont résolument en faveur de l'éducation inclusive, tout au moins en principe. C'est là une position réconfortante et qui renforce en nous l'idée que nous sommes un peuple compatissant et accueillant. Mais, il s'agit ici d'une question dont les implications dépassent la bonne opinion que nous avons de nous-mêmes. Plusieurs études ont rapporté, et la pratique en salle de classe l'a démontré, que les élèves de tous niveaux d'aptitudes réussissent mieux, tant sur le plan scolaire que social, dans un milieu inclusif.

Dans le présent numéro, Carolyn Crippen explique pourquoi le fait d'insuffler une mentalité de « leader-serviteur » (concept mis de l'avant par Robert Greenleaf) à tous les niveaux du système scolaire est la plus importante contribution que l'on puisse faire pour susciter une culture d'inclusivité. Bien entendu, tous ne s'entendent pas sur cela. Dernièrement, au Québec, des parents ont retiré leurs enfants d'une classe de 1^{re} année pour protester la présence d'un enfant trisomique, présence qui, selon eux, pénalisait leurs enfants en imposant une charge supplémentaire à l'enseignante. Quand les choses se corsent, la théorie et les bons sentiments cèdent souvent la place aux intérêts personnels, surtout s'il agit de nos enfants.

Écoutons cependant Tyler Hnatuk et Rashaad Sayeed. Ils parlent de l'inclusion en s'appuyant sur leur vécu et leur message est très clair. L'inclusion est bénéfique pour tous. Ce n'est pas, comme le pensent certains, uniquement un geste « altruiste ou symbolique ». La véritable inclusion engage des gens ayant toutes sortes d'aptitudes et de talents, et elle enrichit, par ses résultats, la vie de toutes les personnes concernées. Selon Hnatuk : « Quand nous mettons nos talents en commun, nous obtenons des récompenses et acquérons des aptitudes collectives qui sont absentes des milieux exclusifs ou ségrégués ». S'il n'avait pas eu la chance d'aller à une école inclusive, Sayeed se serait ouvert au monde dans un milieu profondément ségrégué. Comme il le dit si bien, « l'exclusivité finit toujours par exclure. » Il a été – et est toujours – un membre actif de son école et de sa communauté, et ses réalisations ont sans doute confondu les experts qui ont voulu dissuader ses parents de poursuivre les rêves qu'ils nourrissaient à son égard.

Les récits d'inclusion n'ont pas toujours une fin heureuse. Il y a des exceptions et des déceptions. Néanmoins, le cas de Tyler et de Rashaad nous rappelle pourquoi l'inclusion est un idéal si répandu dans le milieu de l'éducation au Canada. C'est aussi un exemple exaltant d'une parfaite harmonie entre la théorie, la recherche et le cœur. Bravo les gars, et merci. |

Envoyez vos lettres à krainville@cea-ace.ca ou à La Rédaction, *Education Canada*, Association canadienne d'éducation, 317, rue Adelaide Ouest, bureau 300, Toronto (Ontario) M5V 1P9 (n'oubliez pas d'inclure vos coordonnées).

