

Looking Back Regard en arrière

PAULA DUNNING

Where we are has a lot to do with where we come from, and so we thought it might be a good idea to devote an issue of *Education Canada* to an exploration of the historical and cultural forces that have shaped our schools and our ideas about schooling.

Public education has always played a balancing act, reflecting and reinforcing existing societal norms and values while at the same time challenging young people to question them. Jon Young, in his article on the dual role of public education, puts it well: “schools are where the interests of individual children and families meet the interests of the state, and where the past and present meet the future.” The articles in this issue of *Education Canada* gather at that meeting place as they search the past for trends and influences that help us understand the present – and perhaps the future – of Canadian education.

In our lead article, Ronald Manzer offers a retrospective of Canadian educational history, showing that at each stage of our nation’s development public schools have been influenced by “distinctive ideas of community, equality, and liberty” and that those ideas were both an expression of an evolving democracy and a stimulus for change. Echoing this theme, William Bruneau’s discussion of postsecondary education shows how the development of Canada’s postsecondary system has responded to changing values, and Marie Louise Lefebvre looks at the political decisions that influenced the relationship between church and state and led to Canada’s diverse educational systems.

The threads of a number of specific cultural influences help give the fabric of Canadian educational history its unique texture. Jan Hare reminds us of the impact western cultures have had on the education of Aboriginal children and of the advantages we may all experience from the blending of traditional and western forms of knowledge. Carl James explores the ways in which immigrants have made their mark on public education. Yves Lenoir, in our lead French article, discusses the influence of French rational thought on education in Quebec. And Amy von Heyking analyzes our often conflicted relationship with the educational policies and practices of our American neighbours.

Of course, the influence of the past is not always as it seems – as Paul Stortz illustrates in his discussion of one-room schools. But by looking back at the interaction of forces that have formed the warp and woof of our educational system, perhaps we can better understand our schools as places where, indeed, “the past and present meet the future”.

Pour évaluer le chemin parcouru, il faut savoir d’où on est parti. C’est pourquoi nous avons pensé qu’il serait bon de consacrer un numéro d’*Education Canada* à l’examen des forces historiques et culturelles qui ont façonné nos écoles et nos idées sur l’éducation.

L’éducation publique a toujours été une affaire d’équilibre. Si elle reflète et renforce les valeurs courantes de la société, elle encourage aussi les jeunes à les questionner. Dans son article, Jon Young résume bien ce dualisme : « Les écoles, dit-il, sont l’endroit où les intérêts de l’enfant et de la famille rejoignent ceux de l’État, et où passé, présent et futur convergent ». C’est à partir de ce point de convergence que les articles de ce numéro d’*Education Canada* s’efforcent de scruter les tendances et les influences d’antan afin de nous aider à comprendre l’état actuel de l’éducation au Canada, et peut-être aussi son avenir.

Dans l’article de tête, Ronald Manzer fait un survol de l’histoire de l’éducation au Canada et démontre qu’à chaque étape du développement de notre nation, les écoles publiques ont été façonnées par des idées de « communauté, d’égalité et de liberté », celles-ci étant à la fois le reflet d’une démocratie en évolution et un stimulus pour le changement. Reprenant ce thème, William Bruneau illustre de quelles façons le système d’enseignement postsecondaire canadien s’est adapté à l’évolution des valeurs. Pour sa part, Marie-Louise Lefebvre passe en revue les décisions politiques qui ont modifié la relation entre l’Église et l’État, et mené à la création des divers systèmes scolaires qui existent aujourd’hui dans notre pays.

L’éducation au Canada est tissée des fils d’une multitude d’influences culturelles, c’est ce qui explique son caractère particulier. Jan Hare nous rappelle l’impact que les cultures occidentales ont eues sur l’éducation des enfants autochtones et explique les avantages potentiels de marier le savoir traditionnel autochtone à la science occidentale. Carl James examine l’impact que les immigrants ont eu sur le système d’éducation publique. Yves Lenoir, dans l’article de tête en français, parle de l’influence de la pensée rationnelle française sur l’enseignement au Québec. Enfin, Amy von Heyking analyse notre relation souvent conflictuelle avec les politiques et les pratiques en éducation de nos voisins américains.

Bien entendu, l’influence du passé n’est pas toujours telle que nous l’imaginons – comme le démontre Paul Stortz dans son texte sur les écoles à classe unique. Néanmoins, c’est en se penchant sur l’interaction des forces qui ont formé la trame de notre système d’éducation que nous pourrions comprendre pourquoi nos écoles sont vraiment des lieux « où passé, présent et futur convergent ».

