You are free to reproduce, distribute and transmit this article, provided you attribute the author(s), Education Canada Vol. 40 (4), and a link to the Canadian Education Association (www.cea-ace.ca) 2010. You may not use this work for commercial purposes. You may not alter, transform, or build upon this work. Publication ISSN 0013-1253.

Il est permis de reproduire, de distribuer et de transmettre cet article, à condition d'indiquer l'auteur (ou les auteurs) ainsi que Education Canada, Vol. 40 (4) et d'inclure un lien à l'Association canadienne d'éducation (www.cea-ace.ca) 2010. Vous ne pouvez utiliser cet ouvrage à des fins commerciales, ou encore altérer, transformer ou étoffer ce travail. Publication ISSN 0013-1253.

from the editor

This issue of *Education Canada* was a joy to work on. When we sent out a call for Canadian educators to share their best practices with us, we didn't know quite what to expect. What we found was a great diversity of programs and initiatives and a recognition that the practices affecting the quality of education extend far beyond the classroom. We were hoping to hear from both the elementary/secondary system and the post-secondary system. We also hoped to see some practices which reflected changing approaches to the governance and management of education in this country. And finally, we hoped to hear from both the far corners and the urban centres of the country. As you will see, we were not disappointed.

We intentionally chose to use the term "promising practices" instead of the more common "best practices" because we wanted to emphasize the open-ended nature of the search for better and better - but perhaps never "best" - ways of meeting the educational needs of Canadians. As good as today's best practice may be, it is almost certain to be improved upon tomorrow, because, as Nancy Watson says so well in our lead article, schools have become "saturated with change"- change which has come about, in large measure, "because teachers and principals identify needs and then develop programs and initiatives to address such needs."

She reminds us, though, that even the most promising of practices can fall by the wayside if the conditions for success are not met in the culture of our schools. As we read of the variety of practices which are making a difference in Canadian educational institutions, we must remind ourselves that, without a culture supportive of innovation, many of the promising practices taking root in our schools will not survive to bear fruit.

In the spirit of the issue theme, *Education Canada* has introduced a small innovation of its own. Space is finite in any publication - but the internet is virtually infinite. And so, as we began "running out of space", we decided to move some articles onto the CEA website. Look for the website logo on several articles which are featured here in summary form, and visit **www.acea.ca/english/publications.phtml** to read them in their entirety. Go to WWW

le mot de la rédaction

Préparer ce numéro d'*Education Canada* a été pour moi un vrai plaisir. Nous avions demandé aux éducatrices et éducateurs de nous parler un peu de leurs méthodes, pratiques et procédés sans trop savoir à quoi s'attendre. Or, les réponses reçues nous ont fait découvrir une diversité de programmes et d'initiatives dont les effets dépassent largement les confins de la salle de classe. Nous voulions des apports du personnel enseignant du primaire-secondaire ainsi que du postsecondaire, de celui en régions éloignées comme de celui des grands centres urbains. Nous voulions aussi qu'on nous parle de pratiques qui reflètent une transformation dans les façons de gérer l'éducation au Canada. Eh bien, comme vous serez à même de le constater, nous n'avons pas été déçus.

Nous avons délibérément choisi de parler de « pratiques prometteuses » plutôt que de « meilleures pratiques » — un terme plus répandu —, cela afin de souligner que, même si notre quête porte sur des solutions aux besoins d'éducation qui sont sans cesse meilleures, celles-ci sont néanmoins en perpétuel devenir. En effet, aussi excellentes que puissent être les meilleures pratiques, on réussit presque toujours à les améliorer dans un un délai assez court, car comme le note si bien Nancy Watson dans l'article de tête, « les écoles sont saturées de changements », changements qui surviennent, pour beaucoup, parce que le personnel enseignant et la direction des écoles identifient des besoins et élaborent des programmes pour les combler.

Mme Watson nous rappelle que même les pratiques les plus prometteuses peuvent échouer si des conditions propices à la réussite ne sont pas présentes dans la culture de l'école.

Il ne faut pas oublier, en examinant la diversité d'initiatives et de programmes qui ont le potentiel de changer les écoles canadiennes, que sans une culture favorable à l'innovation pour les soutenir, plusieurs de ces pratiques prometteuses resteront sans lendemain.

Pour être fidèle à l'esprit de ce numéro, *Education Canada* lance aussi sa petite innovation. Puisqu'une revue, quelle qu'elle soit, ne comporte qu'un nombre assez restreint de pages alors qu'on peut en afficher un nombre illimité sur Internet, nous avons décidé de publier certains des articles sur notre site Web. Leur résumé arbore le logo ci-dessous. Vous pouvez les consulter dans leur intégralité à l'adresse **www.acea.ca/french/f-publications.phtml**. Allez au site WWW

Paula Dunning