

FROM THE EDITOR / LE MOT DE LA RÉDACTRICE EN CHEF

Our theme for this issue, *What Is the Business of Education?*, exposes discordant views on what we expect from our education system. Competing visions illustrate the complexity of the public education system's mission in instilling the knowledge, skills and personal qualities required of our citizens in a pluralistic society.

What emerges, quite strikingly from many articles, is an emphasis on the education system's role in shaping values and promoting equity among all students.

Norman Henchey examines what we want from our education system and questions whether we have a crisis of expectations and realities. His overview of the functions education systems now perform is a stark reminder of our escalating demands. Are our expectations for public education too much to expect from public schools? Ken Osborne urges us to move away from our present concern for training workers to the more worthwhile objective of preparing young people who have the wisdom to see a better world and the qualities required to pursue it. The education system must teach the democratic virtues needed in our society such as openness to diverse viewpoints, respect for human rights, flexibility, and ability to work with others.

What remains of utmost importance is the powerful influence of the teacher-student relationship. Many of the messages from young adults to educators underline the immeasurable impact that the caring teacher, who is willing to listen, to encourage and to guide, can have on lives.

Lise Bissonnette highlights the public school's critical role as an instrument of social justice in providing at-risk children and young people with the means to overcome their disadvantaged situation. In the midst of this discussion, Mary Pratt powerfully reminds us in our *Perspectives* column, that some children may not learn from books, teachers or computers — they follow their own path. Above all we must "never harm".

I would like to thank all those who took the time to write, phone, fax or e-mail their congratulations on the first issue of the new *Education Canada*. We very much appreciate your feedback and encouragement of CEA's new magazine. We invite you to respond to the articles to create a *Readers' Forum* where your letters can stimulate further discussion.

Le thème du présent numéro *Quelle est la fonction de l'éducation ?* met en lumière les attentes divergentes des Canadiens et des Canadiennes à l'égard du système scolaire public. Ces divergences nous font comprendre à quel point la mission de l'école — inculquer aux jeunes le savoir, les compétences et les qualités nécessaires pour devenir de bons citoyens dans une société pluraliste — est difficile.

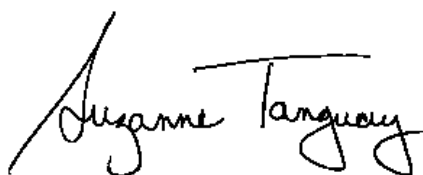
Ce qui surprend aux premiers abords, c'est l'importance que plusieurs auteurs accordent au rôle que l'école doit jouer dans la formation des valeurs et la promotion de l'équité pour l'ensemble des élèves.

Norman Henchey explore ces attentes et s'interroge pour savoir si nos attentes ne sont pas en conflit avec la réalité. Son survol des responsabilités actuelles de l'école publique met en évidence une augmentation progressive des attentes. Sommes-nous déraisonnables dans ce que nous attendons des écoles ? Ken Osborne dit qu'il faut cesser de chercher à former des travailleurs et s'efforcer plutôt de préparer des jeunes capables d'entrevoir un monde meilleur et de lui donner forme. Le système d'éducation doit enseigner les vertus démocratiques que la société exige de ses citoyens et ses citoyennes, à savoir l'ouverture d'esprit à l'égard des opinions d'autrui, le respect des droits de la personne, la souplesse et la capacité de collaborer.

L'influence du lien maître-élève est un autre point primordial. Plusieurs des messages que des jeunes adultes adressent aux éducateurs soulignent l'impact déterminant qu'une enseignante ou un enseignant qui sait écouter et encourager peut avoir sur le cours d'une vie.

Lise Bissonnette, quant à elle, décrit l'importance de l'école publique en tant qu'instrument de justice sociale qui donne aux enfants et aux jeunes à risque les moyens de surmonter leur désavantage social. Par ailleurs, Mary Pratt nous rappelle, dans *Perspectives*, que certains enfants n'apprennent pas avec des livres, des professeurs ou des ordinateurs, ils ont besoin de suivre leur voie et dans ce cas, nous dit-elle avec ardeur, le premier devoir de l'enseignant est de ne pas leur « causer de tort ».

Un gros merci à tous ceux et celles qui nous ont envoyé des messages de félicitations à propos du premier numéro d'*Education Canada*. Nous apprécions grandement vos encouragements. Nous vous invitons à nous envoyer vos commentaires sur les articles afin que nous puissions les publier dans le *Forum des lecteurs* et alimenter l'échange d'idées sur l'éducation.



SUZANNE TANGUAY

Il est permis de reproduire, de distribuer et de transmettre cet article, à condition d'indiquer l'auteur (ou les auteurs) ainsi que Education Canada, Vol. 38 (4) et d'inclure un lien à l'Association canadienne d'éducation (www.cea-ace.ca) 2010. Vous ne pouvez utiliser cet ouvrage à des fins commerciales, ou encore altérer, transformer ou étoffer ce travail. Publication ISSN 0013-1253.