

## Comment intégrer le principe de Vérité et réconciliation dans toutes les écoles?

Onze des 94 appels à l'action contenus dans le rapport définitif de la Commission de vérité et réconciliation du Canada concernent l'éducation. L'appel à l'action 63, soit le « le renforcement de la compréhension interculturelle, de l'empathie et du respect mutuel » lance aux systèmes d'éducation canadiens le défi d'inculquer aux élèves les initiatives autochtones en matière de droits de la personne et de justice sociale. Les élèves non autochtones commencent maintenant à connaître la vérité sur les pensionnats indiens, les traités et d'autres problèmes de longue date, comme la pénurie d'eau potable, de logement et de nourriture auxquels sont confrontées les communautés autochtones. La vérité et la réconciliation est un parcours spirituel et émotionnel qui va de la tête vers le coeur; il est requis de tous les élèves et éducateurs et que chacun l'effectue de façon personnelle.

**Les stratégies ci-dessous – qui doivent être rapportées à l'école et dans la salle de classe – pourraient vous être utiles dans ce parcours :**

- **Établir des relations avec les peuples autochtones** en participant à des événements communautaires et à des échanges critiques sur leur pertinence et leur sens.
- **Apprendre au contact des gardiens du savoir autochtones locaux** hors de l'école, dans un espace culturellement pertinent.
- **S'engager dans des projets de sensibilisation communautaires** fondés sur la compassion et la compréhension.
- **Participer à des activités expérientielles** qui approfondissent les relations entre autochtones et non autochtones.
- **Évaluer notre croissance individuelle et collective** à l'aide d'un modèle holistique englobant les aspects physiques, émotionnels, intellectuels et spirituels de la vie.

En tant que participants actifs aux modèles de réconciliation à donner aux élèves, les enseignants ont besoin à la fois de perfectionnement professionnel (PP) et d'un réseau de soutien qui leur fournit des endroits psychologiquement sécuritaires où ils peuvent parler des traumatismes, des joies, des peines, de la colère et de l'espoir qu'ils sont susceptibles d'éprouver le long de ce parcours. Les thèmes des séances de PP pourraient comprendre la sécurité psychologique et la compétence culturelle, un cours de secourisme en santé mentale à l'intention des Premières Nations, de l'art-thérapie holistique et d'autres sujets qui explorent l'intelligence émotionnelle et spirituelle. Le réseau de soutien des commissions/conseils scolaires non autochtones comprend un leader autochtone possédant une vaste connaissance des ressources d'apprentissage et des usages culturels. **Dans l'ensemble, l'appel à l'action 63 va au-delà des exigences des programmes, de la pédagogie et des ressources, et joue un rôle essentiel dans la façon dont les futures générations évolueront ensemble.**

Pour plus de ressources en ligne et références :  
[www.edcan.ca/faits-en-education](http://www.edcan.ca/faits-en-education)

À propos de l'auteure  
**Pamela Rose Toulouse, Ph. D.**, Professeure agrégée  
Université Laurentienne, Faculté d'éducation

La série « Les faits en éducation » est produite avec une généreuse commandite de l'Association canadienne des commissions/conseils scolaires et de la Fondation Desjardins.

**Information sur le droit d'auteur :** Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et l'attribution au Réseau EdCan et à l'Université Laurentienne.