

Comment les écoles peuvent-elles soutenir les élèves LGBTQ2?

Bien que la société canadienne soit de plus en plus diversifiée et inclusive, une certaine résistance subsiste lorsqu'il s'agit de soutenir les jeunes lesbiennes, gays, bisexuels, trans, *queer* et bispirituels (LGBTQ2) dans les écoles. Alors que des recherches récentes indiquent que la grande majorité des enseignants canadiens (85 %) souhaitent sensibiliser leurs élèves à la réalité LGBTQ2, bon nombre d'entre eux ne croient pas encore posséder les connaissances ou la formation nécessaires pour faire de l'école un endroit plus sûr et plus inclusif pour les jeunes LGBTQ2.

Voici quatre facteurs clés qui peuvent intervenir positivement dans la vie des jeunes LGBTQ2 de la maternelle à la 12e année :

1. Un programme scolaire inclusif

La visibilité, c'est important. Pour se sentir bienvenus et inclus, les élèves LGBTQ2 ont besoin de se voir représentés dans leurs manuels scolaires, dans les salles de classe et sur les murs de leur école. Si cela est approprié, incluez le sujet de l'orientation sexuelle, de l'identité sexuelle et de l'expression de genre dans les discussions en classe, les plans de leçon, les objectifs pédagogiques et les collections de la bibliothèque.

2. Des enseignants et un personnel bienveillants

Les enseignants peuvent s'avérer une bouée de sauvetage pour les jeunes LGBTQ2 en diminuant leur risque de faire l'objet d'intimidation, de discrimination ou de violence, et en les aidant à développer la résilience nécessaire pour surmonter l'adversité. Le personnel peut se porter volontaire pour servir comme personne-ressource à l'école, en offrant un soutien précieux aux élèves et aux familles LGBTQ2.

3. Une politique globale

Les conseils/commissions scolaires qui adoptent des politiques LGBTQ2 donnent des directives claires en plus d'autoriser le personnel à respecter leurs obligations juridiques tout en devenant proactifs dans la création de milieux de travail et d'apprentissage respectueux, accueillants, inclusifs et sûrs. Ces politiques doivent être soutenues par un développement professionnel de haute qualité et des plans de mise en œuvre robustes.

4. La visibilité et l'inclusion

Les alliances gai-hétéro (AGH) aident à briser le silence de l'inaction ou de l'indifférence qui entoure encore les identités LGBTQ2. Au vu des avantages que procurent les AGH pour l'éducation, la santé et la sécurité des élèves, l'Alberta, l'Ontario et le Manitoba ont adopté des lois qui appuient leur présence dans les écoles. Pour montrer qu'ils sont des alliés, les enseignants peuvent devenir mentors des AGH et apposer des autocollants ou des affiches. L'installation de toilettes universelles et la mise à jour de formulaires, de sites Web et de communiqués reflétant une meilleure inclusion des genres témoignent du fait que le genre existe sur un continuum, et non en tant que binarité homme/femme. Les enseignants ont la responsabilité de combattre l'intimidation et les injures homophobes ou transphobes chaque fois qu'ils en sont témoins. Les soirées d'information LGBTQ2 à l'intention des familles permettent également de dissiper les mythes et les stéréotypes négatifs tout en favorisant une prise de conscience.

Ces actions combinées représentent un premier pas important pour les membres de la communauté scolaire, notamment les enseignants, les administrateurs, le personnel, les élèves et les familles, dans l'établissement d'écoles plus sûres et plus inclusives pour tous les élèves, peu importe la façon dont ils s'identifient.

Pour plus de références et de ressources en ligne :
www.edcan.ca/faits-en-education

À propos de l'auteur
Kristopher Wells, Ph. D.
Professeur agrégé, MacEwan University