RÉSUMÉ DE L'ATELIER DE L'ACE À CALGARY

En octobre 2013, plus de 300 personnes de tous les milieux de l'éducation au Canada se sont rassemblées pour partager leurs idées sur ce qui fait obstacle au changement en éducation. Tous ces acteurs de milieux diversifiés n'ont que trop rarement la chance de s'asseoir dans la même pièce, voire à la même table; ils ont témoigné de leur profond engagement à vouloir améliorer l'expérience d'apprentissage de tous les élèves. Pour ce faire, ils ont discuté des points suivants :

1. **Leur vision de ce que l'école devrait être;**
2. **Les obstacles nuisant à la réalisation de leur vision;**
3. **Les idées préconçues au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage qui maintiennent ces obstacles et empêchent tout changement.**

Le rapport complet de l'atelier de l'ACE à Calgary : **www.cea-ace.ca/RapportCalgary**

LES OBSTACLES AU CHANGEMENT

Voici quelques obstacles majeurs que les participants ont identifiés à l'atelier de Calgary :

Les obstacles aux expériences d'apprentissage authentiques et significatives

- L'incohérence qui existe entre les programmes du 21e siècle et les critères d'évaluation du 20e siècle basés sur les contenus disciplinaires et les résultats scolaires attendus;
- L'aménagement physique de l'école et les structures d'horaires qui ne correspondent pas aux expériences issues des enquêtes;
- Le discours au sujet du changement en éducation qui occulte la réalité selon laquelle les structures et les pratiques traditionnelles demeurent toujours en place.

Les obstacles à un système d'éducation mieux adapté et personnalisé

- Un programme extrêmement normatif avec des résultats d'étapes pour plusieurs disciplines qui décourage la créativité, entrave l'autonomie professionnelle et fait taire la voix des élèves;
- L'organisation du temps et l'aménagement de l'espace physique conçus en fonction du niveau scolaire ou de l'âge des élèves qui ne permettent pas d'offrir un cheminement d'apprentissage mieux adapté à leurs besoins, à leurs compétences, à leurs goûts et à leur rythme d'apprentissage.

EXPLORER LES IDÉES PRÉCONÇUES AU SUJET DE L'ÉDUCATION

Les participants ont également identifié et analysé certaines des idées préconçues au sujet de l'enseignement et de l'apprentissage qui maintiennent le système en place :

- Le modèle actuel de l'éducation ayant bien fonctionné par le passé devrait donc nous permettre de continuer à répondre aux besoins;
- L'uniformisation du curriculum, de l'évaluation et des modèles conceptuels sont indispensables pour assurer le maintien de la structure de l'école;
- Les écoles sont d'abord des lieux de croissance académique personnelle.

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS DES PARTICIPANTS À L'ATELIER

1. Établir de nouveaux liens de confiance entre les éducateurs, les administrateurs, les ministères, les facultés d'éducation et la collectivité scolaire pour créer des systèmes qui répondent mieux aux besoins des élèves;
2. Faire comprendre que les écoles sont des collectivités complexes où de solides relations interpersonnelles, la santé et le bien-être individuels, de même que l'attention portée à toutes les dimensions de la personne, sont essentiels pour aborder les besoins des apprenants dans une approche holistique mieux intégrée;
3. Mettre sur pied une série de campagnes publiques de sensibilisation destinées à stimuler un sentiment d'urgence en faveur du changement pour inciter le public à prendre part à une discussion authentique avec les responsables des politiques, les éducateurs, les élèves et les parents.

L'ANALYSE DE L'ACE

L'ACE reconnaît sans hésiter que les visions, les idées préconçues et les obstacles soulevés à Calgary ne sont pas nécessairement nouveaux. Toutefois, elle en tire ses conclusions à partir du modèle d'ateliers de Calgary, ce qui renforce son engagement à poursuivre le dialogue dans ses ateliers régionaux partout au Canada.

1. La question « ***Qu'est-ce qui fait obstacle au changement en éducation?*** » n'arrivait pas seulement à point pour interpeller les éducateurs canadiens et les attirer à l'atelier de Calgary, mais a également incité de nombreux participants à poursuivre ce questionnement dans les réunions de leur personnel, dans les salles de classe, lançant ainsi le débat sur le changement dans leur propre école.
2. Le fait de rassembler « à la même table » les points de vue divergents des élèves, des enseignants, des directeurs et des représentants des associations de professeurs, des ministères de l'éducation, des facultés d'éducation et d'autres acteurs, a permis de révéler des idées contradictoires en éducation qui empêchent le vrai changement de se produire.
3. Puisqu'elles sont si près du cœur de l'enseignement et de l'apprentissage, les voix des élèves et des enseignants étaient fondamentales pour percevoir la distinction entre le discours du changement et la réalité, pendant les discussions. Par conséquent, leurs voix ont été de puissants leviers afin de permettre aux intervenants de revoir, avec un sens critique, leurs propres rôles pour mettre en œuvre ou entraver le changement.
4. Cet atelier a montré que la confiance mutuelle, le respect et l'ouverture aux différents points de vue – en ayant le courage de laisser ses préoccupations professionelles derrière soi – sont primordiaux pour connaître la voie à emprunter pour un véritable changement en éducation.
5. L'ACE doit continuer de peaufiner ce modèle d'atelier pour que ces importantes discussions sur le changement se rendent dans les écoles et les salles de classe et mobilisent une énorme vague de soutien pour tous ceux qui souhaitent implanter, à la grandeur de leur organisation, de vrais changements dans leurs politiques et leurs pratiques.

QU'EST-CE QUI FAIT OBSTACLE AU CHANGEMENT EN ÉDUCATION?

cea ace

PROCHAINE ÉTAPE – LES ATELIERS RÉGIONAUX DE L'ACE

L'atelier de l'ACE à Calgary sert de modèle pour une éventuelle stratégie de changement – une discussion dirigée où participe une vaste gamme d'intervenants qui pourront conserver leur vision idéale de l'éducation publique tout en proposant une série d'actions susceptibles de contrer les véritables obstacles qui nuisent aux changements qu'ils aimeraient réaliser.

L'ouverture d'esprit, le courage et l'énergie des participants à l'atelier de Calgary ont vraiment inspiré l'ACE qui se servira de ce travail de réflexion pour tenir des événements semblables dans cinq régions canadiennes au printemps et à l'été 2014. Ces ateliers permettront d'inciter les intervenants en éducation à voir les choses différemment et à provoquer des changements.

L'énorme quantité de données et de points de vue recueillis à l'atelier de Calgary et aux ateliers régionaux subséquents étayeront la rédaction d'un guide de discussion pour revitaliser les échanges sur les obstacles aux changements en éducation, dans les salons du personnel et dans les salles de classe des écoles, d'un océan à l'autre. Allant au-delà des milieux scolaires, l'ACE présentera les résultats de tous les ateliers « ***Qu'est-ce qui fait obstacle au changement en éducation?*** » au conseil consultatif de l'ACE, composé de leaders dans le domaine de l'éducation, ainsi qu'à d'autres responsables des politiques éducatives. Ces résultats serviront de catalyseur pour définir la façon dont l'ACE pourra soutenir tous les intervenants dans l'adoption prochaine d'un véritable changement en éducation.

Le rapport complet de l'atelier de l'ACE à Calgary :
www.cea-ace.ca/RapportCalgary

ace

Association canadienne d'éducation | 119, avenue Spadina, bureau 705 | Toronto (Ontario) M5V 2L1
Tél. : 416-591-6300 | Téléc. : 416-591-5345 | **www.cea-ace.ca**