

Staff PD Discussion Kit

**Teaching with the UN
Sustainable Development
Goals**

**Enseigner avec les
objectifs de développement
durable de l'ONU**



Trousse de discussion sur le PP du personnel

Table of Contents / Table des matières

Teaching with the United Nations Sustainable Development Goals <i>A self-reflection guide for teachers looking to teach with the SDGs in their classroom</i>	1
A Whole-School Approach to the UN SDGs <i>A discussion guide to be led by principals during a staff meeting to spark a greater understanding of the transformative impacts of embedding the SDGs can have within the school community</i>	4
Outdoor Science Education for Elementary to High School Students <i>A discussion guide for teachers looking to take their first steps in teaching science outdoors</i>	7
L'enseignement à l'aide des objectifs de développement durable des nations unies <i>Un guide d'auto-réflexion pour les enseignants qui souhaitent enseigner avec les ODD dans leur salle de classe</i>	13
Une approche globale pour aborder les objectifs de développement durable de l'ONU <i>Un guide de discussion qui sera dirigé par les directeurs lors d'une réunion du personnel afin de susciter une meilleure compréhension des impacts transformateurs de l'intégration des ODD au sein de la communauté scolaire</i>	16
Rapporter l'enseignement scientifique de la primaire au secondaire à l'extérieur <i>Un guide de discussion pour les enseignants souhaitant faire leurs premiers pas dans l'enseignement des sciences en plein air</i>	20





L'enseignement à l'aide des objectifs de développement durable des Nations Unies

Conseils et ressources pour le personnel enseignant du primaire et du secondaire

En référence à l'article **Votre liste de tâches en rapport avec les ODD : Conseils et ressources destinés aux pédagogues prêts à enseigner les ODD**
Par Jennifer Williams, Teach SDGs

Votre liste de tâches en rapport avec les ODD

Conseils et ressources destinés aux pédagogues prêts à enseigner les ODD (=TeachSDGs)

par Jennifer Williams
date à réviser soon

Pendant des années, j'ai pensé que je voulais toutes les cases de ce qui constitue une « éducation globale ». Engager à promouvoir la diversité et déterminer à la fois des compétences globales et à aider mes élèves à rechercher des perspectives et des points de vue différents, je voulais m'assurer que mes jeunes élèves se préparent à vivre dans un monde qui allait exiger d'eux de travailler et de vivre en tant que citoyens du monde. Nous avons ainsi été l'accent sur la découverte de cultures différentes de la nôtre. Nous avons appris qu'ils aiment les jeux vidéo et les émissions des populations de pays étrangers. Parmi les langues utilisées tous les jours rigolerez l'anglais, l'espagnol et le mandarin. Finalement en matière de technologie, nous nous sommes efforcés d'établir des liens avec les enjeux mondiaux et l'actualité internationale autour de sujets tels que l'environnement et les droits de l'homme.

Puis, vers 2015, j'ai réalisé que bien qu'ayant coché de nombreuses cases, ma liste de tâches éducatives comme pédagogue internationale ne devait pas limiter l'apprentissage des élèves aux seuls populations et aux seuls enjeux de notre monde, mais qu'elle devait les amener à s'engager avec d'autres mondes.

Le modèle des Quatre domaines de compétence globale proposé par la Asia Society (2001) (cf. figure 1) est à ce jour la référence pour être compétent à l'échelle internationale, les élèves doivent posséder les connaissances et les compétences requises pour :

1. Explorer le monde;
2. Reconnaître différents points de vue;
3. Communiquer des idées;
4. Agir.

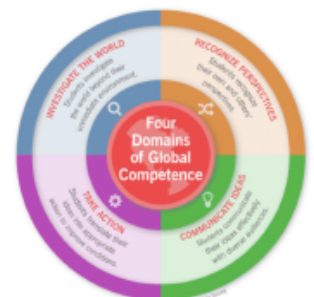


Figure 1: Quatre domaines de compétence globale

Les trois premiers domaines - c'est là que l'on agit - c'est dans cette direction que nous devons aller.

En y repensant, je dirais que ce fut le premier moment décisif dans ma carrière de pédagogue internationale. Le second fut en 2015, lorsque j'ai découvert les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies.

« Les Objectifs de développement durable ont la force des idées dont l'humanité doit s'inspirer pour la prospérité de la planète, une feuille de route pour un avenir meilleur. » - Bureau des Nations Unies

RÉSUMÉ DE L'ARTICLE : 5 minutes

BUT : INTRODUIRE LA SÉANCE ET LA THÉMATIQUE DU JOUR : INTÉGRER LES ODD DANS LA SALLE DE CLASSE

Matériel pour les participants : L'affiche des ODD et Liste de tâches à accomplir en classe

1

Les objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies sont 17 objectifs mondiaux que les nations membres se sont engagées à atteindre d'ici 2030. Pris ensemble, ils proposent un plan pour protéger la planète et améliorer la vie de tous et toutes. Les ODD peuvent constituer une feuille de route pour les enseignants désireux de trouver de nouveaux moyens d'enseigner et d'apprendre, ainsi qu'un pont entre le travail fait en classe et les enjeux locaux et mondiaux, la collectivité et l'industrie. Les ODD sont pertinents pour tous les programmes-cadres, ce qui nous permet de recouper les contenus étudiés et de travailler en équipes vers un but commun.

2

TeachSDGs est une communauté regroupant plus de 50 000 pédagogues qui participent à la réalisation des ODD, échangent des idées et travaillent à définir le rôle de l'éducation dans le cadre de cette initiative mondiale visant à éradiquer la pauvreté, à protéger la planète et à promouvoir la justice sociale. Par exemple, une classe de 4e/5e année à l'école publique Malala Yousafzai à Brampton, en Ontario, a entrepris d'explorer l'ODD 5, soit l'égalité entre les sexes, en cherchant à savoir combien de leurs dirigeants locaux étaient des femmes et en examinant le travail accompli par plusieurs jeunes femmes dans des postes de leadership, notamment Autumn Peltier, militante Anishnaabe en faveur de la propreté de l'eau. Par ailleurs, après avoir pris conscience de la pollution par le plastique dans les océans, une classe en Turquie a entrepris une corvée de nettoyage de plages pour réacheminer les déchets plastiques de la mer et montrer l'exemple aux autres (ODD 14 et 11 : Vie aquatique et Villes et communautés durables).

3

Une éducation globale va au-delà de « l'enseignement » des enjeux. Elle devrait fournir aux élèves des connaissances et compétences pour : explorer le monde, reconnaître différents points de vue, communiquer des idées et agir. Les ODD fournissent de nombreuses occasions d'agir à l'échelle locale au profit de la communauté et de la planète. Les élèves sont habilités et engagés lorsqu'ils peuvent mettre en action ce qu'ils ont appris, que ce soit pour lutter contre la faim, soutenir les efforts de reboisement ou réduire le gaspillage.

DISCUTER 20 minutes

BUT : SE QUESTIONNER ENSEMBLE ET REPENSER NOS CONNAISSANCES

La personne qui anime la discussion peut choisir 2 questions dans la liste suivante ou rédiger ses propres questions.

1

L'auteure, Jen Williams, croit que l'éducation « en jouant sur la solidarité, la volonté de travailler ensemble et les intentions communes des enseignants et des élèves – constitue [...] l'un des meilleurs moyens d'atteindre les objectifs. » **Que pensez-vous de cette affirmation? Croyez-vous que les systèmes d'éducation devraient appuyer cette initiative mondiale? Lorsque vous examinez les 17 objectifs mondiaux, quelle est, à votre avis, l'importance qu'ils revêtent pour notre avenir?**

2

Jen Williams croit que les ODD offrent de nombreuses occasions d'apprentissage pour les élèves, quel que soit leur âge ou le programme d'études. Elle affirme qu'ils « favorisent la collaboration et le travail pluridisciplinaire. [...] ce sont les sciences et les arts; ce sont les langues et les sciences humaines. » Un enseignant décrit les ODD comme « le mécanisme idéal pour aborder toutes les choses qui, soi-disant, sont ou devraient être considérées comme importantes en éducation – la communauté, la conscience de soi, l'acquisition de connaissances et la justice sociale – d'une façon qui appuie véritablement la capacité d'agir des élèves. » **Quelles possibilités entrevoyez-vous par rapport à l'enseignement des ODD dans votre école ou votre classe? D'après vous, de quelle façon réagiraient les élèves face à l'apprentissage d'un ou plusieurs ODD? Compte tenu de votre réalité actuelle, quels sont les obstacles qui pourraient nuire au recours à l'enseignement des ODD? Qu'est-ce qui faciliterait l'intégration des ODD dans votre enseignement ou accroîtrait votre désir de les intégrer?**

Passez rapidement en revue les 17 objectifs. **Que vous les ayez ou non appelés les « ODD de l'ONU », avez-vous déjà enseigné des leçons en rapport avec l'un ou l'autre de ces thèmes?**

3

- Dans l'affirmative, de quelle façon cela changerait-il votre approche si vous présentiez ces thèmes dans l'optique des ODD? De quelle façon cela changerait-il l'expérience d'apprentissage des élèves?
- Dans la négative, pouvez-vous voir maintenant des liens entre les ODD et le programme (année d'études) ou les matières que vous enseignez?

À VOTRE TOUR

15 minutes

BUT : COMMENCER À PLANIFIER L'ENSEIGNEMENT DES ODD DANS VOTRE ÉCOLE OU CLASSE

En équipe de 2 ou 3 personnes, consultez la « liste de tâches à accomplir en classe » de l'article et discutez des questions suivantes :

- Y a-t-il de possibles recouvrements entre les objectifs mondiaux et vos objectifs pédagogiques? *Essayez de trouver au moins deux façons dont les ODD pourraient être intégrés à votre programme d'études.*
- En tenant compte des intérêts et habilités de vos élèves, du programme d'études, des ressources de votre localité et des enjeux qui pourraient faire l'objet de projets d'action enrichissants – ainsi que de votre propre degré d'enthousiasme – nommez au moins un objectif mondial qui pourrait être intégré dans votre classe.
- En vous entraînant, trouvez une idée qui pourrait servir de « première étape » de mise en œuvre dans votre classe ou votre école.

Échanges

Après la discussion en équipes, invitez chacune d'elles à faire part de leurs perspectives / recommandations et à envisager ce qui suit :

- Sur une échelle de 1 à 10, dans quelle mesure êtes-vous intéressé(e) à intégrer les ODD dans votre enseignement?
- Si vous êtes intéressé(e), que doit-il se produire pour que cela soit faisable pour vous?