

# Les faits en éducation

## *L'apprentissage de la lecture par les enfants*

Les fondements des habiletés en langue et en littératie sont posés pendant la petite enfance. L'apprentissage en bas âge importe pour le développement continu. Des chercheurs ont dégagé certains des facteurs primordiaux contribuant à l'apprentissage de la lecture chez les enfants. Bien qu'ils doivent acquérir certaines habiletés précises, il est aussi essentiel que les enfants lisent des choses qu'ils aiment, et qu'ils aiment ce qu'ils lisent.

- **Conscience phonologique** : cette conscience aide l'enfant à entendre, à identifier et à manipuler les sons individuels (phonèmes) des mots (p. ex. /g/ = grand et /u/ = tout). Les enfants doivent acquérir ces habiletés.
- **Fluidité verbale** : on peut favoriser l'apprentissage d'une lecture précise et rapide en fournissant des modèles de fluidité verbale (lire à haute voix à un enfant), en proposant des livres au niveau de l'enfant, en faisant des lectures répétées à haute voix, en rehaussant la pratique au moyen d'enregistrements audio, de tuteurs et du guidage par des pairs.
- **Vocabulaire** : on peut enseigner le vocabulaire en expliquant des mots en particulier avant la lecture, en réalisant des activités où ces mots sont utilisés (images mentales / définitions jouées), en répétant le vocabulaire dans différents contextes et en montrant des mots utilisés fréquemment
- **Compréhension de texte** : les stratégies qui aident les enfants à comprendre ce qu'ils lisent incluent les questions de compréhension de lecture, la compréhension de la structure du récit (c.-à-d. l'intrigue, le cadre), le résumé, la réflexion sur leurs connaissances antérieures pour établir des liens et l'emploi d'organiseurs graphiques (c.-à-d. des graphiques à bulles) pour structurer la réflexion.
- **Motivation** : les enfants sont motivés à lire s'ils trouvent un texte intéressant et s'ils possèdent des connaissances de base sur le sujet. Les jeunes enfants sont souvent attirés par des illustrations, des éléments graphiques et la mise en page. Les éloges et la reconnaissance peuvent aussi les motiver.

La recherche indique que les enfants apprennent à lire de différentes façons. Selon des indications récentes, la technologie informatisée est un outil efficace pour enseigner la lecture aux enfants.

Un partenariat efficace entre les parents et les enseignants peut favoriser la lecture chez les enfants. (Notre numéro antérieur sur les devoirs peut être consulté à <http://www.cea-ace.ca/faits-en-éducation>)

Pour obtenir des ressources en ligne sur l'apprentissage de la lecture et les références de recherche informant ce numéro, prière de visiter :

[www.cea-ace.ca/faits-en-éducation](http://www.cea-ace.ca/faits-en-éducation)

### Information sur le droit d'auteur

Vous êtes libre de reproduire et de distribuer ce document sous toute forme, à condition de reproduire intégralement les commentaires et l'attribution aux deux sources, comme suit :

Les faits en éducation (février 2011). « L'apprentissage de la lecture par les enfants » Produit par l'IEPO et l'ACE.

[www.cea-ace.ca](http://www.cea-ace.ca)

[www.oise.utoronto.ca](http://www.oise.utoronto.ca)

