



Association canadienne d'éducation
engager . écouter . échanger . enrichir depuis 1891

2004-05 RAPPORT ANNUEL



ENGAGER les apprenants, parents, enseignants, chercheurs, écrivains, gouvernements, administrateurs scolaires, le secteur privé et tous ceux et celles qui perçoivent l'éducation comme l'un des fondements de notre société.

ÉCOUTER les opinions à travers le Canada et le monde – les opinions de toutes les régions et tous les secteurs – des Premières Nations et communautés Inuit, des associations professionnelles, des secteurs bénévole et privé, ainsi que celles de tous les paliers de gouvernement.

ÉCHANGER et partager des expériences et idées à travers des réseaux et communautés d'apprentissage; inciter la tenue de dialogues qui encouragent le développement de nouvelles méthodes d'apprentissage à vie.

ENRICHIR les connaissances en ce qui a trait à l'éducation et inspirer un engagement envers le développement d'idées originales et de perspectives innovatrices portant sur l'éducation pour tous les Canadiennes et Canadiens.

VERS UNE SOCIÉTÉ DU SAVOIR

L'éducation détermine une grande partie de notre mode de vie, touchant notre santé, notre bien-être, notre capacité de gagner notre vie, ainsi que notre engagement au sein de la collectivité et de ses divers cycles. L'introduction à ce rapport annuel de l'Association est rédigée alors même que prennent fin les programmes, camps et vacances d'été et que s'amorce la rentrée scolaire. La promesse du nouveau départ des élèves, des étudiants et du personnel des écoles, collèges et universités nous anime tous d'une énergie nouvelle visant à faire toujours mieux dans cette activité si importante qu'est l'éducation.

Notre vision – citoyens instruits afin de susciter l'essor continu d'une société démocratique et stable, ainsi que d'une économie prospère et durable – ne concerne pas que l'Association, mais le Canada tout entier. L'Association canadienne d'éducation (ACE) ne peut réaliser seule cette vision, car elle doit résulter des actions engagées et courageuses de tous les intervenants partageant la responsabilité de l'apprentissage au sein de la société. Cette vision comporte plusieurs objectifs : susciter au Canada un environnement engendrant la créativité et l'adaptation pour favoriser l'apprentissage; élaborer de nouvelles perspectives fondées sur différentes valeurs; arriver à un consensus social au sujet des éléments nécessaires au développement d'une société constituée de citoyens instruits.

Ces objectifs sont poursuivis dans un contexte où il est largement admis que le monde a changé. Alors même que l'éducation est devenue un élément critique du bien-être social et économique de notre société – ainsi que du monde – il est maintenant reconnu que tous les jeunes doivent être en mesure de négocier avec succès la transition vers leurs rôles d'adultes au travail, dans la collectivité et dans leur famille. On entend beaucoup parler des concepts d'économie du savoir, de société du savoir et de travailleurs du savoir. Les compétences du 21^e siècle ont été décrites de façon systématique par certains et plus informellement par d'autres. Essentiellement, les attributs nécessaires à notre succès comprennent la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la souplesse d'esprit en matière de compétences communicationnelles et technologiques et de prise de décisions éthiques. Nous devons, par-dessus tout, être des apprenants experts tout au long de notre vie.

Les réalisations considérables des systèmes d'éducation publique sont indéniables, mais nous sommes encore loin de garantir à tous les élèves l'acquisition de tout l'éventail des aptitudes et des compétences requises comme base de l'apprentissage à vie. Le premier dossier de politique de l'ACE portant sur la littératie souligne donc la nécessité de disposer de stratégies cohérentes transcendant les territoires, les établissements et les secteurs pour pouvoir apporter au cours de la prochaine décennie (contrairement aux dix années précédentes) une amélioration marquée du degré et de la distribution des compétences en littératie au sein de la population. Des stratégies cohérentes seraient logiques, raisonnées, solides. Elles auraient du bon sens compte tenu de nos connaissances.

Les chercheurs déplorent pourtant le fait que les décideurs et les praticiens accordent fort peu d'attention à leurs travaux. Les décideurs signalent que les chercheurs ne répondent pas à leurs questions stratégiques et que, souvent, les praticiens ne réalisent pas les intentions stratégiques formulées, alors que les praticiens se plaignent que les chercheurs et les décideurs ne comprennent pas ce qui se passe dans leurs salles de classe. Dans ce contexte, que faire?

L'ACE croit que la solution consiste à parler ensemble de ce que nous savons, de la façon dont nous l'avons appris et de ce que nous devons faire en conséquence. Ces questions d'apparence simple mènent à des réponses plus réfléchies. Pour la plupart, nous sommes arrivés au symposium de l'ACE portant le thème *L'apprentissage en bas âge: Ce que nous savons et ce que nous faisons de notre savoir* fermement convaincus de l'importance cruciale de l'apprentissage en bas âge. À la fin de cette journée, nous avons convenu, en majorité, que nous n'avons pas toujours honoré le potentiel des enfants – leur curiosité innée, l'intérêt qu'ils manifestent pour le fonctionnement des choses et leur volonté d'apprendre. Les anciennes approches voulant que les jeunes enfants soient des vases vides que les adultes doivent remplir sont remplacées par des approches qui partent des intérêts des enfants eux-mêmes. Si nous voyions les enfants, en fait, tout le monde, comme des personnes capables, ingénieuses, prêtes à devenir des partenaires à part entière dans la création de leurs expériences d'apprentissage, quel potentiel pourrions-nous libérer?

Ce rapport annuel présente le travail d'une année, dans un contexte historique de 114 ans, consacrée à souligner les recherches, les politiques, les pratiques et les idées qui modulent l'avenir de l'éducation au Canada.

CHRIS KELLY, PRÉSIDENT



PENNY MILTON, CHEF DE LA DIRECTION



LE PRÉSIDENT, Chris Kelly
DIRECTEUR GÉNÉRAL, VANCOUVER SCHOOL BOARD

LA CHEF DE LA DIRECTION, Penny Milton

FAITS SAILLANTS 2004-2005

Chaque année, l'ACE établit des objectifs et des priorités pour guider le travail du personnel et des bénévoles, et évaluer le rendement organisationnel relativement à ces objectifs. L'ACE a beaucoup progressé en 2004-2005 dans l'atteinte des objectifs spécifiques fixés pour l'exercice – sa portée a été étendue, les nouveaux travaux ont été bien reçus et le milieu de l'éducation s'est montré ouvert à une présence accrue de l'Association. Nous sommes heureux de présenter le sommaire des principales réalisations de l'exercice 2004-2005. Des renseignements plus détaillés au sujet des activités figurent sur le site Web de l'ACE, www.cea-ace.ca.

« Vous faites un excellent travail et je vous incite à continuer. BRAVO! » RÉPONDANT DU SONDAGE SUR LE SITE WEB

NOUVELLES RESSOURCES

Pleins feux sur la littératie

Pleins feux sur la littératie, le deuxième thème de la série Pleins feux sur..., a été lancé en octobre 2004, en même temps que le premier dossier de politique de l'ACE. La série Pleins feux sur... établit de meilleurs liens entre la recherche, les politiques et la pratique afin d'approfondir la compréhension de questions critiques en éducation et en apprentissage. Le volet *Pleins feux sur la littératie* réunit différents points de vue en matière de littératie au cours de la vie et dans de multiples contextes. Le projet fait ressortir l'importance croissante et les concepts en évolution de la littératie à l'ère de l'information. Le volet *Pleins feux sur la littératie* a été soutenu financièrement par les ministères de l'Éducation de la Colombie-Britannique et de l'Ontario. La série Pleins feux sur... est la section la plus consultée du site Web de l'ACE. www.cea-ace.ca/foo.cfm.

Dossier de politique de l'ACE

La promesse et le problème de la littératie au Canada : plan d'action

L'ACE a publié son premier dossier de politique le 14 octobre 2004. Intitulé *La promesse et le problème de la littératie au Canada : plan d'action*, le document est un plaidoyer pour l'élaboration d'un plan d'action global et cohérent en matière de littératie au Canada. Ce dossier de politique constitue un premier pas important de l'ACE vers la prise de « positions » par l'Association en matière de questions d'importance et vers sa présence accrue dans le milieu de l'éducation et de l'établissement de politiques. Exceptionnellement bien accueilli, ce dossier est le document le plus consulté du site Web de l'ACE et donnera le ton à la préparation des dossiers de politique futurs de l'ACE. *La promesse et le problème de la littératie au Canada : plan d'action* peut être téléchargé du site Web de l'ACE. Des copies imprimées peuvent être commandées sans frais par courrier électronique, à publications@cea-ace.ca.

Bulletin

Voie électronique de diffusion de nouvelles lancée en mai 2004, *Bulletin* est devenu le principal véhicule qu'utilise l'ACE pour communiquer de l'information, des idées, des questions d'actualités et des détails d'événements se rapportant à l'éducation et à l'apprentissage. *Bulletin* fait partie de la section « Actualité » du site Web. Cette section est systématiquement organisée pour présenter rapidement et facilement les nouvelles et annonces de l'ACE, ainsi que des renseignements sur des publications à lire, des carrières, des événements, des initiatives, des personnalités, des politiques et la recherche en éducation. Depuis juin 2005, une fonction automatisée d'abonnement a été ajoutée au site Web de l'ACE pour faciliter l'abonnement à ce service sans frais. *Bulletin* est actuellement transmis à près d'un millier d'abonnés.



PUBLICATIONS

Education Canada

Au cours des cinq années qui ont suivi son lancement en 1998-1999, *Education Canada* a acquis une réputation de qualité de rédaction et de pertinence. En 2004-2005, sa présentation graphique a été complètement revue afin de lui conférer un aspect plus actuel, élégant et professionnel. La revue *Masthead* s'adressant aux concepteurs, graphistes et directeurs artistiques de revues, a mis en vedette le remaniement graphique d'*Education Canada* sous forme d'annonces et d'articles de fond. Le Comité de rédaction a établi de nouvelles orientations visant à rendre la revue plus vivante. L'approche thématique a été progressivement abandonnée afin de favoriser plus de souplesse dans la publication d'articles actuels et pertinents et d'encourager l'interaction avec les lecteurs. *Education Canada* a abordé les thèmes suivants au cours de l'exercice : Une bonne école (été 2004), un numéro qui a attiré l'attention des médias; À l'écoute du passé (automne 2004); Le but de l'enseignement public (hiver 2005); L'apprentissage des adolescents (printemps 2005).

KI-ES-KI

Depuis 35 ans, le *KI-ES-KI – Répertoire des personnes-ressources en éducation au Canada* procure un accès rapide aux coordonnées des décideurs à tous les paliers du milieu de l'éducation. Déjà très pratique, la version à couverture rigide a été complétée par le lancement d'une version sur cédérom. Le cédérom Extra permet aux utilisateurs de créer et d'exporter des listes d'envoi.



PUBLICATIONS

Supplément médiatique

Tous les paliers de l'éducation publique servent un intérêt social et requièrent le soutien du public. Les suppléments médiatiques de l'ACE présentent donc à un plus large public de nouvelles idées et des innovations en éducation. Notre supplément médiatique, encarté dans l'édition du chef de la direction de l'année de la revue *Business* du *National Post*, a été le deuxième d'une série intitulée *New Knowledge for a New Economy*.

Nouveaux rapports

L'ACE a publié deux rapports de recherche pendant l'exercice 2004-2005. Le rapport *Essais multimédias par satellite de Télésat et Rescol Canada : Une évaluation de type recherche-intervention* révèle que, dans certaines conditions, l'accès aux services Internet à large bande passante constitue une solution viable pour les écoles éloignées et nordiques. Le *Rapport définitif du projet sur la participation des parents à la planification de l'amélioration des écoles*, un projet d'évaluation réalisé en Ontario, confirme que la participation des parents à la scolarisation de leurs propres enfants confère un puissant soutien à l'apprentissage. Les rapports de l'ACE peuvent être obtenus sous forme imprimée ou être téléchargés sans frais du site Web.

ÉVÉNEMENTS

« Cette réunion se rapproche de la perfection. » PERSONNE AYANT PARTICIPÉ À UN FORUM

Le **Forum canadien sur l'éducation**, une réunion à laquelle participent des représentants de gouvernements et d'organismes non gouvernementaux, s'est déroulé à l'hôtel Brookstreet en juin et à l'édifice du Conference Board du Canada en décembre 2004. Respectivement intitulés *Susciter l'éveil des jeunes esprits au Canada : Les implications pour les gouvernements et les organismes* et *Au delà de la tour d'ivoire : L'intégration des systèmes pour les services à la petite enfance*, ces forums ont attiré un nombre record de participants provenant d'un large éventail de secteurs. L'honorable Ken Dryden, ministre du Développement social, a discuté de ses attentes dans le cadre de la mise sur pied de systèmes de garde et d'apprentissage pour les jeunes enfants. Les comptes rendus de ces conversations peuvent être obtenus sur le site Web de l'ACE.

Un atelier portant le titre *Susciter l'éveil des jeunes esprits : Une exploration des tensions inhérentes à l'éducation publique* s'est déroulé dans le cadre de l'Assemblée générale annuelle 2004 de l'Association, en collaboration avec le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. Cet atelier a rassemblé plus de 70 participants qui ont réfléchi au sens du mot « instruire ». Notre conception de l'instruction convient-elle bien à la tâche d'instruire tous les enfants?

Le symposium intitulé *L'apprentissage en bas âge : ce que nous savons et ce que nous faisons de notre savoir* a eu lieu en mai 2005 en collaboration avec le Conseil scolaire du District de Peel et a attiré 150 participants du domaine de l'apprentissage et de l'éducation en bas âge. Le symposium a été dirigé par des experts reconnus dans le domaine, dont J. Fraser Mustard, Clyde Hertzman, Doug Willms et Marlene Scardamalia. Les textes des exposés présentés peuvent être obtenus sur le site Web de l'ACE.

Le **Forum des directions générales** s'est déroulé en mai 2005 au Delta Meadowvale Resort and Conference Centre, situé à Mississauga (Ontario). Coanimé par Jim Grieve, directeur de l'éducation du Conseil scolaire du district de Peel, et par Chris Kelly, directeur général de la commission scolaire de Vancouver et président du Conseil de l'ACE, le forum a été organisé en vue de tirer de ses participants une perspective partagée portant sur les mesures et les innovations nécessaires pour combler les brèches existant entre, d'une part, la recherche sur l'apprentissage et, d'autre part, les milieux et pratiques caractérisant l'expérience d'apprentissage des enfants et des jeunes. Le forum a également mis en vedette la poésie de SPIN et de Pueblo Unido, ainsi qu'une prestation de Les Belles Classiques, une chorale d'élèves de l'école secondaire Cawthra Park. Ce forum annuel s'adresse à toutes les directions générales de commissions/conseils scolaires canadiens.

« La qualité de la discussion m'a impressionné. » PERSONNE AYANT PARTICIPÉ À UN FORUM

INDICATEURS DE RENDEMENT CHOISIS, 2004-2005

- Fréquentation du site Web en hausse de 68 %
- Adhésions de commissions scolaires en hausse de 24,3 %
- Adhésions organisationnelles en hausse de 10 %
- Visites mensuelles de la section Pleins feux sur... en hausse de 100 %
- Majoration du nombre de visites du site Web pour consulter le dossier de politique : 140 %
- Diffusion d'*Education Canada* en hausse de 13,2 %
- Participants susceptibles d'assister à des événements futurs de l'ACE : 87 %

PRIX ACE-WHITWORTH POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Le Prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation rend hommage à une personne ayant contribué de façon remarquable à la recherche en éducation au Canada. Ce prix soutient le leadership dans l'identification de nouvelles questions et fait valoir des approches innovatrices et coopératives de recherche. Établi grâce à un don de Monsieur Fred Whitworth, directeur de l'ancien Conseil canadien pour la recherche en éducation, le programme de prix est administré par l'ACE depuis 1972. À l'occasion de l'Assemblée générale annuelle de l'ACE, le 15 octobre 2004, le Prix ACE-Whitworth 2004 pour la recherche en éducation a été remis à D. John Mark Willinsky, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique.

M. Willinsky a souligné, dans son allocution, la contribution publique de l'éducation dans cette ère mondiale. « L'éducation publique joue un rôle central dans le contexte mondial contemporain, a-t-il affirmé. Nous devons voir comment l'éducation peut mieux servir le monde et comment l'apprentissage vécu dans les écoles canadiennes peut contribuer à la nature civile et délibérative de cette mondialisation. » Le texte de son allocution peut être consulté sur le site Web de l'ACE.

Les publications les plus récentes de M. Willinsky sont *After Literacy* (2001), *If Only We Knew: Increasing the Public Value of Social Science Research* (2000) et *Learning to Divide the World* (1999). Ses travaux peuvent être obtenus du Public Knowledge Project (<http://pkp.ubc.ca>).

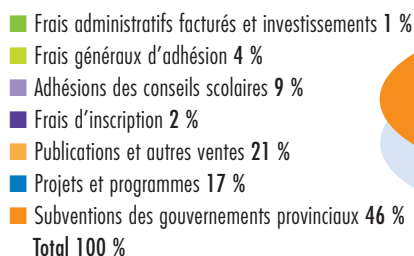
JOHN MARK WILLINSKY



ÉTATS FINANCIERS

RECETTES

	2005	2004
Subventions des gouvernements provinciaux	414 781 \$	452 901 \$
Writers In Electronic Residence	78 172	105 883
Frais d'inscription aux forums et réunions	26 455	62 052
Publications, publicité et autres ventes	244 602	225 898
Adhésions des conseils scolaires	108 202	113 415
Contributions aux projets et programmes	110 321	218 165
Cotisation du gouvernement fédéral	107 500	105 000
Frais généraux d'adhésion	45 183	47 293
Frais administratifs facturés	2 613	6 615
Investissements	9 667	25 445
	1 147 506 \$	1 318 237 \$



DÉPENSES

	2005	2004
Salaires et rémunération	386 435 \$	328 904 \$
Writers In Electronic Residence	132 086	125 987
Publications et périodiques	201 347	168 073
Administration	122 843	161 018
Réunions	26 528	98 191
Frais afférents aux projets et programmes	163 558	203 664
Loyer et services publics	68 524	67 933
Réunions de gouvernance	27 032	24 969
Amortissement	18 574	16 892
	1 146 927	1 195 631
Surplus (recettes par rapport aux dépenses)	579	167 036 \$



MEMBRES DU PERSONNEL

Penny Milton, chef de la direction
Jo-Anne Farrell, coordonnatrice des publications
Eeva Rich Gakiza, adjointe de direction
Sandra Lambert, coordonnatrice de programme, WIER
Gilles Latour, directeur des affaires
Valérie Pierre-Pierre, agente d'information et de recherche
Karine Rainville, agente de développement des programmes
Gina Larinda Yagos, agente du savoir
Nathalie Hamam, coordonnatrice de programme,
Plains feux sur...

CONSULTATION

Paula Dunning, rédactrice en chef, *Education Canada*
Lebo Media Services, vente d'espaces publicitaires
Sonya V. Thursby, graphiste
J. Lynn Campbell, direction artistique
Trevor Owen, directeur de programme, WIER

BÉNÉVOLES ET DONATEURS

L'ACE tient à remercier les nombreux bénévoles, subventionneurs et commanditaires qui l'ont généreusement soutenue dans ses activités.

BÉNÉVOLES

Comité de rédaction – *Education Canada*

Bruce Bearsto, Carolyn Duhamel, Yves Lenoir,
John Schofield, Christine Tausig-Ford, Thelma Whalen,
Andrew Woodall.

Comité directeur – *Plains feux sur la littératie*

Kathleen Bloom, Research Works! for child literacy
Alison Campbell, Conference Board du Canada
Patricia Clifford, Galileo Research Network
Wendy DesBrisay, Movement for Canadian Literacy
Christine Featherstone, ABC CANADA Literacy Foundation
Ningwakwe, National Indigenous Literacy Association
Donald G. Jamieson, Canadian Language & Literacy
Research Network
Dan Khimasia, Frontier College
Judy King, National Literacy and Health Program
Luce Lapierre, Fédération canadienne pour l'alphabetisation
en français
Brenda LeClair, Langley School District No. 35
Andy Manning, Mount Saint Vincent University
Scott Murray, Statistics Canada
Charles H. Ramsey, Base de données en alphabetization des
adultes (BDAA)
Charles Ungerleider, University of British Columbia
Lianne Vardy, National Literacy Secretariat

Working Committee – *Leaders' Forum*

Association canadienne d'éducation de langue française
Canadian Labour Congress
Conference Board of Canada
Simon Fraser University

SUBVENTIONNEURS ET COMMANDITAIRES

Association canadienne d'éducation

Conference Board du Canada
Ministère de l'Éducation de l'Alberta
Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
Ministère de l'Éducation, de la Culture et de l'Emploi des
Territoires du Nord-Ouest
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan
Ministère de l'Éducation de Terre-Neuve et du Labrador
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
Ministère de l'Éducation du Nunavut
Ministère de l'Éducation du Québec

Ministère de l'Éducation du Yukon
Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du Manitoba
Ressources humaines et développement des compétences
Canada (apprentissage et alphabétisation)
Shibley Righton LLB

Plains feux sur la littératie

Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique
Ressources humaines et développement des compétences
Canada (apprentissage et alphabétisation)
Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Writers in Electronic Residence

Fondation de la famille Birks
Conseil des arts de l'Ontario
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario – Université
de Toronto

CONSEIL DE L'ACE 2004-05

DIRIGEANTS

Président, Chris Kelly*
Vice-présidente, Carolyn Duhamel*
Trésorier, John Rankin*
Présidente sortante, Gillian McCreary*
Chef de la direction, Penny Milton*

ADMINISTRATEURS/ADMINISTRATRICES

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Dr. Kathryn Barker
President, FuturEd Inc., Vancouver
Dr. Emery Dodsall
Deputy Minister, Ministry of Education
Chris Kelly*
Superintendent of Schools, Vancouver School District No. 39
Dr. Charles Ungerleider*
Professor, Faculty of Education, University of British
Columbia

YUKON

Colin J. Kelly
Assistant Deputy Minister, Department of Education

NUNAVUT

Pam Hine
Deputy Minister, Department of Education

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Dan Daniels
Assistant Deputy Minister, Education and Culture,
Department of Education, Culture and Employment

ALBERTA

Dr. Yvonne Hébert
Professeure, Faculté d'éducation, Université de Calgary
Niki Wosnack
Executive Director, Field Services, Alberta Education

SASKATCHEWAN

Gillian McCreary*
Assistant Deputy Minister, Saskatchewan Learning
Gordon Martell
Superintendent of Learning Services, St. Paul's Roman
Catholic School Division

MANITOBA

Carolyn Duhamel*
Executive Director, Manitoba Association of School Trustees
Gerald Farthing
Acting Deputy Minister, School Programs Division,
Manitoba Education, Citizenship & Youth

ONTARIO

Annalee Adair*
Coordonnatrice nationale de génie Arts, Conférence canadienne
des arts

Gerry Connelly

Associate Director of Education, Toronto District School Board

Marie Eveline

Consultante

Dan Khimasia*

Gestionnaire du programme national, Collège Frontière

Dr. Louise Lewin

Service aux étudiants, Glendon College

Terry Price

Présidente, Fédération canadienne des enseignantes et
enseignants

John Rankin*

Consultant

QUÉBEC

Louis Allain

Vice-président région de l'Ouest et des territoires, ACELF

Dr. Thérèse Laferrière

Professeure, Université Laval, Faculté des sciences
de l'éducation

Suzanne Marcotte

Directrice – organisation scolaire, Commission scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Marilyn Miller

Director, Human Resources, Lester B. Pearson School Board

Laila Valin

Directrice de l'évaluation à la Direction générale de la
formation des jeunes, ministère de l'Éducation du Québec

NOUVEAU-BRUNSWICK

Roger Doucet

Sous-ministre, ministère de l'Éducation

John Kershaw

Deputy Minister, Department of Education

NOUVELLE-ÉCOSSE

Brad Barton

Consultant

Dennis Cochrane

Deputy Minister, Department of Education

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Olive Crane

Director, Canadian Aquaculture Institute

Frank Hennessey

Director, English Programs, Department of Education

TERRE-NEUVE ET LABRADOR

Gerald Galway

Assistant Deputy Minister of Primary, Elementary,
Secondary Education

Thelma Whalen*

Consultante

FÉDÉRAL

Lenore Burton

Directrice générale, Direction de l'apprentissage et de
l'alphabétisation, Ressources humaines et développement
des compétences Canada

Donna Kirby (alternante à Lenore Burton)

Directrice, Stratégie d'apprentissage et d'appui, Ressources
humaines et développement des compétences
Canada

* Comité de gestion

