Association canadienne d'éducation
engager . écouter . échanger . enrichir depuis 1891

2002-2003
RAPPORT ANNUEL

Ce que nous faisons :

L'ACE amorce et encourage, partout au pays, un dialogue sur les questions qui influent sur la politique d'éducation, et ce, afin de susciter l'essor continu d'une société démocratique et stable, ainsi que d'une économie prospère et durable.

Comment nous travaillons :

L'ACE s'appuie sur des études et des théories solides afin d'établir une connaissance commune et éveiller le besoin d'agir.

L'ACE collabore avec les organismes qui partagent ses valeurs et qui désirent bâtir des systèmes d'enseignement et d'apprentissage publics dynamiques, sans lesquels une société démocratique et civile ne peut s'épanouir.

www.cea-ace.ca

Ce en quoi nous croyons :

- Des systèmes publics d'éducation et d'apprentissage solides et dynamiques qui constituent le pilier d'une société démocratique caractérisée par l'équité et la diversité.
- Les enfants et les jeunes du Canada, et nous nous consacrons à défendre ardemment leur éducation et leur bien-être.
- La qualité, l'excellence et la créativité de l'enseignement et nous travaillons en vue de favoriser l'amélioration constante de tous les aspects des systèmes d'éducation.
- L'apprentissage qui contribue à la croissance et à l'épanouissement des personnes et qui développe leur capacité de bâtir leur vie, leur collectivité, leur milieu de travail et leur pays.
- Un leadership robuste, le dialogue et le débat informés, ainsi que l'analyse étayée par la recherche de questions complexes en matière d'éducation, en vue de favoriser des solutions cohérentes et utiles.
- Le partenariat et la collaboration engageant les élèves, les familles, les membres de la collectivité et les éducateurs à partager la responsabilité de l'éducation et du bien-être des enfants et des jeunes.

MOT DE LA PRÉSIDENTE

L'année écoulée a revêtu une grande importance et a peut-être constitué un tournant pour l'Association canadienne d'éducation (ACE). Après plus de trois ans de travaux intensifs visant à examiner et à évaluer l'orientation stratégique et le fonctionnement de l'association ainsi qu'à planifier son actualisation, les conséquences favorables de la clarté de but et de la cohérence de l'orientation commencent à se manifester. L'ACE a dû se « réinventer » plusieurs fois aux cours de ses 112 ans d'existence afin de maintenir sa vitalité et l'utilité de sa présence dans le but de faire progresser l'éducation au Canada. L'exercice récent a été rien de moins qu'un processus de transformation. Tout en servant à asseoir l'association sur une solide base de valeurs et d'objectifs, le processus a permis d'élargir notre attitude à l'égard du but, du mandat et des processus de l'association – de la façon la plus efficace de favoriser l'avancement de l'éducation au Canada et des intéressés qui devraient y participer.

La véritable transformation en cours fera que l'ACE passera d'un organisme axé sur la prestation de perfectionnement professionnel et de services à ses membres à une association de chefs de file des milieux de l'éducation, des affaires et des questions sociales, qui se regroupent pour jouer un rôle dynamique et influer sur la qualité du débat public et des politiques sociales au Canada en vue de soutenir l'éducation.

La présence de l'ACE revêt plus d'importance que jamais auparavant. Quoique la société canadienne saisisse de mieux en mieux le rôle essentiel que joue l'éducation dans une démocratie pluraliste – inclusion sociale, harmonie et prospérité économique – il devient urgent d'aller au-delà de la rhétorique et des positions idéologiques qui faussent trop souvent la compréhension et qui polarisent le débat. Il est critique de lancer un dialogue informé, ainsi que favoriser une compréhension commune et étayée des grands enjeux et des priorités essentielles.

Dans le cadre de sa nouvelle orientation stratégique, l'Association canadienne d'éducation est appelée à jouer un rôle d'initiateur, de facilitateur, d'agent de synthèse, de collaborateur et de communicateur en vue de favoriser le dialogue informé au Canada et d'en arriver à un entendement commun de ce qu'il faut pour former des citoyens instruits. L'ACE dispose en outre de la vision et de la capacité de soutenir des environnements propices à la créativité et à l'adaptation, de façon à favoriser l'éclosion de nouvelles perspectives respectant et reflétant diverses valeurs, ainsi qu'à engendrer l'action fondée sur la recherche, à l'appui de l'apprentissage pour tous les Canadiens.

La visibilité de l'Association canadienne d'éducation a considérablement évolué au cours de l'année écoulée, symbolisant la transformation en cours. Le nouveau site Web et la nouvelle identité visuelle de l'association traduisent bien l'énergie et l'impact du nouveau but et de l'orientation renouvelée de l'ACE.

C'est donc avec un immense sentiment d'honneur et de bonheur que je présente ce rapport annuel témoignant d'une année déterminante de l'histoire de l'Association canadienne d'éducation.

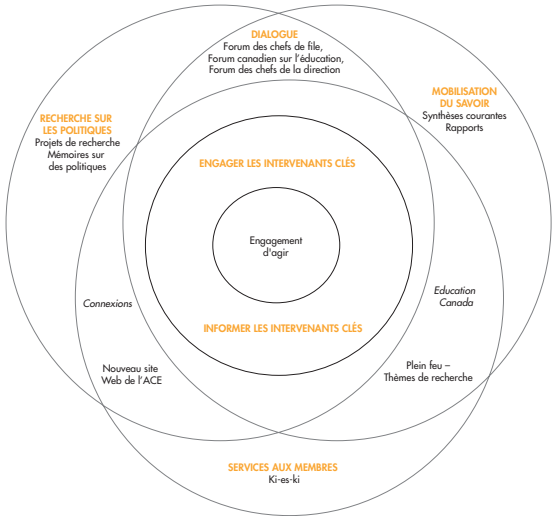
La présidente,
Gillian McCreary
Sous-ministre adjointe, Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan

RAPPORT DU CHEF DE LA DIRECTION

L'Association canadienne d'éducation en est à sa 112e année d'activités ininterrompues. Cette remarquable longévité atteste des valeurs profondes de ses fondateurs – que les compétences accordées en matière d'éducation au Canada suscitent le besoin d'un forum pour faire progresser les intérêts de la société en matière d'éducation et d'apprentissage. Au cours des deux dernières années, le Conseil d'administration a examiné en profondeur nos racines et nos perspectives organisationnelles.

L'ACE est un organisme sans but lucratif bilingue constitué sous le régime d'une loi fédérale et doté du statut d'organisme de bienfaisance. Depuis son établissement en 1891, ses membres de soutien ont été les ministères de l'Éducation des provinces et des territoires. Développement des ressources humaines Canada est devenu plus récemment un membre de soutien. Ses organismes membres proviennent principalement du milieu de l'éducation et comprennent des fédérations d'enseignants, des associations de commissions scolaires et de commissaires, des facultés d'éducation, des commissions/conseils scolaires, des universités et des collèges, ainsi que leurs associations. Certaines sociétés du secteur privé adhèrent également à l'ACE.

Les activités actuelles de l'ACE se répartissent en trois grandes catégories : réunions, publications et initiatives de recherche. Ces catégories demeureront nos principales formes de travail, mais seront alignées selon leur orientation et leur thème. Ce réalignement est représenté ci-après dans un diagramme illustrant l'importance des interactions entre la pratique, la recherche et la politique qui sous-tendent la mobilisation du savoir. Ces concepts sont à l'origine du nouveau logo de l'ACE, dévoilé dans ce rapport annuel.



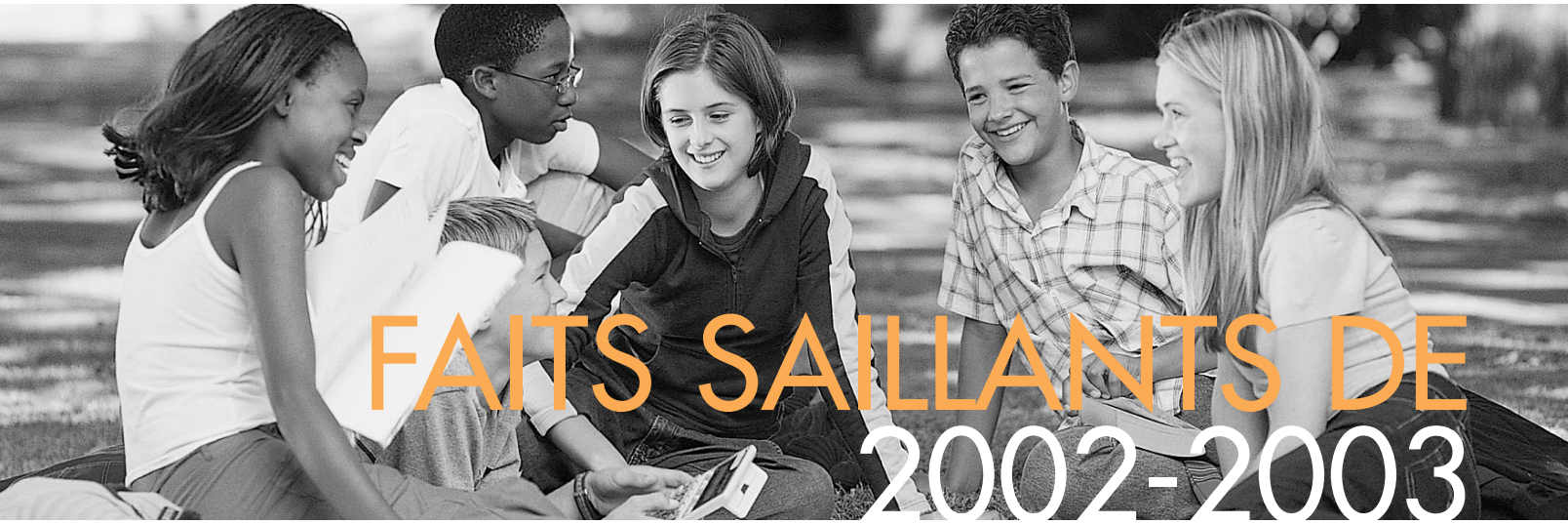
Nous croyons que l'interaction entre une théorie, une recherche, une politique et une pratique de qualité qui mène à l'engagement d'agir est plus susceptible de provenir d'un dialogue véritable. Nous parlons alors de « mobilisation du savoir ». De nouvelles perspectives sont issues de l'expression d'une diversité de points de vue authentiques dans le cadre d'une discussion ouverte empreinte de respect. La relation n'est pas linéaire. L'accent est mis sur le dialogue, sur la recherche portant sur des politiques et sur des services professionnels qui s'adapteront aux besoins particuliers des thèmes.

L'année a été marquée par la transformation, par la réorientation des programmes en fonction de votre désir de contribuer à enrichir les débats sur la politique d'intérêt public en matière d'éducation – le pilier d'une société démocratique.

L'ACE n'est investie d'aucune autorité directe en matière d'éducation. La valeur de son travail doit donc être mesurée en fonction de son utilité directe aux responsables de l'éducation à tous les niveaux et de sa valeur indirecte pour l'ensemble de la société.

Comme l'a souligné la présidente du Conseil, cette année a été déterminante pour l'ACE. J'ai la bonne fortune d'être au service d'un conseil d'administration et d'un comité de gestion dont l'engagement envers l'éducation des Canadiens ne faillit jamais et qui assortissent à leurs responsabilités un sens profond du bien collectif, l'intelligence, l'esprit et le soutien du personnel.

La chef de la direction,
Penny Milton



FAITS SAILLANTS DE 2002-2003

Gestion et administration

Cette année marquée par la transformation a débuté lorsque les membres ont approuvé de nouvelles dispositions de gestion pour le Conseil d'administration de l'ACE, reflétant notre désir de disposer de structures représentatives de l'ensemble du pays, de la diversité des intérêts ainsi que de ses régions. Son rôle consiste à constituer un forum pour l'expression de questions communes, l'établissement d'une orientation stratégique et l'évaluation annuelle du rendement. Le Comité de gestion, plus restreint, comporte également une représentativité géographique. Il veille à l'exécution des responsabilités fiduciaires de l'association et assure une direction suivie et le soutien de la mise en œuvre des priorités du conseil d'administration. L'ACE a mis sur pied deux comités permanents sur le leadership et la recherche et leur a conféré l'autorité de prendre action en fonction des orientations stratégiques et des priorités de l'Association.

L'ACE emploie un secrétariat restreint soutenu par des experts contractuels sélectionnés en fonction des besoins de programmes et de projets en particulier.

Site Web

L'Internet et ses technologies connexes comportent un énorme potentiel pour améliorer la communication entre les membres, les administrateurs, le secrétariat et les autres parties prenantes du travail de l'Association. En mars 2003, l'ACE a amorcé le remaniement de son site Web afin de refléter son but renouvelé. Parallèlement, les pages du Système d'information et de recherche sur l'éducation au Canada (SIREC) ont été revues de façon à faire partie intégrante du site Web de l'ACE, sous forme d'une section clé intitulée *Plein Feu*. Plein feu sur les TIC a été mis au point grâce à une entente de contribution conclue avec Industrie Canada (Rescol).

Le nouveau site Web de l'ACE sera lancé publiquement le 17 octobre 2003. Les rapports portant sur les activités décrites ici pourront être consultés sur le site, www.cea-ace.ca .

Education Canada

Education Canada, notre trimestriel, jouit d'un lectorat fidèle et croissant. Quatre excellents numéros thématiques ont été publiés l'an dernier grâce au soutien d'un réseau de rédaction dirigé par Pauline Laing.

L'éducation et les forces du marché

Dans la culture tributaire du marché du 21e siècle, l'éducation publique au Canada est confrontée à la fois par des ressources publiques limitées et la concurrence du secteur privé. Comment les établissements d'enseignement réagissent-ils à la nécessité de générer des recettes accrues de sources non gouvernementales.

Famille et école : Le partenariat indispensable

La preuve de l'importance d'engager la famille et la collectivité dans l'éducation de l'enfant n'est plus à faire. Cet engagement peut prendre plusieurs formes. Du soutien à la maison au bénévolat à l'école, des écoles privées à l'éducation à la maison, les parents canadiens cherchent des manières de changer les choses et d'améliorer l'éducation de leurs enfants.

La science de l'apprentissage

Malgré un corpus grandissant de connaissances en psychologie et en neurosciences, force nous est d'admettre que la science de l'enseignement et de l'apprentissage en est encore à ses premiers balbutiements. Un doute grandissant remplace les certitudes de naguère sur l'école, la pédagogie, voire même des concepts fondamentaux tels que l'intelligence.

L'éducation en milieu rural et dans le Nord

Nos idées sur la collectivité et l'éducation sont généralement basées sur une réalité urbaine et du Sud. Mais beaucoup de Canadiens vivent, apprennent et enseignent bien loin de cette réalité. À quels défis en particulier font-ils face ?

Forums et activités spéciales

■ **Le Forum canadien sur l'éducation** a tenu des réunions en mai et en décembre 2002 dans les bureaux du Conference Board du Canada. Ces réunions engagent les associations nationales d'éducation et les fonctionnaires fédéraux dans des conversations qui vont au-delà des mandats des organismes participants. Les comptes rendus de ces conversations, *Toward New Conceptions of Education* et *Leadership, Governance and Accountability,* seront affichés sur le site Web de l'ACE en octobre.

■ **Le Forum des directions générales** du monde de l'éducation s'est déroulé à Kananaskis en mai sous la présidence de monsieur Brendan Croskery, directeur général du Conseil scolaire de Calgary, et de monsieur Jeremy Simms, directeur général du Conseil scolaire des écoles catholiques de Calgary. Les sujets suivants y ont été abordés : *Le leadership adaptatif,* présenté par Brendan Croskery; *Relations entre le conseil et le directeur général,* présenté par Yvan Yackel, Saskatchewan; *Cadres d'établissement du sens et de l'action concertée,* présenté par Chris Kelly (Colombie-Britannique); *Apprentissage du leadership par les administrateurs d'écoles publiques,* présenté par Eugene Miller (Alberta); *Engager la commission scolaire dans le changement, source d'amélioration,* présenté par Carole Olsen (Nouvelle-Écosse).

Ce forum s'adresse à tous les directeurs généraux de commissions/conseils scolaires. Le prochain forum se déroulera à Vancouver, en Colombie-Britannique. Les détails paraîtront sur le site Web de l'ACE.

■ **Le Forum des éducateurs,** premier d'une série de dialogues examinant les nouvelles perspectives dans le domaine de l'éducation, a eu lieu à Winnipeg en octobre 2002. Environ 80 chefs de file en éducation – des représentants de parents, d'enseignants et de commissaires, des administrateurs et des fonctionnaires – ont exploré pendant deux jours et demi les connaissances que nous possédons au sujet du cerveau et de l'apprentissage, en pesant les

conséquences sur la littératie, la numératie et l'apprentissage à vie au Canada. L'événement s'est déroulé en collaboration avec l'Organisation de coopération et de développement économiques et avec le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). Les conférenciers d'honneur ont été Bruno della Chiesa de l'OCDE et Mary Allen de Statistique Canada. Ben Levin, Thérèse Laferrière, Jonas Sammons et Rob Despins ont également apporté des points de vue intrigants à titre de membres du groupe d'experts. Les lauréats 2002 du prix ACE-Whitworth ont présenté leur perspective lors de l'inauguration et de la clôture de ce dialogue.

L'ACE exprime sa reconnaissance pour le soutien financier de cette initiative par la Fondation Walter et Duncan Gordon, le ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du Manitoba et Développement des ressources humaines Canada. Un compte rendu complet des discussions pourra être obtenu à compter du 18 octobre 2003 à www.cea-ace.ca.

■ **Writers in Electronic Residence (WIER)** constitue un dialogue entre des écrivains, des enseignants et des élèves dans des classes partout au pays. Par le biais d'ordinateurs et de conférences électroniques, le programme relie des étudiants de programmes d'écriture ou d'arts langagiers à des écrivains canadiens professionnels. Cette année, quatorze auteurs canadiens, dont les nouveaux participants au programme WIER Elizabeth Ruth, Krista V. Johansen, Edo van Belkom et Kenneth J. Harvey, ont travaillé par voie électronique avec plus de 2 500 étudiants. Les projets particuliers suivants ont eu cours : Wyoming WIER, en partenariat avec le Conseil des arts du Wyoming, et Shakespeare in Electronic Residence (SIER), en partenariat avec ShakespeareWorks. Des étudiants en pédagogie de la Faculté d'éducation de l'Université York ont également participé cette année au réseau dans le cadre du programme d'études en pédagogie. L'Université York héberge le programme WIER dans ses systèmes informatisés. Le programme a récemment été finaliste aux Prix de l'alphabétisation 2002-2003 de Postes Canada. Il s'agit de la deuxième fois que le programme est ainsi reconnu.

Recherche

■ **La participation des parents à la planification de l'amélioration dans les écoles,** un projet de l'ancienne Commission d'amélioration de l'éducation de l'Ontario, a aidé dix projets visant à engager les parents dans la planification des améliorations dans leur école. L'ACE est chargée d'évaluer les incidences de ce programme. Monsieur Ken Leithwood dirige une équipe de chercheurs des universités Brock, Nippissing, Ottawa et Western ainsi que de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario/Université de Toronto. L'équipe de recherche utilisera les données recueillies dans les écoles concernées pour élaborer des modèles de participation parentale à l'amélioration des écoles et les mettre à l'épreuve dans le cadre d'un sondage général effectué au cours de la dernière année de l'étude. La version définitive du rapport de recherche, prévue pour octobre 2003, pourra être obtenue par le biais du site Web de l'ACE. Cet ouvrage intéressera toutes les personnes qui tiennent à l'amélioration des écoles. S'adresser à Valérie Pierre-Pierre, vpierre@cea-ace.ca, pour obtenir plus de renseignements.

■ Le **Réseau de recherche sur les adolescents canadiens à risques** (Canadian Adolescents at Risk Research Network - CAARRN), financé par l'Initiative sur la santé de la population canadienne (ISPC), vient de terminer la deuxième année d'un mandat de trois ans visant à étudier la santé des adolescents canadiens. Le réseau a pour objectif de mieux comprendre l'interdépendance des influences affectant l'état de santé et la vie quotidienne des adolescents, ainsi que de faciliter l'élaboration de politiques connexes. Le programme CAARRN de soutien de la recherche et des politiques puise dans l'Enquête sur les comportements liés à la santé des enfants d'âge scolaire de l'Organisation mondiale de la santé (www.hbsc.org) des données essentielles pour éclairer des questions clés se rapportant à la santé des adolescents, sur le plan tant individuel que collectif. Le programme CAARRN examine les blessures, la brutalité et la victimisation, l'abus d'alcool ou d'autres drogues, la santé sexuelle, les états chroniques et l'invalidité, la culture à l'école et l'infrastructure sociale. Outre leur valeur intrinsèque en recherche fondamentale, les connaissances obtenues grâce au programme nous font mieux comprendre comment et quand cibler des interventions, ainsi que la mesure dans laquelle ces interventions doivent être adaptées aux différentes sous-populations selon le sexe et l'invalidité. On peut consulter le site Web du réseau pour prendre connaissance des constatations des recherches, ainsi que d'une nouvelle série de fiches de renseignements qui sera affichée sous peu à www.educ.queensu.ca/~caarrn. L'ACE est un partenaire actif du réseau et y collabore en vue de diffuser les constats utiles pour le secteur de l'éducation.

■ **Télésat 1 et Télésat 2** Au cours de l'année scolaire (2001-2002), l'Association canadienne d'éducation a procédé à la phase I de la recherche évaluative portant sur la composante du réseau scolaire des essais en multimédia à large bande passante de Télésat, assurant un accès Internet à large bande par satellite à treize écoles situées dans des régions éloignées ou nordiques. Assurer l'accès au multimédia à large bande passante aux écoles éloignées du Canada constitue une entreprise complexe de grande envergure. L'étude comprenait la mise au point de méthodes d'évaluation des répercussions de la connectivité à large bande. Des données de base ont été recueillies dans trois provinces (Terre-Neuve, Québec et Ontario). La phase II, actuellement en cours, met à profit l'expérience obtenue pendant l'étude initiale pour modifier les méthodes en tenant compte des écarts constatés entre les écoles quant à la « réceptivité à l'adoption de la large bande passante ».

La recherche évaluative vise à informer les décideurs des incidences techniques et pédagogiques d'un tel accès dans les écoles faisant partie du projet pilote. L'approche est fondée sur des constatations antérieures qui indiquent clairement que l'utilité des innovations technologiques dans les écoles dépend à la fois des connaissances techniques et de l'adaptation des méthodes pédagogiques des enseignants. La recherche sera donc la source de précieux renseignements sur les avantages et le rôle de l'accès haute vitesse sur le plan de la pédagogie et de l'apprentissage. Les constats pourraient éventuellement être utiles à l'ensemble du domaine canadien de l'apprentissage.

■ **Au-delà des pratiques exemplaires :** En matière d'apprentissage et de connaissance, l'innovation fondée sur la recherche est un projet conjoint sous l'égide de l'Institute for Knowledge Innovation and Technology (www.ikit.org) à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (Université de Toronto). Le programme est financé par une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines de l'INÉ au titre d'une initiative de recherche conjointe. L'innovation soutenue est issue d'organisation et d'idées. Cette initiative se fonde donc sur une idée centrale, soit que toutes les professions travaillant en vue d'une société du savoir peuvent bénéficier d'une union de leurs forces. À l'IKIT, cette collaboration prend la forme du partage d'une ressource, une base de données commune et innovatrice qui sert non seulement à cumuler les données, les dossiers et la documentation des différents sites, mais aussi à constituer un environnement en ligne pour travailler avec le matériel pour l'évaluer, le revoir et générer des progrès. L'un des aspects les plus importants de la recherche projetée consiste à résoudre les problèmes de fonctionnement d'un tel réseau. Le programme de recherche se divise en deux parties. D'une part, la recherche fondamentale comprend l'élaboration de théories, la recherche portant sur le développement continu de la capacité d'innovation ainsi que la mise au point de techniques et d'instruments contribuant à l'innovation fondée sur la recherche. D'autre part, le programme consiste à créer et à développer des innovations. Il est anticipé que les cinq pistes de recherche, étroitement liées, mèneront toutes à des résultats utiles pour l'ensemble des milieux de l'éducation et de la gestion du savoir, se conjuguant en un effort cohérent pour aller « au-delà des pratiques exemplaires ». L'ACE est un partenaire actif qui s'intéresse tout particulièrement à engager le milieu de l'éducation dans une discussion sur les idées qui seront issues du programme.

PERSONNEL

Annik Casey
Marie-Thérèse Ducotterd
Jo-Anne Farrell
Daniel Fitzgerald
Denise Lauzière (jusqu'au 31 décembre 2002)
Sandra Lambert
Penny Milton
Valérie Pierre-Pierre

CONSULTANTS

Education Canada
Rédactrice en chef – Paula Dunning
Graphiste – Stephanie Olive
Publicité – Lebo Marketing

Administration financière
Maggie Lau

Soutien technologique
David Kennedy

Writers in Electronic Residence
Trevor Owen

COMMANDITAIRES

L'ACE profite de cette occasion pour remercier nos nombreux commanditaires de leur générosité et de leur important soutien de nos activités :

Association canadienne d'éducation
Ministère de l'Apprentissage de l'Alberta
Conference Board du Canada
Développement des ressources humaines Canada (Apprentissage et alphabétisation)
Industrie Canada (Rescol)
Ministère de l'Éducation et de la Jeunesse du Manitoba
Ministère de l'Éducation du Québec
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
Ministère de l'Éducation de Terre-Neuve
Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse
Ministère de l'Éducation du Nunavut
Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Ministère de l'Éducation de l'Île-du-Prince-Édouard
Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan
Shibley Righton LLB
Walter and Duncan Gordon Foundation
Ministère de l'Éducation du Territoire du Yukon

Kids from KA-NA-TA
Assemblée des Premières Nations
Banque Royale du Canada
Banque Canadienne Impériale de Commerce

Writers in Electronic Residence
Bell Canada
Fondation Birks
Conseil des arts de l'Ontario (littérature)
Toronto Arts Council
TransCanada Pipelines Limited
Université York

PRIX ACE-WHITWORTH POUR LA RECHECHE EN ÉDUCATION

L'Association canadienne d'éducation a décerné trois prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation à Winnipeg, en octobre dernier. Monsieur Kieran Egan de l'Université Simon Fraser, monsieur Bruce Sheppard du District scolaire Avalon West et monsieur Terry Wotherspoon de l'Université de Saskatchewan ont été récompensés pour leur travail dans les domaines de la politique, de la recherche et de la pratique en matière d'éducation.

Kieran Egan est bien connu dans les facultés d'éducation. Ses travaux, *Teaching as Storytelling* et *Imagination in Teaching and Learning,* sont des textes essentiels pour les enseignants d'enfants de bas âge et d'âge intermédiaire, respectivement. Son ouvrage fondamental, *The Educated Mind: How Cognitive Tools Shape Our Understanding,* énonce sa théorie de l'éducation et constitue le fondement de plusieurs programmes d'études supérieures portant sur les sens de l'éducation, les programmes d'études, ainsi que l'instruction et l'apprentissage en général. Dans ses travaux, monsieur Egan respecte le développement culturel historique de tous les peuples, postulant que les concepts en éducation dépendent des préceptes de la culture. Ses travaux ont eu des répercussions marquées sur la politique en matière d'éducation au Canada, aux États-Unis, en Espagne, au Portugal, en Amérique du Sud, dans les pays scandinaves et, plus récemment, en Chine et au Japon. Monsieur Egan est actuellement professeur à l'Université Simon Fraser, où il fait de la recherche et enseigne depuis 1972. Il était auparavant consultant en éducation et enseignant au secondaire. Monsieur Egan a obtenu un doctorat en éducation de l'Université Cornell en 1972 et a fréquenté précédemment l'Université Stanford. Il détient une maîtrise en enseignement du Collège Goldsmiths, obtenu en 1967, et un baccalauréat spécialisé en histoire de l'Université de Londres attribué en 1966. Il a reçu plusieurs subventions de recherche du CRSH au fil des ans et a été nommé membre de la Société royale du Canada en 1993.

La contribution à la recherche de **monsieur Bruce Sheppard** est très bien connue à l'échelle nationale et internationale par les chercheurs et les professionnels en éducation. Sa recherche et sa pratique s'étendent tant au système d'enseignement primaire et secondaire qu'au niveau postsecondaire. Monsieur Sheppard a effectué des recherches sur le cyberapprentissage à titre de chargé de recherche principal du Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage. Ses recherches ont contribué à l'instauration d'un nouveau modèle de prestation à distance de cours à Terre-Neuve et au Labrador. Il a dirigé le *Pan-Canadian Professional Development Network for Teachers, 2000,* un consortium de recherche qui a mis sur pied un réseau pancanadien de perfectionnement professionnel à l'intention des enseignants. Le gouvernement de Terre-Neuve et Labrador l'a chargé d'examiner les efforts d'amélioration des écoles de la province, contribuant ainsi à un nouvel essor des initiatives d'amélioration scolaire. Le professeur Sheppard et ses collègues ont favorisé l'acceptation plus générale de la méthode de recherche par action participative, laquelle a amené la reformulation des liens entre les chercheurs universitaires et les enseignants dans les arrondissements scolaires. Il a été doyen associé (études et recherches de deuxième cycle) de la faculté d'éducation de l'Université Memorial (1998-2000) et occupe présentement les postes de chef de la direction et de directeur de l'éducation du District scolaire Avalon West à Terre-Neuve, en plus d'être professeur agrégé à l'Université Memorial.

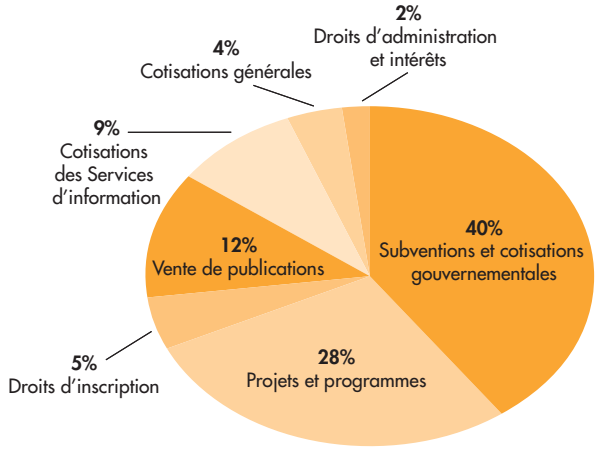
Monsieur Terry Wotherspoon travaille dans le domaine de la sociologie de l'éducation depuis le milieu des années 1980. En plus de quelques années d'expérience en enseignement aux niveaux secondaire et postsecondaire, il a été engagé dans la recherche et a signé de nombreuses publications portant sur des questions d'éducation, de politique sociale et d'inégalité sociale au Canada. Ses ouvrages récents comprennent notamment *The Legacy of School For Aboriginal People: Education, Oppression and Emancipation* (Oxford University Press, coauteur : Bernard Schissel); *The Sociology of Education in Canada: Critical Perspectives; Multicultural Education in a Changing Global Economy: Canada and the Netherlands* (coéditeur : Paul Lungbluth) et *First Nations: Race, Class and Gender Relations* (coauteur : Vic Satzewich). En plus de l'enseignement et de l'écriture, l'engagement de monsieur Wotherspoon prend plusieurs autres formes : recherche, participation, organisation et direction. Il a œuvré pour des organismes comme Saskatchewan Education, le Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CMEC), la Fondation Laidlaw et le CRSH. Monsieur Wotherspoon est chef et professeur de sociologie à l'Université de Saskatchewan. Il détient un doctorat en sociologie, ainsi que plusieurs diplômes en sociologie et en éducation, de l'Université de Saskatchewan.

La remise des prix ACE-Whitworth 2002 a eu lieu à l'occasion d'un événement de l'ACE, *L'éducation et les sciences de l'apprentissage : Littératie, numéracie, et l'apprentissage à vie au Canada,* à Winnipeg (Manitoba), du 9 au 11 octobre 2002.

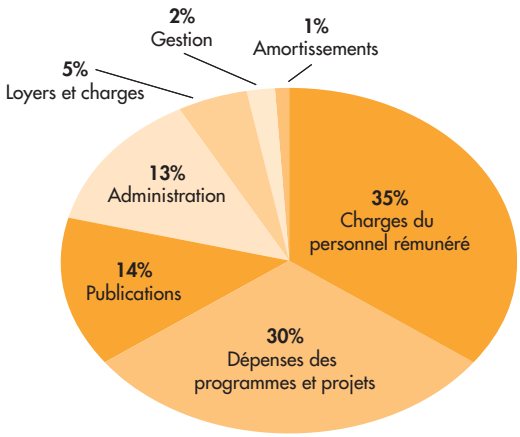
Pour obtenir de plus amples renseignements au sujet du prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation, visitez le site Web de l'ACE, www.cea-ace.ca.

INFORMATION FINANCIÈRE

PRODUITS	2003	2002
Subventions de soutien des gouvernements provinciaux	436 121 $	454 342 $
Programme Writers in Electronic Residence	141 342	235 459
Droits d'inscription à des événements	64 930	140 560
Vente de publications, de publicité et autres	153 054	124 097
Cotisations des Services d'information	115 959	119 213
Contributions à des projets et programmes	230 683	112 791
Cotisation du gouvernement fédéral	100 000	100 000
Cotisations générales	53 151	52 048
Frais d'administration	19 588	2 455
Produit de placement	3 409	1 879
	1 318 237 $	1 342 844 $



CHARGES	2003	2002
Rémunération du personnel	403 910 $	542 135 $
Writers in Electronic Residence	152 411	167 963
Publications et périodiques	158 069	126 034
Charges administratives	156 454	102 470
Événements	51 775	98 523
Dépenses au titre des projets et programmes	194 167	81 316
Loyer et charges du bureau	60 299	60 160
Réunions du Conseil d'administration et des comités	23 941	21 916
Amortissements	13 895	12 245
	1 214 921	1 212 762
Excédent des produits sur les charges pour l'exercice	103 316 $	130 082 $



CONSEIL DE L'ACE 2002-2003

** Membres du Comité de gestion*

DIRIGEANTS

Présidente, Gillian McCreary*
Assistant Deputy Minister,
Saskatchewan Learning, SK
Vice-président, Chris Kelly*
Superintendent of Schools,
Vancouver School District No. 39 BC
Trésorier, Jean-Pascal Foucault*
Conseiller cadre en gestion, Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal
Présidente sortante, Dr. Thérèse Laferrière*
Professeure, Université Laval,
Faculté des sciences de l'éducation, QC
Chef de la direction, Penny Milton*

ADMINISTRATEURS/ADMINISTRATRICES

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Dr. Kathryn Barker
President, FuturEd Inc. Vancouver, BC
Emery Dosdall
Deputy Minister, Ministry of Education, BC
Chris Kelly*
Superintendent of Schools,
Vancouver School District No. 39 BC
Dr. Charles Ungerleider*
Professor, Faculty of Education,
University of British Columbia, BC

YUKON

Wally Seipp (en retraite)
Assistant Deputy Minister,
Department of Education, YK

NUNAVUT

Tom Rich
Deputy Minister,
Department of Education, NU

TERRITOIRES DU NORD-OUEST

Dan Daniels
Assistant Deputy Minister, Dept. of Education, Culture and Employment, NT

ALBERTA

Dr. Yvonne Hébert
(Présidente, Comité de la recherche)
Professor, Faculty of Education,
University of Calgary, AB
Frank Horvath
Alberta Learning, AB

SASKATCHEWAN

Gillian McCreary*
Assistant Deputy Minister,
Saskatchewan Learning, SK
Gary Shaddock
President, Canadian School
Boards Association, SK

MANITOBA

Carolyn Duhamel*
Executive Director, Manitoba Association of School Trustees, Winnipeg MB
Gerald Farthing
Assistant Deputy Minister,
Dept. of Education, Youth and Training, MB

ONTARIO

Dr. Marie-Josée Berger
Doyenne, Faculté d'éducation,
Université d'Ottawa, ON
Don Fiddler
Health Director, Métis National Council,
Ottawa, ON
Sue Herbert*
Deputy Minister, Ministry of Education, ON
Dan Khimasia
National Program Manager, Frontier College, ON
Dr. Louise Lewin
Principale adjointe, services aux étudiants,
Associate Principal, Glendon College, ON
John Rankin*
(Président, Comité du leadership)
COO, Ontario Region, Canadian National
Institute for the Blind, ON
Denis Vaillancourt
Sous-ministre adjoint, Éducation en langue française et administration de l'éducation,
Ministère de l'Éducation, ON
Doug Willard*
President, Canadian Teachers' Federation, ON

QUÉBEC

Louis Allain
Vice-président région de l'Ouest et
des territoires, ACELF, QC
Jean-Pascal Foucault*
Conseiller cadre en gestion, Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal, QC
Dr. Thérèse Laferrière*
Professeure, Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, QC
Marilyn Miller
Director, Human Resources, Lester B. Pearson School Board, QC
Laila Valin
Directrice de l'évaluation à la Direction générale de la formation des jeunes, Ministère de l'Éducation du Québec, QC

NOUVELLE-ÉCOSSE

Dennis Cochrane
Deputy Minister, Department of Education, NS
Nelson Edward Davis
Superintendent, Cape Breton-Victoria Regional School Board, NS

NOUVEAU-BRUNSWICK

Roger Doucet
Sous-ministre, Secteur des Services éducatifs francophones, NB
Karen Mann
Deputy Minister, Department of Education, NB

TERRE-NEUVE ET LABRADOR

Eric Burry
Assistant Deputy Minister, K-12,
Department of Education, NL
Thelma Whalen*
Consultant, Cornerbrook, NL

ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

Frank Hennessey
Director, English Program,
Department of Education, PEI

FÉDÉRAL

Lenore Burton
Directrice générale, Développement des ressources humaines Canada
Donna Kirby (remplaçante pour Lenore Burton)
Directrice adjointe, Stratégies d'apprentissage et appui, Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation